

*Бурмистрова Мария Александровна*

студентка

*Брешковская Каринэ Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль активных методов в процессе формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Анализируются теоретические основы и практические примеры использования интерактивных технологий, дискуссионных форм работы, проектной деятельности и игровых методов для стимулирования осознанного принятия ценностей, развития критического мышления и формирования активной жизненной позиции у обучающихся. Обосновывается эффективность активных методов как способа преодоления формального усвоения ценностей и формирования устойчивых ценностных ориентаций, соответствующих требованиям современного общества.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, старшеклассники, активные методы, интерактивные технологии, дискуссии, проектная деятельность, игровое обучение, воспитание.

Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников является ключевой задачей современного образования, определяющей их готовность к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности и активному участию в жизни общества [1]. Однако традиционные методы обучения, основанные на трансляции готовых знаний и формальном усвоении норм и правил, не всегда

позволяют достичь желаемого результата. В связи с этим, возрастаёт актуальность использования активных методов обучения и воспитания, которые стимулируют осознанное принятие ценностей, развивают критическое мышление и формируют активную жизненную позицию у обучающихся [3].

Ценностные ориентации рассматриваются как устойчивые убеждения, определяющие предпочтительные способы поведения и жизненные цели (М. Рокич, Ш. Шварц) [5]. Они формируются под влиянием различных факторов, включая семью, социальное окружение, личный опыт и образовательную среду [4]. Процесс формирования ценностных ориентаций предполагает не только усвоение знаний о ценностях, но и их осознание, принятие и интеграцию в систему личных убеждений и установок.

По мнению В.А. Крутецкого, Н.В. Кузнецовой и др. наиболее эффективными механизмами формирования ценностных ориентаций старшеклассников в условиях цифровизации являются активные методы образования. Это способы организации учебной деятельности, которые предполагают активное участие обучающихся в процессе познания, стимулируют их самостоятельность, инициативность и творческую активность [2]. Они отличаются от традиционных методов тем, что акцент переносится с пассивного восприятия информации на активное взаимодействие с учебным материалом, друг с другом и с педагогом.

К числу активных методов, эффективных для формирования ценностных ориентаций старшеклассников, относятся.

### 1. Интерактивные технологии:

- дискуссии и дебаты: организация обсуждений актуальных социальных и этических проблем позволяет старшеклассникам высказывать свои мнения, анализировать различные точки зрения и формировать собственную позицию по отношению к ценностям;
- работа в малых группах: совместное решение задач, выполнение проектов и обсуждение проблем позволяет развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и уважения к чужому мнению;

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– кейс-метод: анализ конкретных жизненных ситуаций, требующих принятия ценностно-ориентированных решений, позволяет развивать навыки критического мышления, анализа и принятия ответственных решений.

## 2. Проектная деятельность:

– социальные проекты: реализация проектов, направленных на решение социальных проблем и оказание помощи нуждающимся, позволяет старшеклассникам применить свои знания и навыки на практике, ощутить свою полезность и внести вклад в улучшение жизни общества;

– исследовательские проекты: участие в исследовательских проектах, посвященных изучению истории, культуры, традиций и ценностей различных народов, способствует формированию толерантности, уважения к культурному разнообразию и расширению кругозора.

## 3. Игровые методы:

– ролевые игры: разыгрывание ролей, требующих проявления определенных ценностей и качеств (эмпатия, сочувствие, ответственность, справедливость), позволяет старшеклассникам лучше понять сущность этих ценностей и научиться применять их в реальных ситуациях;

– деловые игры: моделирование профессиональных ситуаций, требующих принятия ценностно-ориентированных решений, позволяет формировать профессиональную этику и ответственность за свои действия.

## 4. Методы рефлексии:

– самоанализ и самооценка: ведение дневников самоанализа, выполнение рефлексивных заданий, участие в групповых обсуждениях позволяют старшеклассникам осознать свои ценности, оценить свои поступки и сопоставить их с общепринятыми нормами.

Использование активных методов обучения и воспитания в процессе формирования ценностных ориентаций старшеклассников имеет ряд преимуществ [2].

1. Активное участие обучающихся: старшеклассники становятся активными участниками процесса познания, а не пассивными слушателями.

2. Осознание и принятие ценностей: активные методы стимулируют осознанное принятие ценностей, а не формальное усвоение знаний о них.

3. Развитие критического мышления: у обучающихся формируются навыки анализа информации, оценки различных точек зрения и принятия ответственных решений.

4. Формирование активной жизненной позиции: старшеклассники учатся применять свои знания и навыки на практике, участвовать в решении социальных проблем и вносить вклад в развитие общества.

5. Повышение мотивации к обучению: использование активных методов делает процесс обучения более интересным и увлекательным, повышает мотивацию к учебе и саморазвитию.

Таким образом, активные методы являются эффективным средством формирования ценностных ориентаций старшеклассников. Их использование позволяет преодолеть формальное усвоение ценностей, стимулировать осознанное принятие моральных норм, развить критическое мышление и сформировать активную жизненную позицию у обучающихся. Внедрение активных методов в образовательный процесс требует от педагогов высокого уровня профессиональной компетентности, творческого подхода и готовности к сотрудничеству с обучающимися. Только в этом случае можно обеспечить формирование у старшеклассников устойчивых ценностных ориентаций, соответствующих требованиям современного общества и способствующих их успешной социализации.

### ***Список литературы***

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – №5. – С. 63–70.

2. Зельдович Б.З. Активные методы обучения: учебник для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 201 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/566443> (дата обращения: 02.05.2025).

3. Пеньков А.И. Изучение ценностных ориентаций / А.И. Пеньков // Психология 21 века: тезисы Международной межвузовской научно-практической студенческой конференции – СПб., 2020. – С. 49–50.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 2010. – 688 с. – EDN SDPWQP
5. Скавычева Е.Н. Формирование ценностных ориентаций у старших подростков / Е.Н. Скавычева, Д.А. Петров // Педагогический вестник. – 2020. – №17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MB79v> (дата обращения: 02.05.2025).