

*Егорова Евгения Геннадьевна*

студентка

*Пушкина Клара Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

*Аннотация: в статье рассматриваются влияние родительского общения на развитие личности ребенка. Проанализированы результаты анкетирования родителей. Выявлены реальные практики общения в семьях.*

*Ключевые слова: семья, детско-родительское общение, гармоничное воспитание, эмоциональное благополучие.*

Семья является первичным институтом социализации ребенка, оказывающим определяющее влияние на формирование его личности, ценностей и мировоззрения. Гармоничное воспитание в семье – это процесс, направленный на создание условий для всестороннего развития ребенка, его физического, психического и социального благополучия. Ключевым элементом этого процесса является детско-родительское общение, которое выступает не только средством передачи информации, но и основой для формирования эмоциональной связи, доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

Цель исследования: выявить существующие проблемы и факторы, с которыми сталкиваются родители в процессе детско-родительского общения.

Детско-родительское общение – это сложный и многогранный процесс взаимодействия между родителем и ребенком, включающий вербальные и невербальные способы коммуникации. Оно является не только способом передачи информации, но и инструментом формирования эмоциональной связи, ценностей, норм поведения и представлений о мире. Различные психологические и

педагогические теории подчеркивают важность детско-родительского общения для развития ребенка.

Детско-родительское общение оказывает многостороннее влияние на развитие ребенка, способствуя:

1) формированию эмоционального благополучия. Открытое и доверительное общение позволяет ребенку чувствовать себя понятым и принятым, что является основой для его эмоционального благополучия. Регулярное выражение любви и поддержки со стороны родителей способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в себе [2];

2) развитию коммуникативных навыков. В процессе общения с родителями ребенок учится выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других, разрешать конфликты и устанавливать социальные связи;

3) формированию ценностей и нравственных ориентиров. Родители передают ребенку свои ценности и убеждения через общение, помогая ему сформировать собственную систему нравственных ориентиров;

4) развитию когнитивных способностей. Общение с родителями стимулирует развитие речи, мышления и познавательных интересов ребенка. Совместное чтение, обсуждение событий и ответы на вопросы способствуют расширению кругозора и развитию интеллектуальных способностей;

5) социальной адаптации. Общение с родителями формирует у ребенка навыки социального взаимодействия, необходимые для успешной адаптации в обществе.

В современном обществе родители сталкиваются с множеством проблем и факторы, которые могут негативно сказываться на детско-родительском общении:

а) недостаток времени. Занятость родителей на работе и другие обязательства часто приводят к недостатку времени для общения с детьми [6];

б) влияние информационных технологий. Активное использование гаджетов и социальных сетей может отвлекать родителей и детей от реального общения, приводя к изоляции и недопониманию;

в) различия в ценностях и взглядах. Конфликт поколений и различия в ценностях и взглядах могут приводить к недопониманию и конфликтам между родителями и детьми [7];

г) недостаток родительских компетенций. Не все родители обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного общения с детьми, что может приводить к неэффективным методам воспитания и негативным последствиям для развития ребенка [1].

Для преодоления проблем и трудностей в детско-родительском общении необходимо:

а) выделять время для качественного общения с детьми. Даже небольшое количество времени, проведенное вместе с ребенком, может оказать положительное влияние на его развитие и эмоциональное благополучие [3];

б) устанавливать границы использования информационных технологий. Важно ограничивать время, проводимое за гаджетами, и стимулировать реальное общение в семье;

в) проявлять эмпатию и понимание. Важно слушать и понимать ребенка, проявлять эмпатию к его чувствам и переживаниям [2];

г) развивать родительские компетенции. Участвовать в тренингах и семинарах по вопросам воспитания, изучать литературу по психологии и педагогике [5];

д) создавать атмосферу доверия и открытости. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и мог свободно выражать свои мысли и чувства [4].

Современные исследования в области детско-родительского общения.

Современные исследования в области психологии и педагогики подтверждают важность детско-родительского общения для гармоничного воспитания ребенка. Исследования показывают, что дети, выросшие в семьях, где родители активно общаются с ними, проявляют больше уверенности в себе, лучше учатся и легче адаптируются в обществе [2].

Мы провели опрос среди 50 респондентов – родителей детей младшего возраста, с целью выявления степени доверительных отношений и получили следующие результаты:

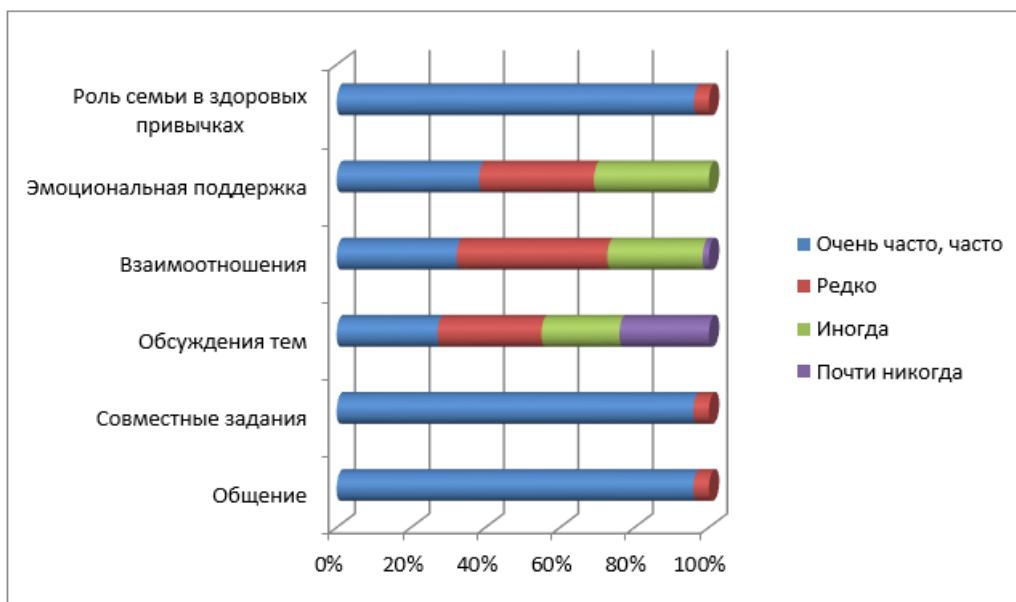


Рис. 1. Опрос респондентов

Анализ данных.

Высокий уровень вовлеченности. Большинство родителей (87.5% опрошенных) проявляют активное участие в жизни детей, проводя с ними время и общаясь.

Доверие. Высокий процент родителей (75% респондентов) считает, что дети им доверяют и чувствуют себя комфортно, рассказывая о своих проблемах. Это – важный фундамент для здоровых отношений.

Преобладание разговора в решении конфликтов. Большинство родителей предпочитают решать конфликты с детьми через диалог (62.5%), что способствует развитию навыков коммуникации у детей. Родители должны осознавать значимость семьи в формировании здоровых привычек (88%).

Рекомендации.

1. Хотя и общение в целом частое, важно уделять больше внимания обсуждению чувств и переживаний детей. Обсуждение школьных вопросов преобладает над обсуждением эмоционального состояния.

2. Большинство родителей испытывают трудности в обсуждении сложных тем. Это может приводить к тому, что дети не получают необходимой информации и поддержки.

3. Значительная часть родителей склонна к критике, что может негативно влиять на самооценку детей.

4. 25% родителей предпочитают избегать конфликтов, что не способствует их конструктивному разрешению и может приводить к накоплению обид.

5. Несмотря на достаточно высокий показатель проявления эмпатии, треть родителей редко ее проявляют, что говорит о необходимости повышения осознанности и развития этого навыка.

В итоге опрос показывает, что большинство родителей вовлечены в жизнь своих детей, поддерживают с ними доверительные отношения и осознают важную роль семьи. Однако есть области, требующие внимания: расширение эмоционального общения, преодоление трудностей в обсуждении сложных тем, снижение критики и развитие конструктивных стратегий разрешения конфликтов, формированию здоровых привычек у подрастающего поколения. Рекомендации, предложенные в опросе, актуальны и могут помочь родителям укрепить связь с детьми и создать более благоприятную атмосферу в семье.

### Заключение

Детско-родительское общение является важнейшим фактором гармоничного воспитания ребенка в семье. Оно оказывает многстороннее влияние на развитие личности ребенка, его эмоциональное благополучие, привычки, коммуникативные навыки, ценности и нравственные ориентиры. В современном обществе родители сталкиваются с множеством проблем и факторами, которые могут негативно сказываться на детско-родительском общении. Для преодоления этих проблем необходимо уделять внимание качеству общения с детьми, развивать родительские компетенции и создавать атмосферу доверия и открытости в семье.

### ***Список литературы***

1. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений / С.В. Бутина-Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия. Педагогические науки. – 2010.
2. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова // Российский психологический журнал. – 2009.
3. Жумарова С.Т. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка / С.Т. Жумарова // Научные исследования. – 2016.
4. Влияние родителей на развитие личности детей дошкольного возраста: аспекты психологии и педагогики / К.В. Пушкина, А.М. Кондратьева, А.Ю. Шашкова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых (Тула, 16 мая 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 175–180. – EDN QKDBMZ.
5. Симонян А.А. Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка / А.А. Симонян // Научные исследования. – 2017.
6. Токарева Е.Н. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста / Е.Н. Токарева, Л.С. Рычкова // Психология. Психофизиология. 2011.
7. Яворская С.Ю. Детско-родительское общение как фактор успешного развития ребенка / С.Ю. Яворская // Форум молодых ученых. – 2019. – №1–3.