

Ясмакова Татьяна Александровна

учитель

Иванова Татьяна Валерьевна

воспитатель

Егорова Ирина Геннадьевна

педагог-психолог

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
п Кугеси, Чувашская Республика

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации совместной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте в образовательном учреждении. Отмечается, что в процессе общения детей младшего школьного возраста деятельность с нарушением интеллекта является фактором, опосредующим структуру и характер их взаимодействия. Общение предстает как фактор, опосредующий структуру и характер деятельности.

Ключевые слова: организация совместной деятельности, интеллектуальная недостаточность, младший школьный возраст, среднее общеобразовательное учреждение.

В настоящее время проблема взаимодействия возникает в связи с тем, что общество, с одной стороны, подвержено абсолютизации индивидуализма, конкуренции, некоторому отчуждению людей друг от друга, а с другой – присутствует необходимость именно совместного решения многих проблем на разных уровнях. Существует множество глобальных и каждодневных проблем, которые невозможно решить в одиночку и без включения сил разных людей. Для

формирования личности ребенка важным является как взаимодействие со взрослым, так и с коллективом сверстников. Как отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования взаимодействие в коллективе сверстников опосредовано, с одной стороны, выполняемой деятельностью, ее целями и структурой, а с другой индивидуально-личностными особенностями ребенка. В ситуации неопределенности, когда деятельность новая, есть возможность выбора, именно индивидуально-личностные особенности, определяют успешность и продуктивность взаимодействия детей в процессе ее выполнения, которое может носить различный характер, например, быть конфликтным или кооперированным. В психологическом словаре деятельность определяется как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий зона объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

В процессе общения детей младшего школьного возраста деятельность является фактором, опосредующим структуру и характер их взаимодействия. Общение также предстает как фактор, опосредующий структуру и характер деятельности. При этом связь общения и деятельности может быть различна на разных этапах развития группы. На начальных этапах они могут быть достаточно независимыми, на более поздних этапах тесно связанными. На этом основании можно сделать вывод, что совместная деятельность детерминирует все групповые процессы.

В то же время для развития совместной деятельности необходим минимальный уровень групповой активности, которая, прежде всего, проявляется через организационную подструктуру. Определяющим условием формы взаимодействия участников группы в процессе совместной деятельности служит коопeração (слияние индивидуальных деятельности в общественную). Ее внутренняя структура обусловлена взаимодействием двух важных признаков совместной деятельности: предметности и совместности. Итак, совокупность

этих взаимодействий образуют сферу собственно межличностной или субъект-субъектной активности в группе, что традиционно описывается как общение.

Сущностью организованности группы детей младшего школьного возраста является способность группы детей опосредовать совместные действия заданными стимулами, нормами, требованиями. Исходя из этого, нужно отметить роль лидерства как фактора, влияющего на совместную деятельность, а также являющегося социально-психологическим механизмом, обеспечивающим принятие этих стимулов, норм и требований. Опосредование групповых действий внешне заданными требованиями происходит через авторитет лидера и зависит от уровня неопределенности ситуации, в которой организуется совместная деятельность.

В зависимости от стиля и выраженности лидерства и неопределенности ситуации внешне заданные требования или принимаются через общественное мнение («демократичный» способ формирования групповой цели), или навязываются путем психологического давления («авторитарный» способ). При «авторитарном стиле» члены группы выступают как пассивные исполнители. Действие этого механизма в группах детей младшего школьного возраста ярко проиллюстрировано в исследовании Т.И. Сурьяниновой.

Фактор неопределенности деятельности существенно влияет на проявление организованности группы, в частности, на лидерский потенциал, на способность группы принимать групповую цель. Для успешного развития совместной деятельности необходим оптимальный уровень ее неопределенности, соответствующий возрастным особенностям детей, принимающих участие в совместной деятельности. Слишком высокая степень неопределенности затрудняет формирование групповой цели и может привести к распаду совместной деятельности на индивидуальные.

Следующим фактором, относящимся к проблеме организации совместной деятельности, следует назвать социально-ролевую структуру группы, которая формируется в процессе выполнения совместной работы группы. Сама структура определяется содержанием деятельности, в которую включена группа.

В качестве разновидности функциональных структур группы наиболее часто выделяют: авторитарную, демократическую и индивидуальную (анархическую). Таким образом, совместная деятельность является сложным специфическим процессом, который детерминируется целой системой факторов: организованностью группы, ситуацией неопределенности деятельности, лидерством и ролевой структурой группы.

Совместная деятельность в младшем школьном возрасте имеет свои специфические особенности. Многие исследователи отмечают, что совместная деятельность детей младшего школьного возраста обладает развивающим потенциалом: интеллектуальное развитие (Ж. Пиаже), личностное развитие (Д.Б. Эльконин и другие), психическое развитие (Я.Л. Коломинский, Л.А. Рояк и другие).

Организация совместной деятельности детей младшего школьного возраста возникает тогда, когда существует общность требований, согласованность действий, выработка единства мнений для достижения взаимопонимания и проникновения в смысл, намерения собеседника, связанный с организацией общей деятельностью. Общение и стремление к совместным действиям со сверстником становится одной из важнейших социогенных потребностей ребёнка младшего школьного возраста. И.Р. Щапова [1] отмечает, что таким образом, особенностями организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста при реализации ФГОС НОО являются:

1) дети младшего школьного возраста, вступая во взаимодействие, являются равнозначными субъектами совместной деятельности, тогда как вступая во взаимодействие со взрослыми, дети чаще исполняют роль ведомого, отказываются от своей самостоятельности и инициативности (А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман). Таким образом, взаимодействие детей младшего школьного возраста возможно в равнозначном естественном диалоге, который способствует возникновению и развитию творчества;

2) разнообразие субъектного опыта участников совместной деятельности, их способностей ведёт к обогащению деятельности и к обогащению самих участников этой деятельности, что ведёт к существенно новому результату;

3) игровой характер совместной деятельности в дошкольном детстве проявляется в свободе и насыщенности процесса деятельности, необязательном наличии продуктивного результата;

4) использование инициативно-творческих продуктивных действий детьми младшего школьного возраста. Существуют группы детей, которые работают молча, но продуктивно «за счёт специфической активности отдельных её участников, лежащей не в сфере речевых коммуникаций, а в самой продуктивной деятельности, её операционной стороны», осуществляя операциональную активность в форме творческих, инициативных продуктивных действий, которые или копируются, или повторяются с некоторыми творческими изменениями.

Таким образом, анализ исследований по проблеме совместной деятельности в младшем школьном возрасте показывает, что дети младшего школьного возраста легко вступают в объединения и также легко их разбивают; если содержание совместной деятельности не интересно ребёнку, то сама совместная деятельность переходит в собственно деятельность общения или прекращается вовсе.

Список литературы

1. Щапова И.Р. Совместная продуктивная деятельность в различных возрастных группах детей с интеллектуальной недостаточностью / И.Р. Щапова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – №102. EDN KHNTNR