

Актуганова Лариса Эриковна

студентка

Научный руководитель

Козина Ирина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР
И УПРАЖНЕНИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССОВ
ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** обучающиеся начальной школы ежедневно используют чтение на уроках при выполнении домашнего задания для получения дополнительной информации за пределами школы, социальной адаптации. Чаще всего отмечаются специфические нарушения чтения среди обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Нейропсихологические методики помогают преодолеть данные нарушения, формируя и развивая нарушенные функции. В работе рассмотрено использование нейропсихологических игр и упражнений в преодолении процесса чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, дети с задержкой психического развития, нарушения чтения, дислексия, трудности в овладении чтением, нейропсихологические игры, нейропсихологические упражнения, нейропсихологический подход.*

Важным навыком для обучения детей в школе является чтение. Чтение во многом является определяющим фактором образовательных возможностей, благополучием, а также социальной адаптации. Результаты проведенного ранее нами исследования процесса чтения у детей младшего школьного возраста с за-

держкой психического развития выявили стойкие специфические нарушения чтения. Стойкие ошибки появляются у данной категории детей из раза в раз. Чаще всего у них встречаются следующие ошибки: пропуски и перестановки букв и слогов, смешения букв, ошибки в постановке ударения, повтор или потеря строки, аграмматизмы, трудности понимания прочитанного.

В своих трудах Т.В. Ахутина разделяет процесс чтения на этапы [1]:

1. Зрительное восприятие и распознавание букв. На данном этапе обучающиеся анализируют графическую структуру букв. Далее дифференцируют и распознают её.

2. На этапе фонематического анализа и синтеза идёт соотношение букв (графический символ) с фонемами, а также выделение и объединение звуков в слоги и слова.

3. Далее следует этап проговаривания, другими словами, этап артикуляции. Артикуляция чаще всего используется для точного распознавания слов и их понимания.

4. Завершает процесс чтения этап соотнесения слов со значением. Данный этап помогает понять общий смысл текста, а также устанавливает связи между словами и предложениями.

Данные этапы активно включают в работу различные отделы головного мозга: затылочные доли, теменно-затылочные области, височные доли (область Вернике), нижние отделы лобной коры (область Брока), двигательные зоны головного мозга; а также речевой аппарат.

Использование нейropsychологического подхода в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития предполагает знание и понимание причин возникновения трудностей в освоении навыка чтения. Данные знания помогают специалистам в преодолении трудностей в освоении процесса чтения [5, с. 1]. Коррекционная работа направляется на формирование или развитие нарушенных высших психических функций.

Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихология помогает формировать базовые функции необходимые для обучения, чтения и письма; наладить межполушарное взаимодействие.

Основной смысл корригирования с использованием нейропсихологического подхода заключается в развитии слабых звеньев. Слабые звенья в свою очередь опираются на сильные звенья. От грамотного подбора заданий зависит эффективность коррекционно-развивающих занятий [4].

Использование нейропсихологических игр и упражнений на логопедических занятиях помогает обучающемуся.

1. Научиться чувствовать своё тело в пространстве.
2. Развить способность координирования движения глаз и руки.
3. Развить фонематический слух.
4. Развить зрительное внимание.
5. Формирование навыка последовательного выполнения действия.
6. Правильному взаимодействию ног и рук.

Для успешного преодоления нарушений навыка чтения нейропсихологические методики в коррекционно-развивающей работе применялись в 3 этапа. Первым этапом формировали основу, предпосылки когнитивных функций. Вторым этапом – развивали, корректировали когнитивные функции и ее компоненты. Третий этап – восстановление и развитие межполушарных связей.

Созданы методики и приёмы, направленные на развитие и формирование операций, необходимых для процесса чтения и письма. При создании данных методик учитывался нейропсихологический анализ строения высших психических функций.

Пол Деннисон в своей книге «Гимнастика мозга» выделяет три простых принципа обучения через движения: детям свойственно учиться через игру и движения, успешное обучение начинается с осознания дисбаланса и инициирование движения через поступательные движения [2, с. 23].

При выполнении любых упражнений важна осознанность и способность к самоконтролю. Плавное и автоматизированное выполнение упражнений спо-

способствует формированию новых нейронных связей в коре головного мозга, что увеличивает резервные возможности мышления. Подход, основанный на движении, особенно важен в коррекционной работе со школьниками.

На логопедических занятиях нами были применены нейропсихологические игры и упражнения для коррекции процесса чтения. Мы использовали нейропсихологические упражнения, уже зарекомендовавшие себя в логопедии (И.И. Праведникова, В.А. Муравьева, В.С. Колганов, Е.В. Пивоварова, А.Л. Сиротюк и другие).

В наши занятия включены упражнения направленные: на развитие пространственных представлений, внимания, памяти, слухомоторной координации, речевых функций, слухового восприятия, скорости реакции, межполушарного взаимодействия, регуляторных функций, зрительно-пространственных представлений и других. А также включены упражнения из книги «Нейропсихология. Игры и упражнения» И.И. Праведниковой, рекомендованные автором при трудностях у школьников в чтении. Пример некоторых упражнений представлен ниже.

Упражнения «Лишние буквы» – распечатан текст, в котором вставлены лишние буквы. Обучающийся ищет лишние буквы, зачеркивает их и читает полученный текст. Чаще всего текст шел на ту букву или звук, который дифференцировали.

Упражнение «Посчитай буквы и слова» – вначале обучающийся считает количество слов в предложении, который читает взрослый. Затем он должен сказать, сколько слов в предложении.

Для закрепления звукобуквенного анализа использовано упражнение «Гусеница», предлагаем обучающемуся превратить слово в гусеницу, где одна буква – один кружок тела гусеницы. Вначале идет подсчет букв в уме, далее рисуем кружочки тела гусеницы, в конце вписываем в эти кружочки буквы.

Всеми знакомое упражнение «Услышь звук» (хлопни-топни). Далее более усложненный вариант на переключение, например: «На р хлопни, на Л топни».

Для повышения тонуса мозговой деятельности упражнение «Дутибол». Дети сидят напротив друг друга. Перед каждым из них ворота для шарика, шариком может быть кусочек скомканной бумаги, а воротами могут быть карандаши, ручки. Шарик находится на одинаковом расстоянии от каждого ребенка, далее по команде игроки начинают дуть в ворота противника шарик.

Упражнение «Кусочки слов» – для преодоления «угадывающего» чтения, улучшения понимания смысла прочитанного, развитие памяти. Ребенок половину слова читает про себя (оно выделено жирным шрифтом), вторую половину читает вслух. А далее после прочтения 7–8 слов вспомнить и записать слова по памяти.

Также нами были использованы различные игры на переключения и межполушарное взаимодействие: «Ухо-нос», «Ухо-нос с хлопком», «Самолетик», «Лезгинка», «Классный капитан», «Коза – заяц», «Класс – ок», марширование, межполушарные рисования и другие.

Для многих детей с ЗПР игра остается ведущим видом деятельности, поэтому игры включены на каждый этап занятия.

Нейропсихологический подход позволяет учителю-логопеду создать эффективную систему помощи детям, испытывающим трудности в обучении и определить первопричину этих проблем. Данные упражнения помогают в формировании базовых умений, важных для успешного обучения и преодолению трудностей письма и чтения. При применении нейропсихологических упражнений активно привлекались родители ребенка к данной работе, так как подбирались такие упражнения, которые могут отработать родители с ребенком (например, упражнения на межполушарное взаимодействие «Коза – заяц».) Активное взаимодействие со всеми, кто вовлечен в образовательный процесс, необходимо для успешного развития навыков чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихология чтения: теория и практика / Т.В. Ахутина. – М.: В.Секачев, 2008. – 320 с.
2. Деннисон П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон. – СПб.: ИГ «Весь», 2023. – 320 с.
3. Евтушенко А.Н. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений письменной речи у младших школьников / А.Н. Евтушенко, М.А. Муратова // Теория и практика современной науки. – 2020. – №1 (55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MC6tb> (дата обращения: 29.04.2025).
4. Коган Б.М. Системная оценка нейропсихологических подходов коррекционной работы с детьми с особенностями развития / Б.М. Коган, А.М. Ляпина // Системная психология и социология. – 2022. – №4 (44). – С. 48–58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MC6z8> (дата обращения: 29.04.2025). – DOI 10.25688/2223-6872.2022.44.4.04. – EDN QWXGBQ
5. Коробинцева М.С. Развитие и коррекция навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития: нейропсихологический подход: монография / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина, А.А. Лысова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 203 с. – EDN LYMXDT
6. Михайлова О.В. Использование нейропсихологических упражнений в работе с детьми ОВЗ на логопедических занятиях / О.В. Михайлова // Актуальные проблемы нейросенсомоторного развития детей: семейные и средовые поддерживающие факторы: материалы Всерос. науч-практ. конф. с междунар. участ. (Астрахань, 9–10 сент. 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 23–30. EDN FBGZEE