

Шленова Евгения Александровна

педагог дополнительного образования

МБУ ДОД «Центр детского творчества»

Междуреченского городского округа

г. Междуреченск, Кемеровская область

МОДЕЛИ МОТИВИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РЕГУЛЯРНОМУ ЗАНЯТИЮ ШАХМАТАМИ

Аннотация: статья посвящена исследованию моделей мотивирования учащихся начальных классов к систематическим занятиям шахматами. Рассматриваются подходы и методы повышения интереса детей к игре, приводятся рекомендации по созданию условий для устойчивого развития игровых навыков.

Ключевые слова: шахматы, мотивация, учащиеся начальной школы, цифровые технологии.

Регулярная практика игры в шахматы способствует развитию целого ряда важных качеств, необходимых учащимся начальной школы. Среди них выделяются такие компетенции, как способность анализировать ситуацию, планировать стратегию действий, концентрироваться на задаче и быстро реагировать на изменения обстановки. Эти качества важны не только для успешного освоения школьных предметов, но и для адаптации ребенка в социуме [2].

Однако многие дети сталкиваются с трудностью поддержания регулярного участия в занятиях шахматами. Причины разнообразны: от недостаточной заинтересованности до сложности понимания правил и стратегии игры. Для решения данной проблемы важно разработать эффективные модели мотивирования младших школьников к регулярному посещению занятий и активному участию в турнирах.

Цель исследования заключается в изучении различных подходов к формированию устойчивой мотивации учеников начальной школы к постоянным занятиям шахматами, в том числе с помощью цифровых технологий.

Одним из ключевых факторов успешности любого педагогического процесса является правильная организация учебной деятельности [3]. Ученики

младшего школьного возраста характеризуются высокой эмоциональной восприимчивостью и склонностью к подражательству. Поэтому учителя должны уделять особое внимание следующим аспектам.

1. Созданию позитивной атмосферы на уроках и внеклассных мероприятиях.
2. Включению элементов соревновательной активности и поощрения достижений каждого ученика.
3. Использованию наглядных материалов и игровой формы подачи материала [1].

Согласно мнению исследователей (А.В. Шиян, Н.А. Гасанова, О.Г. Морозова) именно комплексность подхода позволяет добиться значительных результатов в развитии познавательного интереса детей к шахматам.

Каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями восприятия мира, поведения и способностями к обучению. Педагоги обязаны учитывать данные факторы при разработке методов стимулирования детской мотивации. Например, некоторые обучающиеся проявляют интерес к соревнованиям, другим больше нравятся индивидуальные задания, третьим интересны групповые проекты. Таким образом, педагогу важно находить индивидуальный подход к каждому ребенку, используя дифференцированные методики обучения.

Использование персональных планов развития также помогает повысить эффективность занятий шахматами. Это особенно актуально для одаренных детей, которым нужны дополнительные возможности для раскрытия своего потенциала.

Родители играют важную роль в формировании положительного отношения детей к играм и учебным предметам. Поддержка семьи, создание домашней среды, благоприятствующей увлечениям ребенка, значительно увеличивает вероятность сохранения устойчивого интереса к шахматам. Педагоги должны активно взаимодействовать с родителями, предлагая совместные мероприятия, вовлекающие родителей в процесс воспитания детей.

Кроме того, регулярные посещения турниров и соревнований формируют у детей понимание значимости полученных навыков и возможностей дальнейшего роста.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Практическая реализация разработанных моделей предполагает следующие шаги:

Проведение открытых занятий и мастер-классов, направленных на повышение уровня вовлеченности детей в занятие шахматами.

Эффективным примером такой практики служит опыт работы педагогов г. Москвы, реализующих проект «Учись играть в шахматы». Они проводят интерактивные уроки, привлекая ведущих гроссмейстеров страны.

Создание специализированных центров развития талантов, предоставляющих возможность углубленного изучения шахмат для наиболее талантливых ребят.

Проект «Шахматная школа Полгар» реализует подобную идею, создавая условия для качественного индивидуального развития юных шахматистов.

Использование современных технологий, цифровых платформ и онлайн-курсов для дистанционного обучения шахматам.

Некоторые методы формирования мотивации к занятиям шахматами с помощью цифровых технологий.

1. Интерактивность. Онлайн-платформы часто предлагают интерактивные задания, что делает процесс обучения более увлекательным.

2. Сообщество. Возможность общения с другими игроками через форумы и чаты создаёт чувство принадлежности к сообществу шахматистов.

3. Геймификация. Многие приложения используют элементы геймификации, что делает обучение более захватывающим и стимулирует учащихся достигать новых уровней.

4. Игра в шахматы онлайн. На игровых интернет-порталах предусмотрены игра в шахматы со случайным соперником, а также участие в шахматных турнирах.

5. Использование обучающих программ. Они содержат большое количество учебных заданий, классифицированных по темам и ступеням сложности.

6. Применение компьютерных тестов. Их использование позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Применение цифровых технологий позволяет добиться динаминости и наглядности при транслировании учебного материала, эффективно расходовать время занятий, снижает умственную нагрузку на педагога, предоставляет возможность дистанционного взаимодействия с учащимися.

Так, образовательная платформа StepChess предлагает доступ к интерактивным заданиям, виртуальным турнирам и персональным тренировкам, позволяя даже удаленно заниматься с детьми из разных регионов [4].

Эти меры позволяют обеспечить эффективное внедрение педагогических практик, ориентированных на формирование положительной мотивации у учащихся начальной школы к регулярному занятию шахматами.

Проблема мотивации младших школьников к занятиям шахматами решается путем комплексного подхода, включающего использование психолого-педагогических основ, учет индивидуальных особенностей обучающихся и привлечение социально-культурных ресурсов, цифровых технологий. Разработка эффективных моделей мотивирования позволит существенно увеличить число регулярно занимающихся шахматами детей, обеспечивая гармоничное развитие личности и подготовку будущих лидеров.

Список литературы

1. Агапова М.И. Использование игровых приемов при обучении шахматам / М.И. Агапова // Девятнадцатые чередовские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2021. – EDN EOXFNT
2. Портной Ю.А. Влияние шахмат на формирование логического мышления учащихся начальной школы / Ю.А. Портной // Лучшие практики дополнительного образования и внеурочной деятельности города Ульяновска: Материалы городской открытой научно-практической конференции (Ульяновск, 24–25 января 2024 г.). – Саратов: Кубик, 2024. EDN JQUOAW

3. Федчук Д.В. Современные технологии в шахматах / Д.В, Федчук // Инновационный дискурс развития современной науки и технологий: Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Новая Наука, 2021. – EDN SBLKZH
4. Шленова Е.А. Цифровые технологии в шахматном образовании / Е.А. Шленова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2024. – EDN IVRZQC