

*Акимов Александр Николаевич*

начальник учебной лаборатории

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище

лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

***Аннотация:** проведен анализ исторически сложившихся форм подготовки курсантов в системе высших военных образовательных организациях. Определены основные тенденции смены образовательной парадигмы в контексте подготовки будущих военных офицеров.*

***Ключевые слова:** военное образование, компетенции, технические задачи, жесткие компетенции, мягкие компетенции, гибридные подходы подготовки.*

В условиях роста геополитического напряжения актуальность подготовки военных кадров становится более значимой, что обуславливает необходимость поиска инновационных методов совершенствования системы высшего военного образования. В связи с этим, перед нами встала задача провести анализ понятия «функциональные компетенции» и выявить современные тенденции подготовки будущих офицеров.

Согласно исследованиям, проведенным в Гарвардском и Стэнфордском университетах, только 15% успеха в карьере обеспечиваются профессиональными (жесткими) навыками, в то время как остальные 85% приходятся на так называемые личностные (мягкие) навыки. В этом контексте мы можем считать, что «роль мягких навыков в формировании функциональных компетенций не до конца изучена, но существенно может повлиять на становление личности профессионального военного.

Западный подход, который в качестве основы профессиональной деятельности рассматривает развитие функциональных компетенций, зародился в Ве-

ликобритании. Он приобрел значительное влияние через британские национальные профессиональные квалификационные стандарты. Центральное понятие в британском подходе к компетенциям – это профессиональные стандарты, представляющие собой прежде всего список технических, специальных способностей. В отличие от американского подхода эти стандарты определяют минимально приемлемые уровни (вместо дифференцирующих или высших уровней). Кроме того, они основаны на изучении должностей, а не людей. Согласно данному подходу, функциональные компетенции обеспечивают основу структуры деятельности, описывая поведение, которое должны демонстрировать все сотрудники. Они определяются профессиональными ролями для данной работы. Функциональные компетенции определяются обязанностями и ответственностью, принимаемыми на себя сотрудниками для данной работы.

Под функциональными компетенциями в своем исследовании мы понимаем совокупность профессиональных (жестких) и личностных (мягких) навыков, способствующих успешной и эффективной реализации профессиональных функций будущего офицера. При этом основным институтом, способствующим формированию данных навыков, является система высшего образования.

Анализ опыта подготовки военных офицеров показал, что исторически военное образование ограничивалось формальными институтами, часто фокусируясь на развитии технических навыков. Так, в XIX веке во всем мире была принята прусская модель военного образования. Она представляла собой единую систему, интегрирующую теоретические знания с практической подготовкой будущих офицеров к сложным боевым действиям. В том же веке была начата подготовка офицеров в военных академиях по стандартизированным и структурированным учебным программам. Методы военного образования тогда и сейчас в значительной степени были затронуты требованиями профессионализации в армии.

Тем не менее, современное военное образование все больше признает важность формирования таких компетенций у курсантов, которые будут способствовать быстрой адаптации к изменяющимся условиям, движущей силой ко-

торых являются: появления технологических новшеств, изменение характера современной войны и др. Чтобы эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям, курсанты должны обладать не только профессиональными компетенциями, но и развивать жизненные навыки.

Так, современные исследования подчеркивают важность интеграции инновационных методов обучения будущих офицеров в военное образование. Например, Дж. Сингх и др. подчеркивают значимость использования в процессе подготовке будущих офицеров гибридных подходов, которые представляют собой совокупность традиционного очного обучения с онлайн-обучением. По их мнению, данный подход отражает как общие тенденции трансформации современной образовательной парадигмы, так и существенно способствует повышению адаптивности военнослужащих в быстро меняющихся условиях [3].

Более того и на систему высшего военного образования существенно оказывают влияние новые проблемы и оперативные угрозы, которые обуславливают необходимость адаптации и поиска новых технологий обучения будущих офицеров. А. Чжан, дискутируя о приоритетности профессиональных навыков, отмечает, что, хотя они необходимы для выполнения технических задач, пренебрежение гибкими навыками привело к проблемам для выпускников вузов на рынке труда, где навыки межличностного общения становятся все более востребованными. Этот недостаток в навыках может, поспособствовать затруднению конструктивного сотрудничества и адаптации в динамичной среде как для военных, так и для гражданских лиц [4].

Значимая роль в процессе подготовке курсантов отводится преподавателю. Так, Л. Никитина и Ф. Фуруока, подчеркивают необходимость пересмотра стиля обучения от директивного в сторону поощрения участия и вовлеченности студентов. Эта трансформация указывает на признание того, что эффективное преподавание в военных условиях требует большего, чем просто экспертных знаний в жестких навыках. По их мнению, преподаватели также должны развивать среду, которая способствует развитию гибких навыков у обучаемых и повышает их способность к обучению, общению и личностному росту [2].

Более того, Шон С. Макватт отмечает, что для лучшей подготовки курсантов к реальным угрозам и вызовам военные образовательные учреждения должны адаптироваться и включать в образовательную программу обучение мягким навыкам наряду с жесткими навыками. Такая интеграция необходима, поскольку мягкие навыки способствуют эффективной коммуникации, командной работе и лидерству. Курсанты должны развивать мягкие навыки на протяжении всего своего обучения [1].

Итак, процесс подготовки курсантов военных вузов претерпевает значительные изменения, обусловленные как внутренними факторами, так и факторами внешней среды. Для подготовки военных офицеров, способных противостоять внешним угрозам, необходимо формировать как профессиональные компетенции, так и развивать личностные навыки, способствующие эффективности профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Либел Т. Профессиональное военное образование как институт: краткий (исторический): институционалистский обзор / Т. Либел // Скандинавский журнал военных исследований. – 2021. – №1. – С. 121–131.
2. Никитина А. Упор на гибкие навыки: пример образовательных ожиданий студентов малазийских университетов / А. Никитина, Ф. Фуруока // Упор на гибкие навыки: пример образовательных ожиданий студентов малазийских университетов. – 2012. – №11. – С. 24–27.
3. Сингх Дж. Сочетание лучшего из онлайн- и очного обучения: гибридный и смешанный подход к обучению для COVID-19, мира после вакцинации и после пандемии / Дж. Сингх [и др.] // Журнал систем образовательных техно. – 2021. – Т. 50. №2. – С. 153–167. – DOI 10.1177/00472395211047865.
4. Чжан А. Оценка коллегами гибких и жестких навыков / А. Чжан // Журнал образования в области информационных технологий. – 2012. – №11. – С. 125–137.