

Каэль Виктория Юрьевна

учитель

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ПОНИМАНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматривается процесс диагностики понимания связного высказывания младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Описывается диагностический комплекс, позволяющий выявить особенности речи и определить уровни развития связного высказывания у детей данной категории.

Ключевые слова: связная речь, связное высказывание, расстройства аутистического спектра, младшие школьники.

Для нормального созревания и функционирования центральной нервной системы необходимы соответствующие условия, как плодородная почва для роста растения. Одним из главных условий является наличие биологических предпосылок для полноценного развития речи. Однако эти предпосылки – лишь фундамент, на котором строится здание общения. Для полноценного речевого развития необходимо взаимодействие с окружающими, как вода, питающая корни растения [1, с. 45].

В раннем возрасте у ребенка начинает формироваться описательная речь. Появление этой речи связано с расширением круга общения и ростом самостоятельности дошкольника. Ситуативная, свернутая речь уже не может обеспечить полное взаимопонимание, как ключ, открывающий дверь в новый мир общения. Например, ребенок хочет рассказать воспитателю о событиях, произошедших в семье или во дворе, где педагог не участвовал.

Пассивная и активная речь развиваются вместе, как две стороны одной медали. Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у ребенка интерес к слышимой речи, как огонь в костре. Важно знакомить детей с названиями предметов, действий, природных явлений и т. д., чтобы они могли строить свои речевые конструкции. Побуждение детей к выполнению просьб и поручений помогает им устанавливать связь слова с предметом или действием, выполнять речевые инструкции взрослого и подражать его речи [2, с. 62].

Для овладения пониманием и использованием связной речи ребенок должен находиться в языковой среде, как рыба в воде. Он должен слышать окружающую речь, воспроизводить звуки, звукосочетания и слова. Взрослый должен общаться с ребенком по различным поводам, побуждать его вникать в смысл услышанного и учить поддерживать речевой контакт. Это помогает ребенку развивать как понимание, так и активную речь [5, с. 96].

В настоящее время ученые и психологи уделяют особое внимание проблеме изучения и коррекции психических расстройств у детей, в частности расстройства аутистического спектра. Речь таких детей имеет свои особенности, как мелодия, отличающаяся от привычной. Развитие психических функций у аутичных детей происходит через аутостимуляцию, что может быть похоже на создание собственного мира, изолированного от реальности.

Нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра являются основной проблемой, отражающей специфику аутизма – несформированность коммуникативного поведения. Это можно сравнить с мостом, который не соединяет два берега, а лишь разделяет их. Ребенок не может установить связь с близким человеком и обществом, что затрудняет его социализацию [2, с. 74].

Главным нарушением у таких детей является отсутствие связи с близким человеком и обществом. Специалисты стремятся передать ребенку социальный опыт, установить с ним эмоциональный контакт и вовлечь его в развивающее взаимодействие. Это можно сравнить с путешествием по незнакомой местности, где важно найти проводника и компас [4, с. 32].

Искаженность развития у аутичных детей проявляется в парадоксальном сочетании. Они могут опережать возрастные нормы в развитии мыслительных операций и односторонних способностей (математических, конструктивных и др.), но при этом испытывать трудности в практической жизни и установлении взаимоотношений с окружающими. Это можно сравнить с картиной, где яркие и сложные элементы соседствуют с пустыми и незаполненными пространствами [3, с. 99].

Анализ литературных источников позволил систематизировать диагностические методики и разработать наглядные материалы. Для обследования связной речи лучше использовать задания, которые дадут информацию о пассивном словарном запасе и понимании обращенной речи.

Наиболее подходящими методиками стали разработки Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной и Ю.А. Разенковой. Методика «Один-много» позволила выявить способности детей воспринимать текст на слух и устанавливать смысловые связи между предложениями и картинками.

Методика «Изучение понимания и употребления простых предлогов» позволила выявить понимание и употребление предлогов на предметном материале. Методика «Небылицы» позволила выявить понимания логико-грамматических конструкций. Методика «Нахождение изображения по описанию» позволила выявить понимание описаний в обращенной речи и умение сопоставлять предложение и картинку. Методика «Называние текста» позволила выявить понимание обращенной речи, нахождение главной темы текста, умение кратко пересказать прочитанный экспериментатором текст. Методика «Изучение понимания логического порядка предложений в тексте» позволила выявить умение точно описывать картинку предложением, понимание логического порядка предложений в тексте.

Для проведения исследования каждая методика была подкреплена карточками. Педагогические приемы и диагностические задания предоставлялись с небольшим постепенным усложнением для обеспечения прочности усвоения материала. По окончании исследования для определения эффективности диагностики был проведен анализ результатов эксперимента.

В результате проведенных диагностических методик было выявлено, что у детей экспериментально группы преобладающим является средний понимания связных высказываний. Он характеризуется правильным составлением предложения и объединение их в единый текст, наличием трудностей в верности порядка слов, долгим обдумыванием ответа, повторением инструкций или помощью учителя.

Полученные данные о состоянии связной речи у детей свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы в данном направлении. В результате систематической коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи, учащиеся с расстройствами аутистического спектра должны будут научиться правильно, логически и грамматически верно составлять различные тексты.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что комплекс диагностического инструментария, включающий если комплекс будет включать в себя диагностические методики Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой, то это позволит выявить особенности понимания связных высказываний у младших школьников с расстройством аутистического спектра, а также разработать рекомендации по коррекции выявленных особенностей в развитии данного речевого компонента.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Ю.А. Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 1995. – 78 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 3: Проблемы развития психики. Т. 4: Детская психология. Т. 5: Дефектология. – М.: Педагогика. – 623 с.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2005. – 351 с. – EDN QXNGSX
4. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития: учеб пособие для студ. среднего проф. образования / Т.Н. Ушакова. – М.: Владос, 2004. – 68 с. – EDN SGUWZN
5. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.