

Минаева Валерия Игоревна

магистрант

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАБОТУ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Аннотация: проблема работы с детьми группы риска является одной из наиболее актуальных в современной педагогической науке и практике. В центре статьи рассматривается роль профессиональной подготовки педагогов в осуществлении эффективного педагогического воздействия на данную категорию детей. Исследуется, каким образом компетенции, приобретенные в процессе подготовки, влияют на работу с детьми, находящимися в неблагоприятных условиях.

Ключевые слова: дети группы риска, профессиональная подготовка, педагогическое воздействие, компетентность, социально-педагогическая поддержка.

Современная школа сталкивается с множеством вызовов, среди которых особенно выделяются дети группы риска, чья жизнь и развитие зачастую подвержены негативным факторам. Это явление требует от педагогов не только психологической готовности, но и наличия определенных компетенций, которых можно достичь в процессе профессиональной подготовки.

Различные аспекты профессиональной подготовки педагогов разрабатывались и разрабатываются отечественными и зарубежными учеными. В работах В.А. Сухомлинского говорится о развитии педагогического мастерства через педагогическое творчество, эмоциональность воспитания, создание условий для личностного роста учителя [8]. М.Н. Скаткин в процессе профессиональной

подготовки педагогов выделяет аспекты: связь теории и практики, рефлексия деятельности педагога, совершенствование профессиональных компетенций [7]. И.Я. Лернер обосновывает необходимость формирования профессиональных компетенций будущих педагогов путём сочетания различных форм обучения – лекций, семинаров, практикумов [6]. В.А. Кан-Калик подчеркивает важность: понимания учителем психологии ребенка, индивидуальной психологической диагностики учеников, общения и коммуникативных технологий [4]. С.И. Архангельский указывает на взаимосвязь между развитием профессионализма педагога и повышением качества образования, учет требований общества и современных тенденций в образовании.

Джону Дьюи принадлежат идеи прогрессивного образования, основанного на опыте ученика и активной позиции педагога, он указывает на то, что образование педагогов должно строиться на принципах демократизма, постоянного обновления содержания и методов, ориентации на индивидуальные потребности обучающихся [10]. Дэвид Колб разработал цикл опытного обучения (experiential learning), включающий переживание опыта, наблюдение и размышление, концептуализацию и активное экспериментирование, также указывал на важность практической подготовки, использования кейсов и реальных ситуаций для приобретения профессиональных навыков. Бенджамину Блуму принадлежит концепция таксономии целей обучения, обоснование идеи дифференцированного обучения [9].

Профессиональная подготовка играет ключевую роль в формировании у педагогов необходимых навыков и знаний для работы детьми группы риска. Дети группы риска – это категория несовершеннолетних, которые по разным причинам могут оказаться в более уязвимом положении, чем их сверстники. К таким причинам относятся социальные, экономические и психологические факторы. Понимание этих обстоятельств является первой ступенью в построении успешных взаимоотношений между педагогами и их подопечными.

Ведущими специалистами исследователями специфических проблем подготовки педагогов к работе с детьми группы риска являются: П.Б. Гурвич, Л.И. Новикова, В.А. Никитин, Н.А. Березовская, А.В. Гребенников, Е.В. Бояринцева,

М.К. Данилов, Т.М. Давыдова, И.Н. Фролова, Е.А. Поливанова и др. В их работах отражены проблемы подготовки специалистов (учителей, социальных педагогов, психологов) к работе с такими категориями групп риска, как: дети, находящиеся в неблагоприятных семейных условиях, дети с особенностями здоровья и ограничениями возможностей, девиантные и деликвентные подростки, эмоционально нестабильные дети и подростки, учащиеся с учебными затруднениями и пр.

Они отмечают, что не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные в ходе обучения, являются основополагающими для успешной работы. Согласно исследованиям И.Ф. Коневой, педагоги, прошедшие специальную подготовку по вопросам работы с детьми группы риска, демонстрируют более высокие результаты в своей практике.

Компетентность включает в себя не только профессиональные знания, но и личностные качества, такие как эмпатия, терпимость и способность к сопереживанию. Педагоги, обладающие данным набором качеств, способны наладить доверительные отношения с детьми, что является важным фактором для их дальнейшего обучения и социализации.

Социально-педагогическая поддержка должна быть комплексной и многогранной, включая вовлечение семьи, работу с сообществом и создание условий для успешного введения детей в образовательный процесс. Как подчеркивает П.Б. Гурвич в своей работе, важно настроить взаимодействие между различными учреждениями, чтобы предотвратить социальную изоляцию детей.

Таким образом, в качестве общих проблем профессионального обучения педагогов можно выделить следующие:

- развитие профессионально значимых качеств (умение организовывать образовательный процесс, понимание возрастных особенностей учащихся);
- формирование способности к саморазвитию и непрерывному повышению квалификации;
- развитие навыков использования инновационных подходов и современных методик обучения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов;

– учет междисциплинарных связей и интеграции наук.

Профессиональная подготовка педагогов является важным инструментом в эффективной работе с детьми группы риска. Способность педагога не только обучать, но и поддерживать, понимать и сопереживать, во многом определяет успех работы с данными несовершеннолетними. Важно продолжать развивать программы подготовки, уделяя внимание формированию всех необходимых компетенций, что позволит создавать более благоприятные условия для воспитания и обучения детей группы риска.

Список литературы

1. Гурвич П.Б. Социальная педагогика и дети группы риска. / П.Б. Гурвич. – М.: Педагогика, 2020. – 208 с.
2. Запорожец А.В. Основы педагогической психологии. / А.В. Запорожец. – Киев: Наукова думка, 2020. – 220 с.
3. Конева И.Ф. Современные подходы к профессиональной подготовке педагогов / И.Ф. Конева. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2019. – 264 с.
4. Кан-Калик В.А. Педагогическая техника: сущность, содержание, методы: учеб.-метод. пособие / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1988.
5. Колб Д.А. Опытное обучение: Теория и практика / Д.А. Колб; пер. с англ.; под ред. А.В. Копытова. – СПб.: РХГА, 2013.
6. Лернер И.Я. Учебный предмет, учебный материал, учебные задачи / И.Я. Лернер // Советская педагогика. – 1982. – №11. – С. 12–18.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1969.
9. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain / Benjamin S. Bloom et al. New York: David McKay Company Inc., 1956.
10. Dewey J. Democracy and Education. New York: Macmillan Publishing Co., 1916.