

Сергеева Алена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПУТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассмотрены основные пути развития у обучающихся начальной школы навыков смыслового чтения. Раскрыты шаги организации продуктивного чтения на уроке, во внеурочной деятельности и при выполнении домашней работы. Приведены примеры типовых заданий, которые могут быть поставлены перед детьми на каждом из этапов смыслового чтения.

Ключевые слова: обучение, начальная школа, смысловое чтение, обучающийся начальной школы, текст, работа с текстом, продуктивное чтение.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит требования к формированию комплекса универсальных учебных действий, в том числе подчеркнута и значимость обучения смысловому чтению как одному из универсальных учебных действий, носящих метапредметный характер [1]. Младшему школьнику на сегодняшний день недостаточно лишь овладеть техникой чтения, ему важно понимать текст и совершенствовать навык осмысленного чтения в течение всей жизни. Перед учителем при этом встает задача систематического использования специальных технологий работы с информацией в процессе обучения всем дисциплинам. Работа с текстом у младшего школьника в процессе урочной, внеурочной деятельности и в рамках выполнения домашнего задания должна включать в себя три базовые блока:

- 1) нахождение информации и ее понимание;
- 2) преобразование информации и ее осмысление;
- 3) анализ полученной информации, формулирование выводов [2].

Наиболее благоприятным временем для освоения начальных навыков смыслового чтения является младший школьный возраст (дети 7–11 лет). В данный период у обучающегося происходит первичное формирование универсальных учебных действий, одним из наиболее значимых в данном случае выступает умение читать и слушать.

Умение работать с текстом – многокомпонентный способ действия, который формируется и развивается в результате обучения и представляет собой не только операцию по поиску информации, но и навык понимания прочитанного, преобразования и интерпретации информации [3; 4].

В рамках нашего исследования были проанализированы наиболее эффективные методики, технологии и приемы формирования навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы. Важно отметить, что вопрос обучения смысловому чтению требует комплексного решения, поскольку речь в данном случае идет о едином использовании многообразия функций родного языка в жизни ребенка.

В современной российской школе достаточно успешно применяется методика продуктивного чтения Н.Н. Светловской, использование элементов которой позволяют организовать эффективную работу по формированию смыслового чтения. Технология продуктивного чтения достаточно отличается от существующей классической технологии передачи готового знания. Основными приемами работы с текстом становится комментированное чтение и диалог с автором. К преимуществам данной формы работы можно отнести возможность детям самостоятельно добывать информацию, становиться активными участниками урока. Конечно, такой формат организации процесса чтения занимает много времени на уроке и педагогу необходимо четко распределять его бюджет. Когда навык смыслового чтения достаточно уверенно сформирован, возможно предлагать задания для выполнения в рамках домашней работы с обязательной последующей проверкой в классе.

Работу с текстом по данной методике эффективно разделить на несколько базовых этапов.

Первый этап включает в себя *работу с текстом до чтения* и предполагает осуществление детьми предугадывания предстоящего чтения. На этом шаге

обучающиеся могут узнать смысловую и эмоциональную направленности текста, определить его тему, познакомиться с героями по названию произведения, ключевым словам и иллюстрациям. На данном этапе свою эффективность показали задания типа «прочтите заглавие и скажите, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте», «прочтайте первые предложения абзацев и определите вопросы, которые будут подниматься в данном тексте»; «прочтите последний абзац текста и подумайте, почему у него такое окончание».

Второй этап включает работу с текстом во время чтения. Здесь осуществляется первичное чтение текста, которое может быть организовано как самостоятельное чтение или чтение-слушание в зависимости от особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей детей. Используя метод беседы, ученики под руководством педагога сопоставляют первичное восприятие первоначальных предположений с содержанием и эмоциональной окраской прочитанного текста.

После организуется медленное повторное чтение и перечитывание текста с остановкой на наиболее значимых отдельных фрагментах. С использованием разнообразных методических приемов (комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, «работа с карандашом» и т. д.) дети анализируют прочитанное. На данном этапе свою эффективность показали задания типа «прочтите текст, разделите его на смысловые части, озаглавьте каждую из них»; «прочтайте текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части»; «прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования»; «выберите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста».

Третий этап смыслового чтения сводится к работе с текстом после чтения. Педагог организует концептуальную беседу по тексту, его коллективное обсуждение, дискуссию. В этот момент целесообразным будет знакомство с писателем с использованием не только материалов учебника, но и дополнительных источников. Хорошо зарекомендовали себя на данном этапе творческие задания: нарисовать главных героев, сконструировать объемный макет отдельных сцен в

тексте, разыграть его фрагмент по ролям и пр. На данном этапе свою эффективность показали задания типа «закончите предложения, опираясь на содержание прочитанного текста»; «объясните, как вы понимаете утверждение в тексте»; «скажите, разделяете ли вы эту точку зрения автора»; «назовите, какая часть текста показалась вам наиболее интересной и почему»; «что нового вы узнали впервые из прочитанного текста».

Важно подчеркнуть, что невозможно ограничиваться предметной областью «Литературное чтение», говоря о развитии навыка смыслового чтения. Описанная выше системная работа с текстом должна осуществляться в рамках каждого учебного предмета. Только в этом случае у обучающихся будет сформирован данный навык и понимание того, что любой прочитанный текст нужно и важно понять.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 16.05.2025).
2. Алиева Г.М. Овладение техникой смыслового чтения детьми младшего школьного возраста на уроках литературного чтения посредством баскет-метода / Г.М. Алиева, А.А. Арасланова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Сургут, 24 мая 2024 г.). – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. – С. 89–92. EDN YCVXMZ
3. Борисова Л.А. Смысловое чтение на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальной школе / Л.А. Борисова, А.А. Тесля, А.А. Габриилова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – №1. – С. 92–103. EDN CJQRCP

4. Приходько М.Л. Формирование у младших школьников навыка смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе / М.Л. Приходько // Оригинальные исследования. – 2022. – Т. 12. №12. – С. 233–236. EDN LKMPWS

5. Фалина Н.Н. Смысловое чтение в цифровом пространстве: новые формы и способы формирования навыков смыслового чтения / Н.Н. Фалина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – №1. – С. 196–201. EDN STGNOY