

Жукова Наталья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ГЛУХИХ ПОДРОСТКОВ И КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫХ**

*Аннотация: статья посвящена выявлению особенностей формирования самооценки у глухих подростков и подростков, прошедших процедуру кохлеарной имплантации. Понимание специфики формирования адекватной самооценки в подростковом возрасте крайне важно для разработки эффективных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Работа может быть полезна педагогам, психологам и родителям, стремящимся создать оптимальные условия для личностного роста ребенка.*

**Ключевые слова:** самооценка, подростковый возраст, нарушение слуха, кохлеарная имплантация.

Подростковый возраст – период, характеризующийся наиболее интенсивным психофизическим развитием, поиском своего места в мире, формированием самосознания и личности в целом.

Ключевым аспектом подросткового возраста является формирование адекватной самооценки – устойчивого и реалистичного представления о себе, своих способностях, значимости, собственной ценности. Самооценка играет решающую роль в психологическом благополучии подростка, определяя его успешность в учебе, профессиональной самореализации и формировании межличностных отношений.

Самооценка – это точное представление человека о своих способностях, возможностях, особенностях, недостатках, целях и мотивах своего поведения, их осознание и отношение к ним; это понимание самого себя и отношение к ним в единстве.

Важнейшее значение в формировании самооценки имеют следующие факторы.

1. Оценка окружающими людьми поведения и результатов деятельности человека.

2. Анализ собственной деятельности.

3. Сравнение себя с другими людьми.

Способность осознавать причины собственных действий, как одно из условий формирования адекватной самооценки, формируется именно в подростковый период, поскольку нравственные черты становятся более выраженным. Отсюда возникает интерес к внутреннему состоянию и появляется потребность в самоанализе [1].

Для глухих подростков и кохлеарно имплантированных проблема формирования адекватной самооценки приобретает особую значимость. Специфика сенсорного дефицита, связанная с полной или частичной потерей слуха, оказывает существенное влияние на социальную адаптацию ребенка и формирование представлений о своем внутреннем мире. Это приводит к риску развития заниженной или, напротив, завышенной самооценки, что негативно сказывается на психологическом благополучии.

По мнению А.В. Гайфуллина, самооценка представляет собой сложную систему, определяющую особенности отношения человека к самому себе. Она включает в себя общий уровень, проявляющийся в степени принятия собственной личности в целом, и парциальные самооценки, характеризующие отношение к различным аспектам своего характера, поведения, достижений и неудач в конкретных видах деятельности [4].

Особенности самооценки зависят от многих факторов – времени и степени нарушения слуха, уровня интеллектуального развития ребенка, отношений в семье, типа посещаемой школы.

«Я-концепция» лиц подросткового возраста с нарушением слуха, прошедших процедуру кохлеарной имплантации, имеет ряд устойчивых индивидуально-психологических особенностей, среди которых низкая социальная осознанность, нечеткость и слабость представлений о себе, а также стремление не отделять себя от

слышащих даже при воспитании в закрытых учреждениях интернатного типа. При этом, на протяжении подросткового возраста чувство переживаемого отличия от других людей снижается, а к юношескому возрасту начинает достаточно быстро расти. Подросткам с кохлеарным имплантом свойственна склонность к крайностям и «ярлыкам» в понимании смысловой сущности оцениваемых качеств [3].

Представление глухого человека о самом себе менее точное, чем у слышащих: у них наблюдаются преувеличенные представления о своих возможностях, об оценке их другими людьми. В развитии самооценки имеют преимущество глухие дети глухих родителей – у них она более адекватна и устойчива. При слышащих родителях наибольшие проблемы в развитии самооценки обнаруживают глухие дети, которые учатся в школах-интернатах, по сравнению с теми, кто посещает дневную школу.

Трудности приспособления к окружающему миру у глухих детей приводят к появлению у них таких личностных черт, как ригидность, эгоцентризм, отсутствие внутреннего контроля, импульсивность, внушаемость, более высокий уровень агрессивности в поведении, меньшее, чем у слышащих, стремление к сотрудничеству, эмоциональная незрелость.

Гендерные различия играют существенную роль в формировании самооценки у подростков с нарушением слуха. Девочки, стремясь соответствовать нормам красоты и привлекательности, склонны к самокритике, чувствительны к мнению окружающих, чаще подвержены тревожности в связи с трудностями коммуникации и ощущении социальной изоляции. Мальчики, в свою очередь, пытаясь компенсировать чувство неполноценности чаще проявляют агрессию, склонны к конфликтам. Опираясь на традиционные представления о мужественности, они стремятся не выражать эмоции и переживания [5].

Важнейшую роль в формировании адекватной самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха играет комплексное психологическое сопровождение.

Основные направления включают.

1. Развитие позитивного самовосприятия (формирование положительного отношения к неудачам и достижением, поддержка самостоятельности, формирование умения ставить цели и достигать их).

2. Поддержка социальной адаптации (помощь в установлении межличностных отношениях со сверстниками, освоении правил общения и культуры поведения. Успешно практикуется включение детей в коллективные мероприятия, например, спортивные секции и различные кружки по интересам).

3. Профилактические мероприятия, направленные на предотвращение возможных трудностей в адаптации и коммуникации.

Таким образом, адекватная самооценка играет ключевую роль в становлении личности человека, являясь, с одной стороны, основой регуляции собственного поведения, а с другой – залогом успешного становления межличностных отношений. Для подростков с нарушением слуха проблема формирования адекватной самооценки приобретает особую значимость, поскольку такие дети сталкиваются с трудностями в процессе социализации и самовыражения.

### ***Список литературы***

1. Агачева Л.В. Особенности формирования нравственной самооценки подростков с нарушениями слуха: методическая разработка / Л.В. Агачева. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2018. – 26 с.

2. Азлецкая Е.Н. Особенности уровня притязаний у детей подросткового возраста с нарушением слуха / Е.Н. Азлецкая // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 нояб. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 216–219. DOI 10.31483/r-113917. EDN ONWCZO

3. Извольская А.А. Особенности самосознания детей и подростков с нарушением слуха / А.А. Извольская // Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/periodica/KP032009/IOs-077.htm#hid2> (дата обращения: 10.05.2025).

4. Зотова Д.И. Исследование самооценки подростков / Д.И. Зотова // Вестник магистратуры. – 2023. – №4. – С. 58–60.

5. Яковлева А.В. Гендерные особенности подростков с нарушением слуха / А.В. Яковлева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – №2 (40). – С. 121–128.