

**Хирина Евгения Валерьевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Брешковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в работе рассматривается проблема воспитания подрастающего поколения. Описаны основные характеристики «адекватного воспитания» для гармоничного развития детей, эффективные практики положительного воспитания. Представлены модели, охватывающие основные аспекты родительской роли в воспитании в условиях цифрового мира: установление позитивной и стабильной связи между родителями и детьми; контроль поведения в цифровом мире; уважение к индивидуальности ребенка; моделирование желательного поведения у детей и др.*

***Ключевые слова:** воспитание, родительские роли, цифровое общество.*

Современное общество претерпевает фундаментальные изменения, обусловленные возрастающей значимостью информации, формированием цифровой экономики и повсеместным внедрением информационных технологий. Электронные устройства используются родителями как инструмент для социализации, воспитания и организации досуга детей. Несмотря на очевидные преимущества, использование информационных технологий сопряжено с рядом рисков, некоторые из которых могут иметь тяжелые последствия и нанести непоправимый вред личности. Поэтому крайне важно обучать детей грамотному использо-

ванию информационных технологий, помогая им минимизировать риски и максимально использовать их положительный потенциал. Это является одной из главных задач современных родителей [1].

Согласно мнению авторитетных исследователей М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, воспитание следует понимать, как педагогический аспект процесса социализации, направленный на формирование условий, способствующих всестороннему развитию личности [4].

В современном мире все больше данных подтверждают решающее значение адекватного воспитания для гармоничного физического и эмоционального развития детей с раннего возраста. Под «положительным» воспитанием подразумеваются такие практики мотивация и поощрение стремлений; ясная и целенаправленная похвала; поддержка растущей самостоятельности; поощрение здорового образа жизни и т. д. [5].

В 2007 году Всемирная Организация Здравоохранения разработала пятифакторную модель, охватывающую ключевые аспекты родительской роли, способствующие благополучию подростков [2]. В 2016 году С. Ливингстон и Ж. Бирн осуществили пересмотр данной модели с учетом современных реалий цифрового мира [5].

1. Связь между родителями и подростками является залогом здорового развития. Установление позитивной, стабильной и эмоционально насыщенной связи между родителями и подростками играет определяющую роль в формировании здорового физического и психического развития молодых людей. В современном цифровом мире такая связь становится особенно актуальной. Подростки, испытывающие близость к своим родителям, с большей вероятностью будут открыты в общении и делиться своими онлайн-опытами, включая негативные ситуации, с которыми они могут столкнуться в сети.

2. Контроль поведения в цифровом мире. Управление поведением подростков предполагает наблюдение за их деятельностью, установление правил и определение последствий ненадлежащего поведения. В контексте цифрового мира это может включать: ограничение времени, проводимого в Интернете, введение

правил использования электронных устройств в определенное время суток, таких как перед сном, во время приема пищи, понимание того, чем именно занимаются дети в Интернете.

3. Уважение к индивидуальности ребенка в контексте цифровых технологий  
Принцип уважения к индивидуальности подразумевает признание ценности мнения и опыта ребенка, а также предоставление ему определенной степени автономии. В сфере цифровых технологий это выражается в возможности самостоятельного изучения ребенком интернет-пространства. При этом важно учитывать возрастные особенности и возможности каждого ребенка: младшим детям необходим более строгий контроль, чем подросткам, которые уже обладают достаточной зрелостью для ответственного использования цифровых ресурсов.

4. Моделирование желательного поведения у детей и подростков. Подрастающее поколение стремится к идентификации с родителями, усваивая семейные ценности и нормы поведения. Вследствие этого, дети и подростки склонны к имитации действий своих родителей. Если взрослые проводят значительную часть времени в Интернете, активно делясь личной информацией, то вероятность того, что их дети будут демонстрировать аналогичное поведение, существенно возрастает.

5. Роль взрослых в обеспечении онлайн- безопасности детей. Обеспечение благополучия ребенка, включая его защиту в онлайн-пространстве, является одной из важнейших обязанностей родителей. В этой сфере родители играют ключевую роль. Исследования показывают, что дети чаще всего обращаются за поддержкой к своим сверстникам в случае возникновения негативных эмоций в Интернете, а уже затем к родителям. Это подчеркивает необходимость формирования здоровых отношений между детьми и взрослыми, основанных на доверии и открытом диалоге [5].

Пять описанных аспектов являются предметом активных международных дискуссий среди семей. Родители сталкиваются с необходимостью найти баланс между двумя противоположными подходами: всесторонней защитой и опекой детей, с одной стороны, и предоставлением им свободы для самостоятельного

обучения и развития- с другой. В условиях стремительного развития цифровых технологий эта дискуссия приобретает особую актуальность. Несмотря на это формирование цифровых навыков и развитие ребенка в информационном пространстве по- прежнему остаются в значительной степени в сфере ответственностей родителей [3]. С необходимостью найти баланс между двумя противоположными подходами

В условиях все возрастающего медиа на семейную жизнь С. Лим вводит концепции «трансцендентного родительства» и «трансцендентного воспитания» [5]. Он полагает, что в цифровую эпоху на родителях лежит повышенная ответственность. Традиционные подходы к воспитанию уступают место более сложным, обусловленным спецификой информационного общества. Лим выделяет два ключевых аспекта трансцендентного воспитания.

1. Влияние медиа на детей – вызовы для родителей. Современная среда, насыщенная разнообразными средствами массовой информации, предъявляет к родителям особую задачу – создание безопасной и продуктивной среды потребления медиаконтента детьми. Необходимо формирование у детей необходимых цифровых навыков: воспитание ценностей, развитие критического мышления, обучение работе с электронными устройствами и т. д.

2. Взаимодействие детей в онлайн- и оффлайн-средах. Важно понимать динамику социальных взаимодействий детей как в онлайн, так и в оффлайн среде. Легкость перехода общения между этими форматами свидетельствует о тесной интеграции цифрового мира в жизнь ребенка. Родителям рекомендуется аналогичным образом вовлекаться в обе среды, чтобы получить представление о социальной атмосфере, в которой пребывают их дети. Социальное онлайн-взаимодействие характеризуется специфическим языком, нормами и логикой. Родители могут принимать эти особенности, но без полного понимания, если не будут сами активно участвовать в этом формате общения [5]. Необходимо также осознавать потенциальные негативные последствия использования Интернета.

Таким образом, можно сделать вывод о решающей роли родителей в формировании потребностей, ценностных ориентаций и цифровых навыков ребенка

в информационную эпоху. Именно от них зависит, в какой степени ребенок усвоит положительные или негативные аспекты использования современных технологий. Важно отметить, что наличие у ребенка цифровых навыков является ключевых фактором его успешной интеграции в современное общество.

### ***Список литературы***

1. Абдрахманова Г.И. Цифровые навыки населения / Г.И. Абдрахманова, Г.Г. Ковалева // ИСИЭЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/207284687.html> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Отчет Всемирной организации здравоохранения «Помощь родителям в развивающихся странах в улучшении здоровья подростков» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2007.
3. Приказ Минпросвещения «О Концепции формирования и развития цифровых навыков обучающихся» от 15.12.2020 №743 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020.
4. Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №2. – С. 121–129. EDN YNEHPB
5. Шепилова М.А. Влияние семьи на формирование цифровых навыков детей / М.А. Шепилова // StudNet. – 2020. – №11. – С. 25–31. EDN JYRVDW