

Гребенникова Вероника Михайловна

д-р пед. наук, профессор, декан, заведующая кафедрой

Руденко Екатерина Юрьевна

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье проанализированы направления воспитательной работы, осуществление которых необходимо в условиях продолжающихся процессов цифровизации всех сфер человеческой жизни. Рассматриваются позитивные и негативные стороны цифровизации, описываются основные компоненты цифровой культуры школьника, формирование которой необходимо, наряду с развитием базовых навыков цифровой грамотности. Проведен ретроспективный анализ представлений о цифровой этике, определены базовые подходы к воспитанию школьников в контексте представлений о безопасности в цифровой среде.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровое общество, формирование цифровой культуры, цифровая этика, безопасность в цифровой среде.*

Масштабная цифровизация является одним из наиболее ярких трендов последних десятилетий, охвативших все сферы жизни человека, в том числе и сферу образования. где благодаря применению информационных технологий удалось значительно расширить возможности образовательной среды, обеспечить широкую доступность учебно-методических материалов для всех субъектов образовательного процесса, внедрить современные модели электронного обучения.

Цифровые образовательные платформы позволяют создавать особое информационное пространство, в рамках которого образовательная организация решает множество задач, включая организационные, управленческие, коммуникационные и др. Именно благодаря достаточному развитию информационной

сферы, российская система образования смогла достойно пройти кризисный период пандемии, а в современных условиях, когда ситуация в мире остается крайне сложной, именно благодаря цифровизации российские школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, например, в «новых» регионах России или на приграничных территориях, могут переходить на дистанционное обучение, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Особенности коммуникации и обучения в цифровой образовательной среде необходимо учитывать не только в обучающей, но и в воспитательной деятельности, учитывая не только возможности, но и принципиально новые требования, а также многочисленные риски цифрового мира.

Одним из базовых требований к современному человеку выступает цифровая грамотность или совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно и безопасно использовать цифровые технологии. Владение компьютерными технологиями, наряду с умением читать и писать, обязательно, как в повседневной, так и в профессиональной жизни. В соответствии с ФГОС основного общего образования «формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ включены в комплекс обязательных к освоению универсальных учебных действий [5]. Но если знания и навыки в рассматриваемой сфере формируются достаточно последовательно, то таким аспектам информационной культуры школьника, как овладение этическими нормами информационного общества и развитию навыков информационной безопасности уделяется несколько меньшее внимание.

Цифровая этика – это комплекс правил и норм поведения в цифровом пространстве [8]. Первая научная работа, в которой отмечалась необходимость в будущем определить особые этические правила, регулирующие применение компьютерных технологий, появилась в 1985 г. Ее автор – Дж. Мур, смог выделить

главную отличительную черту зарождающихся технологий – кажущуюся «невидимость» действий, которая может провоцировать неэтичность [11].

В 1990-е гг. доминирующей стала концепция профессиональной этики специалистов в области компьютерных технологий. Именно их ответственность, соблюдение требований профессионального поведения и стандартов деятельности должны были обеспечить «этичность цифровой среды» [10]. Однако такой подход оказался очень недолговечным. По мере массового распространения цифровых технологий стало очевидно, что цифровая этика становится значительно более емкой сферой, касающейся не только узкого круга IT специалистов, но и правительства, представителей бизнес-структур, широкого круга организаций и частных лиц. Отсюда и необходимость изучения основ цифровой этики уже на этапе школьного обучения, воспитания обучающихся в рамках соблюдения базовых этических норм поведения в цифровой среде.

Одной из самых распространенных проблем, связанных с развитием Интернет-коммуникаций, становится в последние годы агрессия в сети или, как ее еще называют – интернет-буллинг. По данным главы Лиги безопасного Интернета Е. Мизулиной в 2024 г. в организацию поступило свыше 330 тыс. заявлений по фактам травли в Интернете и это только верхушка айсберга, ведь сотни тысяч таких историй не получают должной огласки и соответствующей реакции [1].

Другая проблема – безопасность в сети. Согласно современным представлениям, информационная безопасность представляет собой условия, при которых невозможны несанкционированный доступ, использование, раскрытие, искажение, изменение, исследование, запись или уничтожение информации [2]. Такое представление об информационной безопасности является универсальным и, по большому счету, касается всех способов передачи информации. Однако появление документов, регламентирующих безопасную работу с информацией, появились только на рубеже XXI века, поскольку движение информационных потоков в этот период усилилось, что и потребовало соответствующих законодательных решений.

Но если мы посмотрим на ситуации несколько с иной стороны, то есть со стороны отдельного человека, который активно использует в своей жизни цифровую технику, то в данном случае чаще употребляется именно термин цифровая безопасность. Связано это с тем, что именно грамотное использование цифровых технологий позволяет обеспечить безопасность любой деятельности.

С технической точки зрения цифровую безопасность принято определять, как «комплекс мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации, формируемой и передаваемой с помощью цифровых устройств от вирусных атак и несанкционированного вмешательства» [4].

Естественно, что такой технический подход к пониманию цифровой безопасности предполагает, что и действия по ее обеспечению должны осуществляться путем соблюдения определенных технических правил, таких как защита цифровых устройств от вирусных атак, установка паролей и др.

Отдельным блоком в вопросе цифровой безопасности принято выделять правила поведения в сети Интернет, использования почты и других мессенджеров. Например, неэтичное или глупое поведение может повлечь ответную грубость, а излишняя доверчивость привести к риску пострадать от мошеннических или преступных действий.

Правилам поведения в сети уделяется все большее внимание и на законодательном уровне. Так, в России принят закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», внесены поправки в отраслевое законодательство и подзаконные нормативные акты, распространяющиеся на оборот информации в СМИ, рекламе, Интернете, других средствах массовых коммуникаций. Законом «О персональных данных» обеспечивается защита прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных.

Как реакция на распространение случаев кибермоббинга внесены поправки в административный и уголовный кодекс, предусматривающие возможность привлечения к ответственности за оскорбление или травлю в сети.

Особое место занимает сегодня проблема кибермошенничества. Даже взрослые люди, обладающие большим жизненным опытом, нередко попадают в

сети мошенников. В еще более уязвимом положении находятся дети и подростки. С момента начала СВО Россия столкнулась с проблемой вовлечения детей и молодежи в совершение диверсий и террористической активности через интернет. Число таких преступлений в последние годы стремительно растет, а активность «сетевых провокаторов» из недружественных стран признана серьезной угрозой на государственном уровне [1]. Но решить эту проблему только за счет формирования определенного пакета законодательных актов невозможно. Единственный путь – формирование навыков информационной гигиены, безопасного и этичного поведения в сети, начиная с детского возраста, последовательная и целенаправленная работа по воспитанию у подрастающего поколения соответствующих умений и навыков.

Таким образом, так же, как и любое другое социальное пространство, цифровой мир имеет свои собственные законы и определенные формулы поведения, соблюдение которых является одним из важнейших условий безопасных коммуникаций в цифровой среде и эти законы необходимо учитывать при организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Список литературы

1. В 2024 году треть обращений в Лигу безопасного интернета была связана с травлей // ТАСС. – 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/23781073?ysclid=ma06k4quq250532546> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Гребенникова В.М. Роль образовательных организаций в формировании навыков цифровой гигиены субъектов образовательного процесса / В.М. Гребенникова, О.А. Ус, Е.Ю. Руденко // Передовые исследования Кубани: сборник материалов Ежегодной отчетной конференции грантодержателей Кубанского научного фонда (Сочи, 20–22 июня 2022 г.). – Краснодар: Кубанский научный фонд, 2022. – С. 243–248. EDN AEZEOB

3. Гребенникова В.М. Анализ международного опыта защиты детей от нежелательной информации в интернете / В.М. Гребенникова, Е.Ю. Руденко, О.А. Ус // Передовые исследования Кубани: сборник материалов Ежегодной отчетной конференции грантодержателей Кубанского научного фонда (Сочи, 15–17 мая 2023 г.). – Краснодар: Кубанский научный фонд, 2023. – С. 213–216. EDN VVLBNY

4. Гребенникова В.М. Цифровой мир образования: инструменты эффективного педагога / В.М. Гребенникова // Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты: материалы III ежегодной Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 25 марта 2022 г.). – М.: Мир науки, 2022. – С. 1. EDN GQPIOC

5. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287 (ред. от 22.01.2024) // КонсультантПлюс.

6. Руденко Е.Ю., Гребенникова В.М., Никитина Н.И., Вольхин С.Н. О формировании в вузе профессиональной готовности будущих учителей к гражданскому воспитанию подростков в условиях информатизации общества // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2023. – №3 (323). – С. 87–97. – DOI 10.53598/2410–3004–2023–3–323–87–97. EDN FBJVRB

7. Федосова О.А. О цифровой культуре как неотъемлемой части общей культуры человека в современных реалиях / О.А. Федорова, Е.Н. Соколина // Символ науки, 2022. – №2 (1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MC7mm> (дата обращения: 28.04.2025).

8. Этика и «цифра»: этические проблемы цифровых технологий. – М.: РАН-ХиГС, 2020. – 207 с.

9. Этика и «цифра»: от проблем к решениям / под ред. Е.Г. Потаповой, М.С. Шклярук. – М.: РАНХиГС, 2021. – 184 с.

10. Gotterbarn D. Computer Ethics: Responsibility Regained // National Forum: The Phi Beta Kappa Journal. 1991. No. 71 (3). P. 26–31.

11. Moor J. What Is Computer Ethics? // Metaphilosophy. 1985. No. 16 (4). P. 266–275.