

Разимова Хошгадам Асиф кызы

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ФЕНОМЕН КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье исследуется феномен коммуникации как ключевой аспект развития детей старшего дошкольного возраста, акцентируя внимание на влиянии игровой деятельности на формирование речевых навыков и социальных взаимодействий. Через призму теоретических подходов и практических наблюдений анализируется, каким образом игры способствуют развитию коммуникативных умений, формируют комфортные условия для самовыражения и помогают детям интегрироваться в группу сверстников. Результаты исследования подчеркивают важность игрового процесса как эффективного средства для стимулирования речевого и социального развития у детей с различными образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** коммуникация, дети, старший дошкольный возраст, игровая деятельность, речевые навыки, социальные взаимодействия, развитие, образовательные методы.*

Коммуникация является основополагающим компонентом человеческого взаимодействия, играя ключевую роль в когнитивном и социальном развитии, особенно в раннем детском возрасте. В эпоху интенсивного информационного обмена важность формирования навыков общения у детей становится особенно актуальной. Старший дошкольный возраст представляет собой критический период, когда закладываются основы речевых умений и социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. В данной статье рассматривается феномен коммуникации в рамках игрового процесса, который служит не только средством развлечения, но и мощным инструментом для развития коммуникативных компетенций. Мы анализируем, как различные виды игровых деятельности

могут способствовать расширению словарного запаса, улучшению навыков активного слушания и способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Также освещены примеры практической реализации игровых методов в образовательной среде и их влияние на интеграцию детей в коллектив.

В старшем дошкольном возрасте традиционно выделяются два пространства взаимодействия с социумом. Это взаимодействие с взрослым и взаимодействие со сверстником. В этом возрасте идет расширение границ социального пространства, прежде всего за счет того, что с четырех лет в жизни ребенка, кроме значимости взрослых, появляется и увеличивается значимость сверстника, так как именно с этого возраста сверстник является неотъемлемой частью формирования самосознания ребенка. Группа сверстников становится референтной для детей дошкольного возраста

О.А. Санькова считает, основой успешной адаптации человека в каждой общественной среде является высокий уровень развития коммуникативных навыков. Поэтому их формирование должно осуществляться с самого раннего возраста.

Такие ученые, как Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина, определяют коммуникативные навыки, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде. Поэтому они проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника [1].

По мнению Л.Я. Лозован, коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений.

М.И. Лисина выделила следующие компоненты коммуникативной деятельности дошкольников [2].

1. Наличие предмета общения – другого человека (ровесника или взрослого), который служит партнером по общению и является его субъектом.

2. Потребность в общении – стремление и желание каждого ребенка познавать окружающий мир, оценивать себя и других людей, в частности, сверстников.

3. Коммуникативные мотивы – это ведущие мотивы общения, так как они выступают социальным фактором, благодаря которому осуществляется коммуникативный процесс. Мотив общения связан с личностными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами.

4. Действие общения – выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности, оно может быть адресовано как другому человеку, так и целой группе.

5. Задачи общения способствуют целенаправленному и неосознанному использованию разнообразных действий, которые совершаются в процессе общения. Довольно часто в коммуникативном процессе можно наблюдать такое противоречие, что мотивы и задачи общения не совпадают.

6. Средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне.

7. Продукты общения – могут быть разнообразными и появляться в результате процесса общения.

Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте является основной формой обучения и развития. В процессе игры дети не просто развлекаются, но и учатся взаимодействовать друг с другом, продумывают правила, выстраивают сценарии, что создает идеальные условия для формирования коммуникативных навыков [3].

1. Развитие речевых навыков. Игровая деятельность способствует расширению словарного запаса детей. В ролевых играх, где дети принимают на себя различные социальные роли, они учатся использовать в речи специфичные для этих ролей выражения и обороты.

2. Формирование социальных навыков. В процессе игры у детей формируются навыки сотрудничества, решения конфликтов и совместной ответствен-

ности. Например, когда несколько детей строят дом из конструктора, они учатся делиться идеями, обсуждать и находить компромиссы.

3. Эмоциональное развитие. Игра способствует выражению и пониманию эмоций. Через ролевую игру дети могут выражать свои чувства, учиться распознавать эмоции других, что важно для их эмоционального интеллекта.

4. Подготовка к реальной жизни. В игре дети моделируют ситуации из жизни, что позволяет им готовиться к будущим социальным взаимодействиям. Они учатся не только говорить, но и слушать, учитывать мнения других, действовать в команде.

Примеры игровой деятельности. Для эффективности развития коммуникации через игру важно включать разнообразные виды активности:

- ролевые игры: например, игры в магазин, семью или больницу, где дети могут взаимодействовать друг с другом, обсуждать товары, делиться ролями и принимать решения.

- настольные игры: они стимулируют детей к обсуждению правил, взаимодействию друг с другом и развитию стратегического мышления.

- творческие игры: совместное рисование, лепка или создание поделок способствуют не только развитию моторики, но и обмену идеями и концепциями [4].

Коммуникация – это фундаментальный аспект развития детей старшего дошкольного возраста, ключ к успешной социализации и адаптации в обществе. Игровая деятельность, в свою очередь, является уникальным средством, позволяющим детям развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки в естественной и непринужденной обстановке. Эффективная организация игровой деятельности с акцентом на коммуникацию способствует формированию уверенных в себе и социальных личностей, готовых к взаимодействию в более сложных условиях взрослой жизни.

Список литературы

1. Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский. – М., 2011.
2. Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и личное / М.И. Лисина. – М., 2013.
3. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации / Л.А. Снегирева. – М., 2012.
4. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. – М., 2014.