

Дубоносова Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ИММЕРСИВНОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал иммерсивных игр как эффективного средства развития межличностного общения подростков. Анализируются психологические особенности подросткового возраста, подчеркивается значимость общения со сверстниками как ведущего фактора социализации. Раскрываются механизмы воздействия иммерсивной игры на коммуникативные компетенции, эмпатию, навыки сотрудничества и разрешения конфликтов. Представлены практические рекомендации по использованию иммерсивных игровых форматов в образовательной и воспитательной деятельности.*

***Ключевые слова:** межличностное общение, подростки, иммерсивная игра, коммуникативная компетентность, социализация, развитие.*

Межличностное общение в подростковом возрасте приобретает особую значимость, поскольку именно в этот период происходит интенсивное формирование Я-концепции, развитие социального самосознания, поиск идентичности и утверждение в группе сверстников. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками, что обуславливает его ключевую роль в личностном и социальном развитии [6]. В то же время, подростковый возраст характеризуется определёнными трудностями в

коммуникативной сфере: повышенной ранимостью, стремлением к независимости, амбивалентностью эмоциональных проявлений. В этих условиях особенно актуален поиск эффективных методических подходов к формированию и развитию навыков межличностного взаимодействия. Одним из таких подходов выступает использование иммерсивных игр как формы активного, эмоционально насыщенного и значимого для подростков взаимодействия.

Межличностное общение в подростковом возрасте отличается ярко выраженной эмоциональностью, стремлением к признанию, принадлежности к значимой группе. Подростки активно ищут новые формы взаимодействия, экспериментируют с социальными ролями, осваивают нормы и правила общения. Л.И. Божович указывала на то, что потребность в признании и самореализации в группе сверстников нередко становится основой для формирования устойчивой самооценки и уверенности в себе. Вместе с тем подростковое общение часто сопровождается конфликтами, непониманием, трудностями в выражении чувств и восприятии эмоций других [2]. Для эффективного развития коммуникативной сферы необходимы специально организованные формы взаимодействия, в которых подростки смогут безопасно осваивать социальные навыки, получать обратную связь и рефлексировать собственное поведение.

Иммерсивные игры представляют собой форму ролевого взаимодействия, в которой участники погружаются в игровую реальность, выступая не просто зрителями, а активными субъектами событий. Такие игры сочетают элементы театра, квеста, симуляции и тренинга, создавая мощное пространство для личностного включения и социального взаимодействия. В контексте подростковой аудитории иммерсивная игра позволяет: создать безопасную среду для общения и самовыражения, стимулировать эмоциональную эмпатию через ролевые переживания, развивать навыки сотрудничества, принятия решений, разрешения конфликтов, повысить мотивацию к участию через яркий, интерактивный формат.

Психологическая эффективность иммерсивной игры обусловлена её способностью задействовать когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, способствуя комплексному развитию коммуникативной компетентности. По

мнению А.А. Реана, устойчивые навыки межличностного взаимодействия формируются в условиях практического опыта и эмоционально значимого общения, что как раз обеспечивает иммерсивная игра [5]. Важную роль в развитии коммуникативной компетентности играет эмпатия, как способность к пониманию и эмоциональному отклику на переживания другого человека [4].

Применение иммерсивных игровых форм возможно как в рамках школьных занятий, так и в дополнительном образовании, в условиях детских лагерей, клубов, тренингов. Примеры таких форматов.

1. «Квест-эмпатия»: игра, в которой подростки получают задания, требующие понимания и поддержки друг друга.
2. «Коммуникативный театр»: мини-постановки на темы межличностного общения с последующим обсуждением.
3. «Игра на доверие»: упражнения, направленные на формирование открытости, умения слышать и быть услышанным.

Программа, направленная на развитие межличностного общения подростков средствами иммерсивной игры, должна учитывать возрастные особенности участников, их потребность в самоутверждении и одновременно в принятии. Использование тематических иммерсивных сценариев («Послы добра», «Шпионы на связи», «Соседи» и др.) позволяет последовательно развивать такие компетенции, как активное слушание, эмпатическое понимание, разрешение конфликтов и сотрудничество.

Применение метода иммерсивной игры требует продуманной структуры: вводной части, теоретического интерактива, практических упражнений и рефлексии. Это обеспечивает не только развитие навыков, но и осознание подростками значимости общения, повышение мотивации к взаимодействию [3].

Иммерсивные игры представляют собой мощный инструмент педагогического и психологического воздействия, способствующий развитию межличностного общения у подростков. Они обеспечивают уникальные возможности для отработки коммуникативных навыков в живом, эмоционально насыщенном формате. В условиях современных вызовов, связанных с социальной изоляцией,

цифровизацией и дефицитом живого общения, такие формы работы с подростками становятся особенно актуальными. Эффективность иммерсивных игр подтверждается практикой и требует дальнейшего научного осмысления и методического сопровождения.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – С. 317. – EDN HAJATJ
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – С. 275. – EDN RVMASB
4. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Л.: ЛГУ, 1960.
5. Реан А.А. Социальная педагогика / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2004. – С. 75.
6. Эльконин Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.