

**Васнева Анастасия Евгеньевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

учитель-логопед

МАДОУ №20

г. Липецк, Липецкая область

*Научный руководитель*

**Меремьянина Александра Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС  
С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в работе рассматриваются особенности коммуникативного общения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Анализируется роль игровой деятельности в формировании коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с РАС. Описываются эффективные виды игр, направленные на развитие социального взаимодействия, невербальной коммуникации и речевых навыков. Представлены игровые приемы, такие как визуальная поддержка, социальные сюжеты и моделирование, способствующие улучшению коммуникативных способностей. Подчеркивается важность учета индивидуальных особенностей ребенка и обеспечения поддержки для достижения положительных результатов.*

***Ключевые слова:** РАС, дошкольники, коммуникация, игровая деятельность, социальные навыки, визуальная поддержка, моделирование.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу сложных нарушений развития, характеризующихся стойкими дефицитами в социальном взаимодействии и коммуникации, ограниченными, повторяющимися моделями поведения, интересов или деятельности [3].

Статистические данные о распространенности расстройств данного спектра свидетельствуют о значительном росте числа диагностированных случаев за последние десятилетия. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), примерно 1 из 160 детей в мире имеет РАС. Однако по данным Центров по контролю и профилактике заболеваний (CDC) в США, в 2023 году этот показатель составляет уже 1 из 36 детей. Такой рост может быть связан с улучшением методов диагностики, повышением осведомленности о РАС и изменением диагностических критериев. В России по разным оценкам распространенность РАС также увеличивается и сегодня встречается примерно у 1 из 100 детей. Очевидно, что аутизм является значимой проблемой общественного здравоохранения, требующей внимания и разработки эффективных стратегий поддержки и вмешательства [2].

И.И. Сунагатуллина и соавторы уточняют, что в современной литературе данное расстройство у детей исследуется как определенное биологическими причинами нарушение психического развития, при котором возникают трудности при коммуникации, и как следствие, социализации. В настоящее время такое явление широко изучается в клинических исследованиях, в том числе, определены такие явления, как мутизм, реверсия местоимений, «телеграфная» и «фонографическая» речь, а также эхолалия. В психологии принято исследовать аутизм в контексте искаженного психического развития, во взаимосвязи с ограничениями при коммуникации [4].

Необходимо понимать, что РАС – это спектр, что означает, что симптомы и их тяжесть могут значительно варьироваться от человека к человеку. Некоторые люди могут иметь выраженные когнитивные нарушения, в то время как другие могут обладать нормальным или даже высоким интеллектом. Общим знаменателем считается наличие трудностей в социальном взаимодействии и коммуникации, что

существенно влияет на их способность устанавливать и поддерживать отношения, понимать социальные сигналы и выражать свои потребности и желания.

Особенности коммуникативного общения у дошкольников с РАС проявляются в различных формах и степени выраженности.

Так, по словам Н.М. Борозинец и соавторов, дети с РАС часто испытывают трудности с установлением зрительного контакта, интерпретацией невербальных сигналов, таких как мимика и жесты, и пониманием контекста разговора. У них может наблюдаться задержка в развитии речи или необычные речевые особенности, такие как эхолалия (повторение слов или фраз, произнесенных другими) или использование речи в монотонной, роботизированной манере [2].

Кроме того, с точки зрения Ю.А. Антиповой, дети с РАС могут испытывать трудности с инициацией и поддержанием разговора, пониманием юмора и сарказма, а также с адаптацией своей речи к потребностям слушателя. Они могут заикливаться на определенных темах или интересах, что затрудняет общение с ними. Важно понимать, что эти особенности не являются преднамеренными или проявлением плохого поведения, а скорее следствием особенностей развития их нервной системы. Раннее выявление и оказание специализированной помощи могут значительно улучшить коммуникативные навыки детей с РАС и способствовать их социальной адаптации [1].

Игровая деятельность имеет решающее значение в формировании коммуникативных навыков общения у детей среднего дошкольного возраста с РАС. Игры предоставляют естественную и мотивирующую среду для развития социальных и коммуникативных навыков, таких как очередность, сотрудничество, обмен идеями и эмоциями. Существуют различные виды игр и игровых приемов, которые могут быть использованы для достижения этой цели.

Одним из эффективных видов являются социальные игры, направленные на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Примерами их могут служить игры в «Дочки-матери», «Магазин», «Больницу», где дети разыгрывают различные социальные роли и взаимодействуют друг с другом в соответствии с выбранными ролями. Важно, чтобы взрослый выступал в роли руководителя,

моделируя социальные взаимодействия и помогая детям понимать и соблюдать правила игры.

Другим полезным видом являются игры, направленные на развитие невербальной коммуникации. Они отличаются использованием мимики, жестов и языка тела для выражения эмоций и идей. Примерами их являются игры в «Угадай эмоцию», «Покажи животное» или «Изобрази предмет». Взрослый может использовать карточки с изображениями различных эмоций или предметов, чтобы помочь детям понять и выразить их.

Также эффективными являются игры, направленные на развитие речевых навыков. При их организации и проведении часто используются картинки, книги и другие материалы для стимулирования речи и расширения словарного запаса. В качестве примеров стоит указать «Назови предмет», «Опиши картинку» или «Расскажи историю». Взрослый может задавать вопросы, стимулирующие детей к говорению, и помогать им формулировать свои мысли и идеи.

Помимо видов игр, существуют различные игровые приемы, применяются для формирования коммуникативных навыков общения у детей среднего дошкольного возраста с РАС. Одним из них является использование визуальной поддержки. Визуальная поддержка включает в себя использование картинок, графиков, расписаний и других визуальных средств для помощи детям в понимании и запоминании информации. Например, можно использовать карточки с изображениями различных действий или предметов для помощи детям в выборе и выражении своих потребностей и желаний.

Другим полезным приемом является использование социального сюжета. Социальный сюжет – это короткая история, которая описывает конкретную социальную ситуацию и предлагает варианты поведения в этой ситуации. Такие истории применяются для подготовки детей к различным социальным ситуациям, таким как посещение врача, поход в магазин или общение с другими детьми.

Не менее эффективным приемом является использование моделирования. Моделирование – это процесс, в котором взрослый демонстрирует желаемое поведение, а ребенок наблюдает и имитирует его. Оно может быть использовано

для обучения детей различным социальным и коммуникативным навыкам, таким как установление зрительного контакта, улыбка, приветствие и прощание.

Следует подчеркнуть, что при использовании игр и игровых приемов для формирования коммуникативных навыков общения у детей среднего дошкольного возраста с РАС необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Игры должны быть интересными и мотивирующими, а взрослый должен быть терпеливым и поддерживающим. Регулярная практика и положительное подкрепление помогут детям развить необходимые навыки и уверенность в себе.

Таким образом, игровая деятельность важна для формирования коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Эффективны социальные игры, игры на развитие невербальной коммуникации и речевых навыков. Игровые приемы: визуальная поддержка, социальные сюжеты и моделирование. Нужно учитывать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать поддержку и положительное подкрепление.

### ***Список литературы***

1. Антипова Ю.А. Изучение особенностей формирования и развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе игровой деятельности / Ю.А. Антипова, Т.И. Митичева // Молодой ученый. – 2019. – №48 (286). – С. 115–118. EDN KXCROU
2. Борозинец Н.М. Условия формирования навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Борозинец // Специальное образование. – 2022. – №1. – С. 35–39. EDN OQJESG
3. Развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации. Дайджест / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2020. – 52 с.

4. Сунагатуллина И.И. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых приемов / И.И. Сунагатуллина, О.В. Пустовойтова, Л.А. Яковлев // Современное педагогическое образование. – 2019. – №4. – С. 119–123. EDN ODXDWI