

**Рудкевич Анна Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние современных технологий на процесс обучения в высших учебных заведениях. Анализируются преимущества и недостатки использования онлайн-платформ, интерактивных инструментов и виртуальной реальности в образовательном процессе. Особое внимание уделяется роли преподавателя в условиях цифровой трансформации образования и необходимости адаптации к новым формам обучения. Исследуются изменения в мотивации студентов и их вовлеченности в учебный процесс при использовании современных технологий. Предлагаются рекомендации по эффективной интеграции технологий в образовательную среду для повышения качества обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов. Рассматриваются вопросы цифровой грамотности преподавателей и студентов, этические аспекты использования технологий в образовании. В заключении подчеркивается необходимость постоянного обновления образовательных программ и методов обучения с учетом технологических инноваций.*

***Ключевые слова:** речевая компетентность, коммуникативная компетентность, читательская компетентность, научно-познавательный текст, развитие речи, младший школьный возраст.*

В современной системе образования вопрос совершенствования речевых навыков у учеников младших классов приобретает особую значимость. Это связано с рядом причин, среди которых выделяются повышенные требования к уровню функциональной грамотности выпускников начальной школы, их уме-

нию осознанно воспринимать информацию, анализировать её и эффективно общаться. Развитие речи в начальной школе является основой для успешного обучения в дальнейшем, определяет возможности освоения различных предметов и формирования всесторонне развитой личности.

Использование научно-популярных материалов в учебном процессе представляет собой действенный способ для расширения кругозора, активизации познавательной деятельности и, что особенно важно, развития речевых способностей учащихся. Научно-популярные тексты, адаптированные для детского возраста, способны не только знакомить с основными научными знаниями, но и формировать навыки работы с информацией, критического мышления и умения логически рассуждать.

Включение научно-популярных текстов в учебный процесс начальной школы способствует расширению кругозора учащихся, формированию познавательного интереса, развитию умения работать с информацией. Однако работа с такими текстами имеет свою специфику, обусловленную особенностями восприятия и мышления младших школьников.

Исследования Е.В. Александровой [4], Н.В. Беловой [8], Е.О. Ивановой [20], Е.И. Ивановой [21], Е.И. Матвеевой [43], Н.А. Сидоровой [61], Т.В. Петровой [53] посвящены изучению методических аспектов работы с научно-популярными текстами в начальной школе. Авторы подчеркивают необходимость учета возрастных особенностей учащихся при отборе текстов, предлагают различные приемы и методы, направленные на формирование умения понимать содержание текста, выделять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи.

В начальной школе важны навыки самостоятельного обучения и чтения. ФГОС НОО акцентирует применение знаний в жизни [5, с. 18]. Учитель должен воспитать креативного читателя, развивая читательскую компетентность. Выпускник начальной школы должен уметь осознанно читать, извлекать информацию, работать с источниками и выражать мнение о прочитанном. Навык чтения включает правильность, понимание смысла, выразительность и темп.

В эпоху бурного прогресса науки и техники, когда информационный поток растет в геометрической прогрессии, возрастает и потребность в образованных, сведущих читателях, способных к критическому мышлению, анализу и применению полученных знаний.

Научно-популярный текст, с его уникальной структурой и содержанием, играет важную роль в становлении читательской, коммуникативной и языковой культуры младшего школьника, закладывая основу для его дальнейшего успешного образования и развития.

Такого рода текст важен для развития читательской, коммуникативной и языковой культуры. Читательская компетентность – это умение воспринимать, осмысливать и интерпретировать текст. Научно-популярные тексты развивают навыки получения информации и аналитическое мышление. Важно научить детей критически оценивать информацию [3, с. 51].

Научно-популярные тексты часто содержат описание различных явлений и процессов, объяснение причинно-следственных связей, сравнение и противопоставление различных объектов и явлений. Для понимания такого текста необходимо уметь анализировать информацию, выделять существенные признаки, устанавливать логические связи и делать выводы. Задания, направленные на анализ текста, например, создание схем, таблиц или диаграмм связей, помогают детям развивать аналитическое мышление и формировать целостное представление об изучаемом предмете.

Коммуникативная компетентность – это умение эффективно общаться. Работа с научно-популярным текстом способствует развитию коммуникативной компетентности младших школьников, обогащая их словарный запас, формируя умение строить логически связные высказывания и аргументировать свою точку зрения [4, с. 56].

По мнению Н.А. Сидоровой, научно-популярные тексты, как правило, содержат много новых терминов и понятий. Работа с таким текстом требует от ученика понимания значения этих слов и умения использовать их в своей речи. Использование различных методов, таких как составление словарей, объясне-

ние значений слов в контексте, а также выполнение упражнений на подбор синонимов и антонимов, помогает детям расширять свой словарный запас и повышать грамотность [6, с. 113].

Языковая культура – это способность грамотно и выразительно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя различные языковые средства [1, с. 24].

Е.И. Иванова считает, что работа с научно-популярным текстом способствует развитию языковой культуры младших школьников, формируя у них умение правильно строить предложения, использовать разнообразные языковые средства и выражать свои мысли четко и понятно [2, с. 36].

Помимо этого, работа с научно-популярным текстом требует от ученика внимания к грамматическим нормам и правилам русского языка. Анализ предложений, выявление грамматических ошибок и выполнение упражнений на исправление этих ошибок помогают детям формировать грамматическую правильность речи.

Таким образом, работа с научно-популярным текстом развивает коммуникативную компетентность, языковую культуру и умение четко выражать мысли.

### ***Список литературы***

1. Александрова Е.В. Методика работы с научно-популярными текстами в начальной школе / Е.В. Александрова. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.
2. Иванова Е.И. Особенности работы с научно-популярным текстом на уроках русского языка / Е.И. Иванова // Начальная школа. – 2016. – №9. – С. 34–38.
3. Матвеева Е.И. Обучение младших школьников чтению научно-популярных текстов / Е.И. Матвеева // Начальная школа. – 2016. – №4. – С. 51–56.
4. Петрова Т.В. Развитие речи младших школьников на основе научно-популярных текстов о природе / Т.В. Петрова // Начальное образование. – 2018. – №2. – С. 56–61.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286 (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 15.05.2024).

6. Сидорова Н.А. Формирование умений смыслового чтения научно-популярных текстов у младших школьников / Н.А. Сидорова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 112–115.