

Бурмистрова Мария Александровна

студентка

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль активных методов в процессе формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Анализируются теоретические основы и практические примеры использования интерактивных технологий, дискуссионных форм работы, проектной деятельности и игровых методов для стимулирования осознанного принятия ценностей, развития критического мышления и формирования активной жизненной позиции у обучающихся. Обосновывается эффективность активных методов как способа преодоления формального усвоения ценностей и формирования устойчивых ценностных ориентаций, соответствующих требованиям современного общества.*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, старшеклассники, активные методы, интерактивные технологии, дискуссии, проектная деятельность, игровое обучение, воспитание.*

Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников является ключевой задачей современного образования, определяющей их готовность к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности и активному участию в жизни общества [1]. Однако традиционные методы обучения, основанные на трансляции готовых знаний и формальном усвоении норм и правил, не всегда

позволяют достичь желаемого результата. В связи с этим, возрастает актуальность использования активных методов обучения и воспитания, которые стимулируют осознанное принятие ценностей, развивают критическое мышление и формируют активную жизненную позицию у обучающихся [3].

Ценностные ориентации рассматриваются как устойчивые убеждения, определяющие предпочтительные способы поведения и жизненные цели (М. Роккич, Ш. Шварц) [5]. Они формируются под влиянием различных факторов, включая семью, социальное окружение, личный опыт и образовательную среду [4]. Процесс формирования ценностных ориентаций предполагает не только усвоение знаний о ценностях, но и их осознание, принятие и интеграцию в систему личных убеждений и установок.

По мнению В.А. Крутецкого, Н.В. Кузнецовой и др. наиболее эффективными механизмами формирования ценностных ориентаций старшеклассников в условиях цифровизации являются активные методы образования. Это способы организации учебной деятельности, которые предполагают активное участие обучающихся в процессе познания, стимулируют их самостоятельность, инициативность и творческую активность [2]. Они отличаются от традиционных методов тем, что акцент переносится с пассивного восприятия информации на активное взаимодействие с учебным материалом, друг с другом и с педагогом.

К числу активных методов, эффективных для формирования ценностных ориентаций старшеклассников, относятся.

1. Интерактивные технологии:

- дискуссии и дебаты: организация обсуждений актуальных социальных и этических проблем позволяет старшеклассникам высказывать свои мнения, анализировать различные точки зрения и формировать собственную позицию по отношению к ценностям;

- работа в малых группах: совместное решение задач, выполнение проектов и обсуждение проблем позволяет развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и уважения к чужому мнению;

– кейс-метод: анализ конкретных жизненных ситуаций, требующих принятия ценностно-ориентированных решений, позволяет развивать навыки критического мышления, анализа и принятия ответственных решений.

2. Проектная деятельность:

– социальные проекты: реализация проектов, направленных на решение социальных проблем и оказание помощи нуждающимся, позволяет старшеклассникам применить свои знания и навыки на практике, ощутить свою полезность и внести вклад в улучшение жизни общества;

– исследовательские проекты: участие в исследовательских проектах, посвященных изучению истории, культуры, традиций и ценностей различных народов, способствует формированию толерантности, уважения к культурному разнообразию и расширению кругозора.

3. Игровые методы:

– ролевые игры: разыгрывание ролей, требующих проявления определенных ценностей и качеств (эмпатия, сочувствие, ответственность, справедливость), позволяет старшеклассникам лучше понять сущность этих ценностей и научиться применять их в реальных ситуациях;

– деловые игры: моделирование профессиональных ситуаций, требующих принятия ценностно-ориентированных решений, позволяет формировать профессиональную этику и ответственность за свои действия.

4. Методы рефлексии:

– самоанализ и самооценка: ведение дневников самоанализа, выполнение рефлексивных заданий, участие в групповых обсуждениях позволяют старшеклассникам осознать свои ценности, оценить свои поступки и сопоставить их с общепринятыми нормами.

Использование активных методов обучения и воспитания в процессе формирования ценностных ориентаций старшеклассников имеет ряд преимуществ [2].

1. Активное участие обучающихся: старшеклассники становятся активными участниками процесса познания, а не пассивными слушателями.

2. Осознание и принятие ценностей: активные методы стимулируют осознанное принятие ценностей, а не формальное усвоение знаний о них.

3. Развитие критического мышления: у обучающихся формируются навыки анализа информации, оценки различных точек зрения и принятия ответственных решений.

4. Формирование активной жизненной позиции: старшеклассники учатся применять свои знания и навыки на практике, участвовать в решении социальных проблем и вносить вклад в развитие общества.

5. Повышение мотивации к обучению: использование активных методов делает процесс обучения более интересным и увлекательным, повышает мотивацию к учебе и саморазвитию.

Таким образом, активные методы являются эффективным средством формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Их использование позволяет преодолеть формальное усвоение ценностей, стимулировать осознанное принятие моральных норм, развить критическое мышление и сформировать активную жизненную позицию у обучающихся. Внедрение активных методов в образовательный процесс требует от педагогов высокого уровня профессиональной компетентности, творческого подхода и готовности к сотрудничеству с обучающимися. Только в этом случае можно обеспечить формирование у старшеклассников устойчивых ценностных ориентаций, соответствующих требованиям современного общества и способствующих их успешной социализации.

Список литературы

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – №5. – С. 63–70.

2. Зельдович Б.З. Активные методы обучения: учебник для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 201 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566443> (дата обращения: 02.05.2025).

3. Пеньков А.И. Изучение ценностных ориентаций / А.И. Пеньков // Психология 21 века: тезисы Международной межвузовской научно-практической студенческой конференции – СПб., 2020. – С. 49–50.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 2010. – 688 с. – EDN SDPWQP
5. Скавычева Е.Н. Формирование ценностных ориентаций у старших подростков / Е.Н. Скавычева, Д.А. Петров // Педагогический вестник. – 2020. – №17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MB79v> (дата обращения: 02.05.2025).