

**Маркова Анастасия Алексеевна**

студентка

**Брешковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ САМОПОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается самопознание старшеклассников как ключевой элемент их личностного и профессионального становления. Освещается роль самопознания в адаптации к социальным и образовательным условиям, формировании самоидентичности и развитии личности. Описываются педагогические условия и инструменты, способствующие активизации процесса самопознания в современной образовательной среде, включая интерактивные методы обучения, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** самопознание, старшеклассники, личностное развитие, профессиональное становление, интерактивные методы.*

Процесс самопознания старшеклассников является ключевым элементом их личностного и профессионального становления. Данный этап позволяет обучающимся глубже осознать свои интересы, способности и индивидуальные психологические особенности. Самопознание способствует более эффективной адаптации старшеклассников к современным социальным и образовательным условиям, что в конечном итоге стимулирует их гармоничное развитие и способствует достижению поставленных жизненных целей.

Современная образовательная среда – это комплекс условий, которые созданы для обучения и развития человека в соответствии с требованиями времени

[4]. Она включает в себя не только традиционные формы обучения, но и инновационные подходы, технологии и методы, которые способствуют более эффективному усвоению знаний и формированию навыков в решении личностных и профессиональных задач. В современной образовательной среде создаются благоприятные условия, направленные не только на приобретение знаний по различным дисциплинам, но и на стимулирование личностного роста и самопознания обучающихся. Самопознание – это процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми [2].

Самопознание играет ключевую роль в образовательном процессе старшеклассников, способствуя углубленному осознанию личностных характеристик, ценностных ориентаций, интересов и когнитивных способностей. Этот процесс является фундаментальным для формирования устойчивой самоидентичности и развития личности подростка. Понимание собственных сильных и слабых сторон позволяет старшеклассникам более эффективно формулировать цели и приоритеты, что упрощает процесс принятия решений и стратегического планирования жизненного пути.

Самопознание помогает в осознании индивидуальных учебных предпочтений и стилей когнитивной деятельности, что способствует оптимизации образовательного процесса. Адаптация методов обучения к личным особенностям обучающихся улучшает академическую результативность и повышает уровень мотивации к дальнейшему образованию. Это, в свою очередь, положительно сказывается на самооценке старшеклассников.

Осознание профессиональных склонностей и способностей в процессе самопознания облегчает выбор будущей сферы деятельности. Это снижает вероятность профессиональной неудовлетворенности и минимизирует риск профессиональной деформации, обусловленной несоответствием между личностными характеристиками и требованиями профессиональной среды.

Таким образом, самопознание представляет собой важный инструмент для старшеклассников, способствующий не только академическому и профессиональному развитию, но и формированию социально значимых навыков, таких как эмпатия, толерантность и умение строить конструктивные межличностные отношения.

В современном образовательном пространстве создаются благоприятные условия, направленные на всестороннее развитие обучающихся, включая приобретение знаний по различным дисциплинам, формирование и развитие полноценной, всесторонне развитой личности, обладающей необходимым комплексом знаний, компетенций и навыков. Для достижения этих целей используются следующие психолого-педагогические инструменты [1]:

- интерактивные методы обучения, обеспечивающие активное участие обучающихся в познавательном процессе;
- современные методики преподавания, основанные на принципах сотрудничества и взаимодействия, способствующие углубленному пониманию как учебного материала, так и личностных характеристик обучающихся;
- проектная и исследовательская деятельность, развивающая критическое мышление и аналитические способности, а также позволяющая учащимся идентифицировать свои интересы и профессиональные компетенции;
- комфортные учебные пространства, обеспечивающие оптимальные условия для свободного и уверенного самовыражения обучающихся, что, в свою очередь, способствует эффективному самопознанию.

Внедрение интерактивных технологий в работу педагога-психолога, таких как обучающие игры, онлайн-тесты для определения стиля обучения и социальные платформы для дискуссий и рефлексии, мастер классы, тренинги может существенно усилить процесс самопознания среди подростков. Эти инструменты способствуют не только более глубокому пониманию своих интересов и способностей, но и развитию навыков саморефлексии. Например, интерактивные тесты позволяют выявить индивидуальные сильные стороны и предпочтения в учебной деятельности, а игровые форматы делают процесс самопознания более увлекательным и менее стрессовым. Это, в свою очередь, способствует формированию устойчивой

самоидентичности, повышению учебно-познавательного интереса, профессиональной ориентации, социальной адаптации и снижению уровня тревожности.

Кроме того, интеграция цифровых образовательных ресурсов, электронных библиотек и онлайн-платформ предоставляет доступ к обширным массивам информации, способствуя углублению знаний, расширению кругозора и интенсификации процессов самопознания.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что процесс самопознания играет ключевую роль в деятельности старшеклассников в практике современного образовательного процесса. Этот процесс также играет важную роль в формировании их идентичности и социальной компетентности. Самопознание помогает обучающимся адаптироваться к меняющимся условиям, оптимизировать образовательный процесс и принимать обоснованные решения относительно своего будущего. В современной образовательной среде с использованием интерактивных методов и цифровых ресурсов самопознание становится важным инструментом для достижения жизненных целей, профессионального самоопределения и личностного роста.

### ***Список литературы***

1. Ваганова О.И. Формирование комфортной образовательной среды / О.И. Ваганова, А.А. Лебедева, А.В. Лапшова // БГЖ. – 2021. – №2 (35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-komfortnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М., 2002.
3. Спиридонова С.Б. Самопознание и его роль в развитии школьников / С.Б. Спиридонова // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: Перемена, 2011. – С. 68–72. EDN GPISJF

4. Курбатова К.О. Современная образовательная среда как фактор обеспечения качества образовательного процесса / К.О. Курбатова, А.Ю. Зимоглядова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №10–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MAzHz> (дата обращения: 10.05.2025). – DOI 10.24411/2500-1000-2020-11081. – EDN IGUVCX