

*Магомедова Ангелина Дмитриевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Погодина Ирина Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема формирования цифровой грамотности в младшем школьном возрасте. Выявляются эффективные педагогические условия формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, педагогические условия, цифровая грамотность, цифровая образовательная среда.*

Согласно действующим нормативным документам, в каждой образовательной организации должна быть создана цифровая образовательная среда. Речь идёт о всесторонней интеграции цифровых инструментов в педагогическую работу: от планирования уроков и организации учебного процесса до оценки знаний и взаимодействия с родителями. Такая среда должна обеспечивать качественно новый уровень образования, используя все возможности современных технологий. Это включает в себя не только наличие компьютеров и интернета, но и систематическое внедрение цифровых учебных материалов, платформ для дистанционного обучения, систем управления обучением и других ИКТ-решений, обеспечивающих эффективное и современное образование.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит своей целью создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной

цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование цифровой грамотности у обучающихся образовательных организаций путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Несмотря на закрытие данного проекта, на сегодня педагоги, обучающиеся и их родители успешно освоили: электронные библиотечные системы «Библиотека Кирилла и Мефодия», «Национальная электронная библиотека; электронные образовательные ресурсы Яндекс.Урок, Якласс, РЭШ, Учи.ру, Инфоурок и др.

Все участники образовательных отношений оценили удобство использования систем онлайн-тестирования «Решу ОГЭ», публичного ресурса Google по математике, русскому языку, географии, физике и биологии.

Всё это помогает педагогам быть готовыми ставить и решать новые задачи цифровой трансформации, воспринимать обучающегося субъектом -носителем образовательного запроса, для которого нужно моделировать образовательные ситуации и проблемное поле.

Специфика использования потенциала цифровой образовательной среды (ЦОС) в обучении и воспитании младших школьников, по мнению Е.Д. Корягиной, состоит в том, что она удовлетворяет потребности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей), способствует всестороннему развитию личности каждого учащегося.

Обучающиеся 1–4-х классов отличаются особой любознательностью и готовностью к получению новых знаний посредством использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. Однако, по мнению А.А. Тарасовой, они наиболее уязвимы перед негативным влиянием на личность средств массовой информации (СМИ) и информации из сети Интернет. В связи с этим, возникает проблема формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

Поэтому необходимо организовывать педагогическую работу по обновлению содержания начального общего образования посредством введения

новых компонентов, включающих в себя мероприятия по обучению школьников навыкам безопасного поведения при работе в цифровой образовательной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Анализ научных исследований позволил выявить проблему формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности на уровне начального общего образования. Данная проблема носит междисциплинарный характер и требует дальнейшего изучения в различных областях научных исследований (В.Г. Герасименко, П.Д. Зегжда, Г.К. Селевко., М.П. Сычев, С.П. Расторгуев) [7].

В связи с этим, целесообразно создавать педагогические условия формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности, реализуемые посредством различных принципов и методов обучения.

Первое условие – формирование цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности с учетом индивидуальных интересов и возрастных возможностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное условие реализуется посредством решения следующих задач обучения:

- сформировать знания обучающихся о наличии возможных угроз и рисков при работе в ЦОС;
- обеспечить понимание источников угроз и преступлений для детей;
- научить правилам безопасного поведения в ЦОС;
- заложить позитивные навыки цифровой гигиены;
- совместно с семьей развивать профилактические меры в семье и правовой грамотности об ответственности при нарушениях информационной безопасности;
- сформировать устойчивые умения грамотного использования ресурсов ЦОС и электронного обучения в школе и дома [2].

Для этого рекомендуется учителю использовать индивидуальную и групповую формы проведения уроков с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом принципа индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

При групповой и индивидуальной форме обучения на уроке с применением ИКТ необходимо организовать информационную психологическую и компьютерную поддержку каждому обучающемуся в зависимости от сформированности у него навыков работы с ИКТ.

Также целесообразно организовать обучение с использованием образовательных ресурсов, таких как: Якласс, Учи.ру и др.

Работа на образовательной платформе Якласс осуществляется для общего развития школьников по различным предметам. Она ориентирована на старшеклассников и включает в себя богатый набор тестов, тренировочных заданий и материалов для самостоятельной подготовки [7].

Особенности данного ресурса: 1) основной фокус – подготовка к экзаменам (ЕГЭ, ОГЭ); 2) большая база тестов и тренировочных заданий по предметам: математика, русский, история, биология и др.; 3) возможность прохождения тестов онлайн с автоматической проверкой и аналитикой ошибок; 4) возможность отслеживать прогресс и получать рекомендации по улучшению результатов.

Работа на образовательной платформе Учи.ру предназначена для общего развития и обучения школьников по широкому спектру предметов. Она включает интерактивные уроки, тесты, задания, видеоуроки и игровые элементы, что делает обучение более увлекательным.

Особенности данной платформы: 1) ориентация на школьное обучение по программам начальной, основной и старшей школы; 2) интерактивные уроки с мультимедийным контентом, видео, заданиями и играми; 3) разделы по математике, русскому языку, английскому, окружающему миру и другим предметам; 4) возможность учителям и родителям отслеживать прогресс учеников.

Таким образом, ЯКласс лучше подходит для старшеклассников, готовящихся к экзаменам, с акцентом на тестовые задания и практику. Учи.ру – универсальная платформа для общего развития школьников с интерактивными

уроками и мотивационными элементами, подходящая для разных возрастных групп [5].

Второе условие – обучение младших школьников работе с информацией.

Умения и способности работы с информацией (сведениями) складываются на уроках и во внеурочной работе, используются при выполнении заданий, которые оказывают функциональные воздействия по формированию способностей школьников к поиску, обработке, организации информации и по созданию собственных информационных объектов, к примеру, при работе над проектами.

Работа с источниками информации невыполнима без исследовательского способа. Вся познавательная работа базируется на поиске смыслового богатства слова, на обнаружении и исследовании причинно-следственных связей. При данном условии учителю нужно применить объяснительно-иллюстративный и репродуктивный способы (при представлении пространства действия), словесный, игровой, практический способы, способ исследования и метод проектов.

ЦОС обязана создавать условия для использования информации ребенком при исследовании как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Вследствие этого, учителю целенаправленно в обязательном порядке необходимо применять в учебной деятельности информацию нравственного, патриотического, краеведческого, экологического нрава и т. д. [3].

В этом случае, помимо информации из учебника, на уроках используется материал из сети Интернет и электронных источников информации. Например, к уроку ученик готовит сообщения по различным темам программы, составляет схемы, таблицы, тематические конкурсы для урока, для внеклассных мероприятий – смотры, конкурсы, тематические классные часы. В ходе работы у информации должно быть свое начало, становление, развитие и развязка [5].

Третьим педагогическим условием является применение учителем различных приемов формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при работе в ЦОС.

К приемам формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при работе в ЦОС относятся:

- самостоятельные занятия в рамках кружка «Основы информационной безопасности личности»;
- внеклассные мероприятия (проектные недели, акции «Мы за Чистый Интернет», «Позитивный контент», «День Безопасного Интернета» и др.; участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы в форме видеороликов и плакатов «Безопасный интернет – детям»);
- самостоятельные занятия в компьютерном классе;
- занятия в рамках постоянно действующего информационно-методического семинара [3].

Таким образом, к педагогическим условиям формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности относятся:

- формирование цифровой грамотности и цифровой гигиены с учетом индивидуальных интересов и возрастных возможностей обучающихся на уровне начального общего образования;
- обучение школьников работе с информацией на уроках и во внеурочной деятельности;
- применение цифровых образовательных систем на уроках и во внеурочной деятельности;
- применение учителем различных приемов формирования у обучающихся навыков безопасного поведения при работе в ЦОС.

### ***Список литературы***

1. Авдеева С.М. О подходах к оценке информационно-коммуникационной компетентности младших школьников / С.М. Авдеева // Образовательная политика. – 2012. – №4 (60). – С. 102–111.
2. Афанасьева Е.В. Методика раннего обучения информатике: поиск, апробация, находки / Е.В. Афанасьева // Информатика. – 2007. – №22. – С. 25–27.

3. Авдеева С.М., Барышникова М.Ю., Коваленко С.К., Мельников А.Е. Об опыте реализации модели оценки ИКТ-компетентности // Информатизация образования и науки. – 2009. – №2. – С. 62–71. EDN KXELZL
4. Бутримова И.В. Методические рекомендации о реализации ФГОС Начального общего образования / И.В. Бутримова. – 2016.
5. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе / О.Ф. Брыксина. // Информатика. – 2000. – №6.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 214 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.