

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Епилева Елизавета Юрьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

***Аннотация:** проблема словообразования является актуальной в связи с распространенностью случаев общего недоразвития речи, которое существенно влияет на развитие языковой компетентности ребёнка. Статья посвящена изучению специфических особенностей словообразования у старших дошкольников с ОНР, выявлению типичных нарушений и рассмотрению методов коррекционного воздействия.*

***Ключевые слова:** словообразовательные процессы, общее недоразвитие речи, старший дошкольник, методика коррекции.*

Проблема словообразования приобретает особую значимость именно в работе с детьми, имеющими диагноз «общее недоразвитие речи». Дело в том, что такое состояние характеризуется комплексным нарушением всех сторон речевого развития, включает звуковую сторону речи, её структуру, грамматику и словарный запас. Именно вследствие таких сложностей детям трудно усваивать нормы родного языка, полноценно выражать мысли и вступать в коммуникацию с окружающими людьми.

Особенное внимание заслуживает тот факт, что лексико-грамматический компонент играет важнейшую роль в формировании полноценной языковой личности. Словообразование непосредственно связано с пониманием смысла слов, правильным использованием морфологических конструкций и созданием новых слов. Недостаточная сформированность этого компонента, как

пишут А.В. Литикова, Ю.С. Пяшкур, неизбежно ведет к проблемам в усвоении языка и ограничивает возможности социального взаимодействия ребенка [1].

Настоящая работа представляет собой попытку детального анализа особенностей словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Основная цель заключается в выявлении характерных проблем, связанных с образованием слов, и создании научно обоснованной программы коррекции, направленной на улучшение соответствующих компетенций.

Термин «общее недоразвитие речи» охватывает широкий круг патологических состояний, объединяет разнообразные расстройства речевого развития. Среди них выделяются основные группы симптомов: нарушения звукопроизводительной стороны речи, искажённое восприятие звуковой структуры слова и отсутствие способности грамотно использовать компоненты языка в процессе общения. Все перечисленные составляющие оказывают значительное влияние на способность ребенка освоить родной язык и развить полноценные коммуникативные навыки – отмечает С.Р. Платанович [3].

Процесс становления речи проходит последовательно несколько этапов, каждый из которых имеет важное значение для дальнейшего развития ребёнка. Так, первая стадия характеризуется появлением начальных навыков распознавания отдельных слов и простейших фраз. Следующая ступень знаменуется активным введением первой самостоятельной словесной продукции, простым предложением и попыткой выразить элементарные смыслы. Наконец, третья стадия сопровождается постепенным развитием сложных коммуникативных способностей, овладением нормами языка и накоплением богатого словарного запаса.

Одним из ведущих факторов успешного освоения ребёнком языка выступает правильное формирование словообразовательных навыков. Овладение ими даёт возможность ребёнку гибко оперировать словами, создавать новые понятия и выражения, обогащать речь и углублять собственное осознание окружающей действительности. Благодаря адекватно развитым навыкам словообразования ребёнок имеет возможность не только свободно общаться, но и мыслить абстрактно, постепенно приближаясь к уровню взрослого собеседника. Таким образом,

важность изучения особенностей словообразования становится очевидной, поскольку она представляет понимание механизмов развития речи и позволит своевременно проводить необходимую коррекционную работу.

Е.А. Шиманская, Е.А. Колодовская считают, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют ряд специфических проблем, касающихся процесса словообразования. Одной из главных труднорешаемых задач являются характерные нарушения, препятствующие полноценному использованию языка [5].

Рассмотрим типичные нарушения словообразования, которые описывают Ю.С. Пяшкур, И.П. Останина:

- для многих детей характерно непонимание или неверное истолкование функций морфем (префиксов, суффиксов и корней). Например, дети испытывают трудности в определении принадлежности той или иной части слова к определённой категории (например, корень или суффикс), что ведёт к некорректному образованию форм существительных, прилагательных и глаголов;

- другая распространённая проблема – сложность в отделении корня слова от остальных морфем. Данный дефект проявляется в неспособности различать границы между корнем и аффиксами, что осложняет процесс порождения новых слов путём изменения существующих моделей;

- некоторые склонны применять неверные формы суффиксов либо смешивать разные способы словообразования. Такие ошибки приводят к значительным отклонениям в структуре слов, что снижает уровень коммуникативной эффективности ребёнка [4].

Таким образом, специфика словообразования у дошкольников с ОНР выражается в многообразии дисфункций, затрагивающих практически все уровни языкового развития. Решение указанных проблем требует тщательного подхода и комплексного педагогического вмешательства.

Экспериментальные данные подтверждают данные о том, что большинство детей с ОНР допускают регулярные ошибки в словообразовании, такие как неправильное образование форм множественного числа имен существительных

(«кошки», «ручка») или ошибочное согласование родовых признаков («красивое дерево») [1; 5].

Данные ошибки свидетельствуют о несформированности грамматических норм и недостаточном владении механизмами словообразования.

Таким образом, проведённый анализ позволил установить, что словообразование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обладает рядом уникальных характеристик, отличающихся высокой степенью сложности и разнообразностью проявлений. Установлено, что нарушение словообразовательных процессов тесно взаимосвязано с общей картиной патологии речи, проявляющейся в виде слабого владения нормативными формами русского языка, неграмотного построения высказываний и обеднения словаря.

Выявлены основные типы нарушений словообразования, среди которых особое место занимают проблемы, связанные с отсутствием чёткого осознания структурных составляющих слова (морфем). Дефекты проявляются в трудностях определения границ корня, наличия суффиксов и приставок, что отражается на качестве создаваемых ребенком самостоятельных высказываний. Особенно ярко данная тенденция выражена в случаях неправильного выбора способов словопроизводства, приводящего к существенным отклонениям в построении высказывания.

Отмечено, что дети с общим недоразвитием речи демонстрируют низкий уровень сформированности грамматических категорий, необходимых для свободного владения родным языком. Они регулярно допускают ошибки в образовании падежных форм, склонениях и спряжениях, что значительно ухудшает качество коммуникаций и препятствует полноценному взаимодействию с окружающим миром.

Полученные результаты подчёркивают необходимость серьёзного внимания к процессу словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи и требуют внедрения специализированных коррекционных программ, обеспечивающих преодоление отмеченных недостатков. Дальнейшее исследование должно быть сосредоточено на разработке эффективных педагогических методик,

повышающих эффективность речевых навыков детей и облегчающих их интеграцию в социальную среду.

### ***Список литературы***

1. Литикова А.В. Особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Литикова, Ю.С. Пяшкур; под общ. ред. О.Р. Ворошниковой. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2014. – С. 238–241. EDN VIWHPL

2. Молдованова А.А. Особенности формирования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня / А.А. Молдованова // Флагман науки. – 2023. – №11 (11). – С. 309–311. EDN HBMFLU

3. Платанович С.Р. Особенности навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С.Р. Платанович // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Т. 9. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2017. – С. 263–265. – EDN ZJVONX

4. Пяшкур Ю.С. Особенности словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Ю.С. Пяшкур, И.П. Останина; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». – Ч. 2. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. – С. 175–176. – EDN XRMGUH

5. Шиманская Е.А. Некоторые особенности навыков словообразования имён существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.А. Шиманская, Е.А. Колодовская // Научный аспект. – 2024. – Т. 17. №3. – С. 2080–2085. EDN ZFRNTD