

Салимова Рания Жаватовна

преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России
г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-138353

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ АВИАЦИОННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения мультимедийных технологий в обучении авиационному английскому языку. Особое внимание уделяется таким ключевым аспектам, как интерактивность, визуализация информации, разнообразие форматов и доступ к актуальной информации. Применение мультимедийных средств в процессе обучения иностранному языку позволяет улучшить качество образования, сделать его более интересным и динамичным.*

***Ключевые слова:** мультимедийные средства, интерактивность, визуализация информации, военные учебные заведения, учебный процесс.*

Благодаря стремительному развитию интернет-технологий применение мультимедийных средств в процессе обучения иностранному языку становится все более популярным. Их внедрение в учебный процесс, несомненно, имеет ряд весомых и неоспоримых преимуществ. Мультимедийные средства повышают эффективность учебного процесса и мотивацию обучающихся, облегчают усвоение преподаваемого материала.

Согласно наиболее часто используемого определения, мультимедиа – это компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения информации в оцифрованном виде. Информация может быть представлена в различном виде: тексты, рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, фотографии, видео- и аудио-фрагменты и т. д.

Важно отметить, что в научной литературе многие авторы обращались к вопросу о выявлении характеристик, свойств и функций мультимедиа. Исследование Л.Н. Чуксиной [3, с. 97] было одним из первых, в нем Людмила Николаевна говорит о взаимодействии между компьютером и учеником и автоматизированной адаптации учебного материала согласно уровню владения иностранным языком конкретного ученика, где инициатором действий выступает непосредственно обучающийся. Через некоторое время эта особенная характеристика языковых мультимедийных программ была названа «интерактивностью». Основываясь на интерактивности компьютерных языковых программ возможно создание различных систем языковых и речевых заданий и упражнений.

Говоря о дидактических свойствах языковых мультимедийных средств, А.С. Мещеряков и Д.В. Дмитриев [2, с. 52] уделяют особое внимание двум важнейшим свойствам: мультимедийности (сочетания материалов разных форматов) и интерактивности (диалоговых отношений между компьютером и учеником или студентом). Именно эти свойства отличают мультимедийные средства от других средств обучения.

Исследуя методические возможности мультимедийных средств для обучения иностранному языку, Я.Ю. Штурба пришла к заключению о том, что мультимедийные материалы можно внедрять: а) на занятиях по иностранному языку в качестве дополнительных, совместно с традиционным учебником; б) при организации проектной деятельности, когда обучающимся нужно найти необходимый материал по изучаемой теме; в) в процессе формирования компоненты иноязычной коммуникативной компетенции; г) во время развития аудитивных умений обучающихся на основе звуковых аутентичных текстов; д) при расширении словарного запаса лексикой современного языка [4, с. 224].

Мультимедийные средства обучения должны широко применяться не только в гражданских, но и в военных вузах. Одной из основных задач преподавателя иностранного языка является создание условий, необходимых

для практического овладения языком, подбор целесообразных методов обучения, стимулирующих познавательную активность курсантов на занятиях.

Военные учебные заведения, являясь специфической категорией образовательных учреждений, предъявляют высокие требования к качеству обучения. Здесь важны не только теоретические знания, но и практическая подготовка будущих офицеров. В условиях военного обучения каждый курсант должен быть способным к быстрой адаптации к изменяющимся условиям, что особенно актуально в процессе изучения иностранных языков, так как знания и навыки, полученные в ходе обучения, могут быть напрямую связаны с успешным выполнением боевых задач и взаимодействием с иностранными коллегами и партнерами.

Обучение авиационному английскому языку (ААЯ) курсантов военного авиационного вуза является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности. И в условиях современных реалий использование мультимедиа играет ключевую роль в подготовке будущих профессионалов.

Использование мультимедийных инструментов в обучении ААЯ включает в себя следующие ключевые аспекты: интерактивность, визуализация информации, разнообразие форматов и доступ к актуальной информации.

Благодаря современным мультимедийным ресурсам появилась возможность создавать интерактивные занятия, применение которых может повысить мотивацию курсантов и их вовлеченность в процесс познания и обучения.

Визуализация информации играет важную роль в понимании сложных процессов в авиации. Схемы, анимации и инфографика могут значительно облегчить процесс обучения и понимания трудных тем. Например, следующая схема (рис. 1) более наглядно способствует представлению процесса повторного захода в авиации.

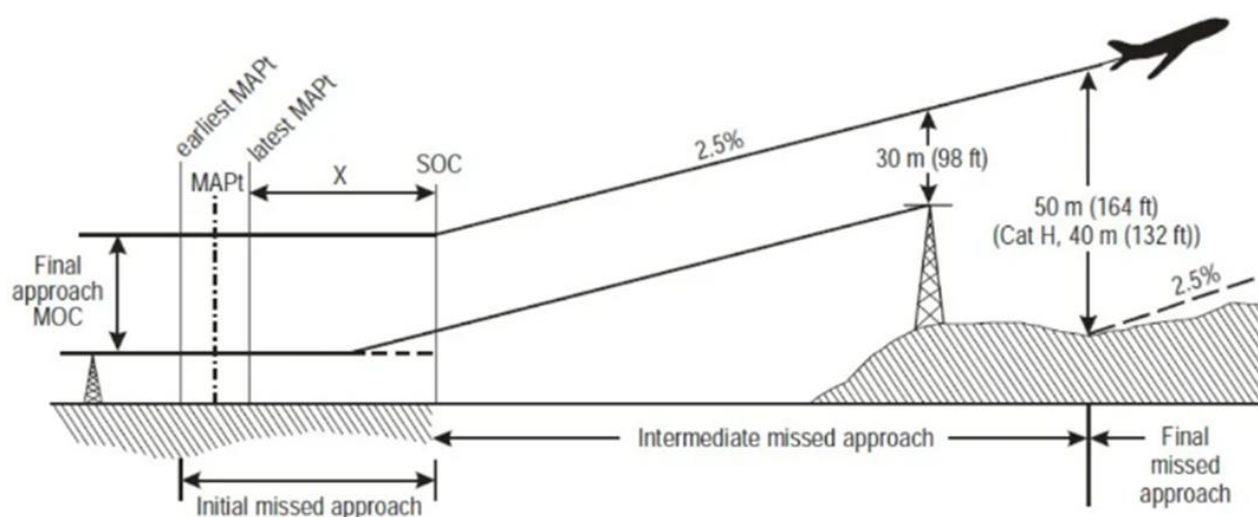


Рис. 1. Схема повторного захода на посадку

Разнообразие форматов заключается в комбинировании аудио, видео и текстовых материалов, что помогает принимать во внимание разные стили обучения курсантов. Аудио материалы играют важную роль при обучении радиообмену на иностранном языке. Аутентичные записи радиопереговоров помогают развитию такой способности, как восприятие иноязычной речи на фоне различных помех, техногенных шумов и индивидуальных особенностей говорящего (темп, акцент, дикция, тембр и т. д.). Благодаря применению заданий с использованием видеоконтентов курсанты имеют возможность видеть и слышать, как иностранный язык используется в реальных авиационных ситуациях. Это включает общение между диспетчерами и пилотами, инструктажи по технике безопасности, а также технические обсуждения и инструкции. При грамотном применении видеоматериалов на занятиях происходит подготовка курсантов к ситуациям реального общения.

Немаловажным аспектом является доступ к актуальной информации. Использование интернет-источников дает возможность курсантам оставаться в курсе современных тенденций и новых технологий в авиационной отрасли, тем самым способствуя повышению мотивации к обучению.

Таким образом, применение мультимедийных средств в обучении авиационного английского языка для курсантов позволяет улучшить качество

образования, сделать процесс обучения познавательным, интересным, увлекательным и динамичным.

Использование мультимедийных материалов на занятиях позволяет преподавателю осуществить личностно-ориентированный подход, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, т. е. активизирует деятельность курсантов, повышает заинтересованность в предмете и позволяет организовать самостоятельную работу каждого обучающегося с учетом его возрастных и психологических особенностей, а также с учетом уровня владения языком.

Список литературы

1. Малюкова Г.Н. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / Г.Н. Малюкова, И.А. Соломахина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/212523/> (дата обращения: 27.04.2025).

2. Мещеряков А.С. Внедрение в учебный процесс мультимедийных обучающих программ с интегрированным видеопрактикумом / А.С. Мещеряков, Д.В. Дмитриев // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №11. – С. 51–53. – EDN OJSTMR

3. Чуксина Л.Н. Методика разработки учебных заданий с применением мультимедийных средств (на материале обучения английскому языку): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.Н. Чуксина. – Тамбов, 2001. – 172 с. – EDN NLWESL

4. Штурба Я.Ю. Преподавание иностранного языка посредством новых информационных технологий / Я.Ю. Штурба // Филологические науки. – 2012. – №7 (18). – С. 222–225.