

Кадерова Наиля Наилевна

студентка

Научный руководитель

Куликова Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ГАДЖЕТОЗАВИСИМЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Аннотация: в условиях школы влияние гаджетов на образование детей приобретает особую значимость, поскольку школа является основным местом, где формируются учебные навыки и привычки, «вторым домом». В статье рассматриваются причины возникновения зависимости от гаджетов среди детей, её влияние на их эмоциональное состояние, успеваемость и социальную адаптацию. Особое внимание уделено методам диагностики уровня зависимости и разработке эффективных стратегий коррекционной работы. Предложены рекомендации для учителей и социальных педагогов по организации профилактики формирования здорового отношения к гаджетам.

Ключевые слова: гаджетозависимость, психолого-педагогическое сопровождение, дети, школа.

Актуальность темы обусловлена необходимостью использования гаджета детьми в современных реалиях. Родителям важно поддерживать связь с помощью гаджетов из соображений безопасности ребенка. Чрезмерное использование гаджетов может привести к снижению концентрации, ухудшению успеваемости, проблемам со сном и социальной адаптацией. Диагностика и комплексный подход необходимы для эффективного предотвращения и профилактики зависимости, что подчеркивает важность этой темы в современном образовании [1].

На сегодняшний день обзавестись собственным гаджетом в раннем возрасте является нормой, которая и создает предпосылки для быстрого привыкания. Кроме того, современные технологии обладают высокой степенью привлекательности благодаря ярким интерфейсам, играм, социальным сетям.

Также стоит отметить, что многие семьи сталкиваются с проблемой нехватки времени для полноценного общения с детьми. В результате гаджеты становятся своего рода заменителем родительского внимания, позволяя родителям временно занять ребенка.

Дети, как и взрослые, ищут способы справиться с тревогой, скучой или стрессом. Недостаток общения, признания также могут приносить страдания. По сути, если родители не замечают или не находят времени для того, чтобы заняться проблемами ребенка, одним отвлекающих факторов и выступают гаджеты.

Детский мозг находится в стадии активного развития, и способность к самоуправлению сформирована недостаточно. Это означает, что дети могут испытывать трудности с управлением своим временем и поведением. Регулярное использование гаджетов может перерасти в привычку, которую сложно преодолеть без внешнего вмешательства.

Гаджеты влияют на детей в школе по-разному. С одной стороны, они улучшают доступ к информации и мотивируют учиться, но с другой- отвлекают от занятий, снижают концентрацию и мешают общению.

Диагностика уровня зависимости и разработка коррекционной работы для гаджетозависимых школьников являются важными задачами для социального педагога. Рассмотрим ключевые этапы диагностики гаджетозависимого поведения.

1. Сбор информации: социальный педагог проводит интервью с ребенком и его родителями, чтобы узнать историю использования гаджетов, частоту и продолжительность их применения, а также предпочтения в контенте.

2. Наблюдение: наблюдения за поведением ребенка в школе и дома помогают выявить признаки зависимости, такие как раздражение при ограничении доступа к гаджетам, игнорирование обязанностей и социальная изоляция.

3. Тестирование: применение специализированных тестов и анкет позволит количественно оценить уровень зависимости.

4. Анализ успеваемости: анализ успеваемости ребенка может показать взаимосвязь между использованием гаджетов и результатами в учебе.

Для проведения коррекции социальному педагогу необходимо провести первичную консультацию, для введения в курс работы с ребенком и родителями. Далее, требуется установить временные рамки использования гаджетов ребенком и родителями. Поможет поиск альтернативных видов деятельности, который позволит закрыть собой свободное время и избавит от скуки. Необходимы и регулярные встречи, для обсуждения прогресса и внесения необходимых изменений в план коррекции [2].

Для формирования здорового отношения к гаджетам учителям требуется демонстрировать ответственное использование технологий в классе. Например, избегать постоянного использования смартфонов во время уроков и устанавливать четкие правила их использования.

Формирование здорового отношения к гаджетам у школьников требует согласованных усилий со стороны учителей, социального педагога и родителей.

Список литературы

1. Орлова В.В. Психология зависимостей: учебное пособие / В.В. Орлова. – М.: Юрайт, 2023. – 187 с.

2. Спиркина Е.А. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях цифровизации образования / Е.А. Спиркина. – М.: Перо, 2022. – 140 с.