

Исаева Влада Владиславовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье освещаются вопросы влияния цифровых технологий на социализацию ребенка. Показаны преимущества и недостатки цифровизации в условиях социализации детей. Акцентируется внимание на необходимость работы родителей и педагогов по улучшению коммуникативных навыков у детей в современном мире с целью успешной социализации. Выявлена роль влияния цифровых технологий на личность ребенка и его социальный опыт.*

***Ключевые слова:** цифровизация, социализация, общение, родители, интернет, коммуникация.*

В современном мире цифровизация стала неотъемлемой частью жизни человека. Это особенно заметно в жизни детей и подростков. Интернет, новые технологии, социальные сети и мобильные устройства кардинально меняют привычные формы общения и взаимодействия, оказывая существенное влияние на процесс социализации ребенка [6, с. 26].

Традиционно процесс социализации ребенка включает в себя обучение социальным нормам, ценностям, навыкам коммуникации и взаимодействия с окружающими через непосредственный опыт общения с семьей, сверстниками, педагогами. В условиях цифровизации эти механизмы трансформируются: дети все чаще общаются через мессенджеры, социальные сети, онлайн-игры и форумы. Это создает новые формы коммуникации, но одновременно может привести к утрате навыков личного взаимодействия, эмпатии и умения разрешать конфликты в реальной жизни.

Одной из положительной черт цифровизации является расширение возможностей коммуникации. Цифровые технологии позволяют детям общаться с людьми из разных уголков мира, что способствует развитию межкультурного понимания и толерантности. Виртуальные платформы и социальные сети дают возможность обмениваться мнениями, участвовать в совместных проектах и находить единомышленников по интересам [3, с. 73].

Еще одним неотъемлемым плюсом выступает доступ к образовательным ресурсам. Интернет предоставляет богатый выбор обучающих программ, курсов и материалов, что способствует развитию интеллектуальных навыков и самостоятельности в обучении. Это помогает формировать у ребенка новые социальные роли – ученика и исследователя. Цифровизация способствует развитию новых навыков. Использование цифровых технологий развивает технические и креативные навыки, что важно для успешной социализации в современном обществе [6, с. 28].

Как и любая сфера, цифровизация, в аспекте социализации личности, имеет и отрицательные стороны. Главнейшей является уменьшение личных контактов. С появлением новых технологий и социальных сетей значительно сократилось количество личных встреч, ведь более удобным стало дистанционное общение, где понять истинные намерения и эмоции собеседника гораздо сложнее, чем при реальной встрече [1, с. 62].

Чрезмерное погружение в виртуальный мир может привести к снижению качества межличностных взаимодействий в реальной жизни. Дети могут предпочитать онлайн-общение реальному, что негативно сказывается на развитии эмпатии, навыков разрешения конфликтов и эмоциональной компетентности. Эта тенденция влечет за собой риск изоляции и социальной отчужденности – еще одна негативная черта цифровизации. Постоянное использование детьми гаджетов может способствовать социальной изоляции, особенно если оно заменяет участие в семейных или общественных мероприятиях [4, с. 86].

В связи с этим может происходить искажение представлений о социальной реальности. Обилие виртуальных образов и идеализированных ролей может

формировать нереалистичные ожидания от жизни и от межличностных отношений. Также не остается без внимания проблема безопасности и психического здоровья ребенка. Кибербуллинг, распространение негативного контента, анонимность с последующим психологическим давлением, зависимость от интернета – все это создает угрозу психологическому состоянию ребенка и его дальнейшей социальной адаптации.

Не следует забывать о такой проблеме, как утрата личных контактов, так как чрезмерное использование детьми онлайн общения негативно сказывается на взаимодействии со сверстниками в реальной жизни, они не учатся понимать эмоции оппонента и чаще всего не могут адекватно поддержать беседу с собеседником [6, с. 29].

Для успешной социализации ребёнка в условиях цифровизации необходимо главным образом создавать баланс между онлайн- и оффлайн-общением. Здесь могут помочь родители, поощряя участие детей в различных социальных активностях, таких как игры, кружки, а также семейные мероприятия.

Следует обучать детей безопасному поведению в интернете: развивать у детей навыки критического мышления по отношению к информации, учить избегать опасных ситуаций для предотвращения негативного психологического воздействия [3, с. 74].

Помимо этого, родители могут устанавливать границы использования гаджетов, следить за содержанием контента и развивать эмоциональный интеллект у детей (учить распознавать свои чувства и чувства других людей), развивать социальные навыки через реальные ситуации (участие в коллективных проектах, волонтерских движениях и др.).

Образовательные учреждения также могут влиять на социализацию детей в условиях цифровизации, внедряя в школы уроки по информационной гигиене и развитию коммуникативных навыков, а также организуя мероприятия в оффлайн-формате, на которых дети будут получать живое общение и возможность лично контактировать с социумом [2, с. 169].

Важно научить ребенка понимать, что цифровые технологии, социальные сети, интернет, различные платформы – это лишь дополнение к живому общению, а не основной вид взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, цифровизация предоставляет ребёнку множество возможностей для развития коммуникативных навыков, но требует внимания и поддержки со стороны образовательной системы и родителей для успешной социализации ребенка.

Цифровизация – неотъемлемая часть современного мира, которая открывает перед детьми новые горизонты развития. Однако важно помнить о необходимости сохранения баланса между виртуальной средой и реальной жизнью для формирования гармонично развитой личности. Только совместными усилиями родителей, педагогов и общества можно обеспечить полноценную социализацию ребенка – развитие его личности, умение взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к современному миру в условиях цифровых технологий [5, с. 14].

Список литературы

1. Козлова С.А. Я – человек: программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 1996. – №1. – С. 59–66.

2. Лобанова Н.В., Черкаских О.Т., Плохотникова Ж.В., Сотникова Е.А. Организация воспитательной деятельности в условиях цифровизации в сфере образования // Вестник ПГГПУ. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2023. – №2. – С. 167–173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MB3iA> (дата обращения: 10.05.2025).

3. Пекарева В.В. Специфика социализации в условиях цифровизации / В.В. Пекарева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №9–3 (96). – С. 72–74 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MB3mV> (дата обращения: 12.05.2025). – DOI 10.24412/2500-1000-2024-9-3-72-74. – EDN MCWOZG

4. Ускова Е.В. Подросток в цифровой среде: паттерны и риски / Е.В. Ускова // Теория и практика общественного развития. – 2023. – №2 (180). – С. 82–89 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MB3ok> (дата обращения: 12.05.2025). – DOI 10.24158/tipor.2023.2.11. – EDN FKCHSW

5. Хасанова Г.Ф. Проблема цифровой социализации детей в условиях современного дошкольного образования / Г.Ф. Хасанова // Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. – Казань, 2023. – 15 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MB3sc> (дата обращения: 11.05.2025).

6. Шульга Т.И. Социализация личности в условиях цифровизации / Т.И. Шульга // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2023. – №3 (23). – С. 26–32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MB3ui> (дата обращения: 12.05.2025). – DOI 10.47475/2409-4102-2023-23-3-26-32. – EDN WTBRLR