

Борисов Евгений Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: цель статьи – проанализировать особенности современного процесса социализации в условиях цифровизации, определить новые формы и механизмы формирования социальных навыков. Проведённое исследование поможет понять, как современные технологии влияют на рост и развитие человека, и определить задачи для педагогов, психологов и родителей по обеспечению гармоничного развития личности в эпоху цифровых изменений. Проанализированы такие аспекты, как влияние цифровых технологий на процессы социализации у детей, подростков и молодёжи, выявлены новые формы коммуникации, социального взаимодействия и формирования идентичности в онлайн-среде. В работе освещаются как положительные аспекты цифровизации, способствующие расширению возможностей самореализации и социального участия, так и вызовы, связанные с рисками и негативными последствиями для формирования социального опыта. Исследование основано на данных эмпирического анализа и предназначено для специалистов в области педагогики, психологии и социальных наук, заинтересованных в вопросах современной социализации в digital-эпоху.

Ключевые слова: социализация, цифровизация, цифровые технологии, личность, формы, механизмы.

Введение

В современном мире возрастает влияние цифровых технологий на все сферы жизни человека, в том числе и на процессы социализации. Распространение интернета, социальных сетей, мобильных устройств и цифровых платформ кардинально меняет традиционные механизмы формирования социального опыта, коммуникации и идентичности. В условиях цифровизации личность

сталкивается с новыми возможностями для самореализации и участия в обществе, а также с новыми вызовами и рисками, связанными с онлайн-взаимодействиями, информационной безопасностью и психоэмоциональным состоянием.

В последние годы принципы и тенденции развития общества существенно повлияли на развитие каждой личности и поколения в целом. Обширные исследования зарубежных ученых, занимающихся проблемами цифрового общества и формирования поколений с 1980–90-х годов (например, Джон Пэлфри, Урса Н.Ж. Дагбаева, А.С. Кобылкина, а также работы по социализации младших школьников в условиях цифровых технологий, такие как исследования Гассера [3]), показывают, что цифровая революция оказывает глубокое воздействие на развитие детей и подростков. Российские ученые, такие как Г.У. Солдатова [5], В.Д. Нечаева [7], А.В. Сапа [8], а также И. Фельдштейн и М.Р. Мирошкина, также активизировали исследования по вопросам влияния цифровых технологий на несовершеннолетних, особенно в связи с быстрым распространением цифровых устройств и ростом числа молодых пользователей. Эти исследования свидетельствуют о заметных изменениях в психологическом и социальном развитии детей, рожденных и выросших в эпоху цифровой революции:

- изменение достаточно серьезных аспектов высших психических функций;
 - изменение механизмов формирования личности;
 - возникновение новых психологических контактов и феноменов;
 - появление новых форм взаимоотношений, которые определяются новой средой;
- изменение принятых в культуре социальных практик, то есть способов деятельности, форм поведения.

Учитывая современные тенденции цифровизации и изменения в обществе, особенно важной становится идентификация «цифрового поколения» в Российской Федерации – группы людей, для которых характерны новые формы взаимодействия с информацией и технологиями. В их число входят участники образовательного процесса – учащиеся начальных, средних и старших школ, студенты вузов, а также молодые профессионалы, начинающие свою карьеру.

Особое значение для успешной социализации и развития личности имеет младший школьный возраст. Согласно исследованиям Н. Хоуву и В. Штраусу, а также представителям теории поколений, именно в этот период закладываются основные ценности, формирующие поколенческую идентичность и оказывающие влияние на последующую жизненную позицию и поведение личности [4].

Дополнительные исследования отечественных ученых, таких как Н. Ф. Виноградова, И.В. Дубровина и М.В. Осорина, подтверждают важность этого возрастного этапа как основы для формирования успешной адаптации к современным условиям цифровой эпохи и социальной среды. Эти данные подчеркивают необходимость разработки образовательных и воспитательных стратегий, соответствующих вызовам времени и особенностям «цифрового поколения».

Особенности современного процесса социализации в условиях цифровизации.

Современная социализация подростковой молодежи значительно трансформируется под влиянием процессов информатизации и активного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В условиях цифровой эпохи ключевыми социальными институтами, формирующими ценности и нормы молодых людей, становятся средства массовой информации, Интернет, массовая культура и молодежные субкультуры. Динамика развития этих факторов усложняет процессы адаптации и формирования идентичности среди молодежи.

Особенностью современного этапа является то, что ИКТ выступают не только как традиционные агенты социализации, но и как инновационные, часто доминирующие, элементы среды молодежи. Согласно исследованиям С.В. Шимко, моложе поколение выступает как наиболее активный потребитель СМИ и пользователь Интернета, что существенно меняет характер их социализации. Влияние этих цифровых агентов приобретает такой масштаб и глубину, что традиционные институты уже не могут рассматриваться как второстепенные источники социального формирования; они становятся одними из ведущих факторов формирования сознания, ценностей и поведения современной молодежи.

Таким образом, специфической особенностью социализации подростковой молодежи в условиях развития информационных компьютерных технологий

традиционные агенты социализации (семья, школа) утрачивают свое значение, тогда как ИКТ и сеть Интернет приобретает все большее социализирующее воздействие.

Рост социальной значимости Интернета в повседневной жизнедеятельности подростковой молодежи приводит к дисфункциям в процессе ее социализации, ибо молодые люди извлекают в сети Интернет разнообразную неконтролируемую информацию, подчас асоциального и антисоциального содержания [1]. В результате, стихийная социализация (посредством ИКТ) превалирует в среде подростковой молодежи, в то время как традиционные агенты социализации утрачивают первостепенное значение в информационном обществе.

Особенности современного процесса социализации в условиях цифровизации включают следующие ключевые аспекты.

1. Расширение информационных возможностей.

Цифровизация обеспечивает доступ к огромному объему информации, что способствует расширению знаний и информационной грамотности молодых людей и взрослых. Это влияет на формирование их мировоззрения, ценностей и навыков общения.

2. Новые формы коммуникации и взаимодействия.

Онлайн-платформы, социальные сети, мессенджеры и виртуальные сообщества становятся основными каналами социализации, заменяя или дополняя традиционные формы общения, такие как личные встречи, учеба и семейное взаимодействие.

3. Формирование цифровой культуры и этикета.

Процесс социализации включает обучение правил взаимодействия в цифровом пространстве, соблюдению этических норм, защите личных данных и пониманию ответственности за опубликованный контент.

4. Расширение возможностей для самореализации и самоопределения.

Многие участники интернета получают шанс развивать свои навыки, реализовывать творческие проекты, искать единомышленников и формировать социальные роли через онлайн-активности.

5. Влияние на идентичность и самовосприятие.

В цифровом пространстве человек может экспериментировать с различными аспектами своей идентичности, что влияет на развитие множественных аспектов личности и способствует формированию социальной идентичности.

6. Риски и вызовы.

Современная социализация в условиях цифровизации связана с возможными негативными аспектами такими как кибербуллинг, зависимость от цифровых технологий, утрата личной безопасности и приватности, а также влияние на психоэмоциональное состояние.

Таким образом, современный процесс социализации в условиях цифровизации представляет собой сложную систему, в которой технологические инновации существенно меняют механизмы и формы взаимодействия, а также требуют развития новых навыков и адаптационных стратегий.

Новые формы и механизмы формирования социальных навыков.

Современные формы и механизмы развития социальных навыков постоянно эволюционируют под влиянием технологических инноваций, новых образовательных стратегий и изменений в моделях межличностного взаимодействия. Современные подходы значительно расширяют возможности приобретения и совершенствования социальных навыков, делая обучение более персонализированным, интерактивным и адаптивным к вызовам цифрового века. В результате, новые механизмы успешно дополняют традиционные методы, обеспечивая более гибкое и эффективное формирование социальных компетенций в условиях современного общества.

Вот основные современные направления и механизмы.

1. Цифровые платформы и социальные сети:

- использование онлайн- средств для развития коммуникативных навыков, эмоциональной грамотности и межличностных отношений;
- виртуальные команды и проекты способствуют развитию навыков сотрудничества, лидерства и эмпатии.

2. Геймификация обучения:

– внедрение игровых элементов в образовательные и тренинговые программы для повышения мотивации, заинтересованности и закрепления социальных навыков;

– симуляционные игры, ролевые модели помогают практиковать решение конфликтов, коммуникацию и командную работу.

3. Проектная деятельность и междисциплинарное обучение:

– работа над реальными проектами способствует развитию навыков командной работы, ответственности, критического мышления;

– обучение через практику и совместное решение задач повышает социальную компетентность.

4. Интерактивные тренинги и психологические мастер-классы:

– использование технологий дополненной и виртуальной реальности для моделирования социальных ситуаций и тренинга поведения;

– психологические практики и фасилитация помогают развивать эмоциональный интеллект и умение управлять своими чувствами.

5. Методы формирования через социальные практики и волонтёрство:

– участие в социальных проектах, волонтёрской деятельности способствует развитию эмпатии, ответственности и коммуникативных умений;

– вовлечение в межкультурные и межпоколенческие коммуникации расширяет социальный опыт.

Положительные и отрицательные аспекты цифровизации.

В современном мире цифровизация становится неотъемлемой частью повседневной жизни, оказывая глубокое влияние на экономику, культуру, образование и социальные отношения. Переход к цифровым технологиям приносит множество преимуществ, таких как повышение эффективности, расширение возможностей коммуникации и доступ к новым ресурсам. Однако возникают и определённые риски, связанные с безопасностью, приватностью и социальными изменениями. Чтобы понять влияние и определить пути максимально безопасного и эффективного использования новых технологий, мы рассмотрим положительные и отрицательные аспекты цифровизации.

Цифровизация значительно влияет на процессы социализации, принося как положительные, так и отрицательные аспекты. Ниже представлены основные из них:

Положительные аспекты цифровизации в социализации.

1. Расширение возможностей общения: Интернет и социальные сети позволяют людям из разных регионов и стран легко коммуницировать, поддерживать контакты и обмениваться информацией.
2. Доступ к информации и знаниям: цифровые платформы обеспечивают быстрый доступ к образовательным ресурсам, что способствует развитию навыков и знаний.
3. Инклюзивность: цифровые технологии помогают людям с ограниченными возможностями интегрироваться в социальное пространство.
4. Формирование глобального сообщества: виртуальные сообщества создаются по интересам, способствуя развитию общих ценностей и поддержки.
5. Обучение социальным навыкам: онлайн-игры, мессенджеры и платформы обучения способствуют развитию коммуникативных и коллaborативных навыков.

Отрицательные аспекты цифровизации в социализации:

1. Уменьшение личностного взаимодействия: Чрезмерная виртуализация общения может вести к снижению навыков межличностного взаимодействия и эмпатии.
2. Ослабление традиционных социальных связей: онлайновые коммуникации могут заменять реальные контакты, что негативно сказывается на психологическом здоровье.
3. Риск появления социального изоляционизма: зависимость от виртуальных контактов или изоляция в онлайн-среде могут приводить к одиночеству.
4. Влияние на психическое здоровье: кибербуллинг, тревожность, стресс и недостаток социальной поддержки сигнализируют о негативных последствиях цифровой социализации.
5. Усиление социальных разрывов: неравный доступ к цифровым технологиям способствует цифровому и социальному неравенству.

В целом, цифровизация в социализации обладает потенциалом для обогащения и расширения коммуникационных возможностей, но требует ответственности и балансирования для минимизации негативных последствий.

Список литературы

1. Брусенцева Д.М. Модель противодействия освещению деятельности террористической организации в медиапространстве / Д.М. Брусенцева, Н.Х. Гафиатулина. – Ростов-н/Д., 2018. – EDN XZVRBB
2. Гафиатулина Н.Х. Информационная сетевая среда как фактор влияния на социальное здоровье российской студенческой молодежи / Н.Х. Гафиатулина.
3. Карауш И.С. Негативные события, связанные со школьным функционированием, и их взаимосвязь с риском развития депрессии у подростков / И.С. Карауш, И.Е. Куприянова, Б.А. Дашиева // Клиническая и специальная психология. – 2022. – Т. 11. №2. – С. 142–166. DOI 10.17759/cpse.2022110306. EDN MNOEBO
4. Некоз Я.О. Факторы развития агрессивного поведения подростков в социальных сетях / Я.О. Некоз, С.С. Игнатович, В.С. Елагина // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5. №6. – С. 82–99. DOI: 10.17748/26869969–2022–5–82–99. – EDN NCKNNU
5. Нечаев В.Д. Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы / В.Д. Нечаев, Е.Е. Дурнева // Педагогика: научно-теоретический журнал. – 2016. – №1. – С. 36–45. EDN VPKKYJ
6. Пэлфри Дж. Дети цифровой эры / Дж. Пэлфри, У. Гассер; пер. с англ.
7. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Все для учителя.
8. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.
9. Шимко С.В. Специфика социализационных рисков в российском обществе: монография / С.В. Шимко. – Ростов-н/Д., 2012. – 122 с.