

Рустамова Дильбар Боходиновна

студентка

Научный руководитель

Ковальчук Ирина Юрьевна

доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье описываются проблемы и особенности, касающиеся способов формирования и развития нравственных ориентиров у младших школьников. Раскрываются стадии формирования нравственности.

Ключевые слова: нравственность, представление, общество, личность, воспитание, культура, образование.

Наиболее важным периодом в воспитании моральных убеждений является возраст получения начального образования ребенка, когда педагог учащихся должен сформировать и установить верные нравственные устои в жизни каждого молодого человека. Изменение поставленных взглядов или приобретение новых в более поздний период сложный и нестабильный процесс. О возрастном потенциале молодого поколения для приобретения моральных качеств существует множество научно-исследовательских работ, как отечественных, так и зарубежных.

В современном мире, где внешние влияния особенно сильны, проблема формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения становится все более актуальной. Дети в возрасте 6–11 лет, в силу недостаточного развития критического мышления, могут легко поддаваться искаженной информации, что чревато заменой истинных ценностей материальными благами. В связи с этим, приоритетной задачей образовательных учреждений является целенаправленное формирование нравственных ориентиров.

Под нравственными ориентирами подразумевается система представлений о добре и зле, любви и ненависти, красоте и уродстве, а также о таких качествах, как доброжелательность, взаимопонимание и сопереживание. Мораль, в свою очередь, представляет собой совокупность общественных норм поведения, определяющих границы между допустимыми и неприемлемыми поступками. Формирование нравственных представлений, оказывающее непосредственное влияние на личность ребенка, происходит под воздействием как внешних факторов, так и процессов саморазвития и индивидуализации. Этот процесс включает в себя изменение личности под влиянием окружающей среды внутреннее самосовершенствование и усложнение индивидуальной структуры личности.

Развитие нравственных качеств обусловлено возрастными особенностями, социальным окружением и индивидуальными характеристиками ребенка. Согласно периодизации, предложенной Ж. Пиаже [7], в формировании нравственности выделяются следующие стадии.

1. Повышенная восприимчивость к установленным нормам и правилам поведения.
2. Совершение нравственных поступков под влиянием внешних обстоятельств и требований.
3. Оценка нравственных действий с точки зрения одобрения или неодобрения со стороны взрослых.
4. Отсутствие сформированных личных нравственных убеждений.
5. Преобладание эмоциональной составляющей над рациональным мышлением.

Младший школьный возраст (6–11 лет) является сенситивным периодом в развитии ребенка. Именно в это время, под влиянием психоэмоциональных изменений, социального окружения и получаемых знаний, у ребенка формируется абстрактное мышление, способность к классификации и объяснению различных явлений [6]. В этот период закладываются основы личностных качеств и нравственных принципов. Школа играет ведущую роль в нравственном воспитании, которое осуществляется как в рамках учебного процесса, так и в процессе

повседневного взаимодействия с окружающим миром. Разнообразные жизненные ситуации и общение с другими людьми служат важным источником формирования нравственных ориентиров. Важно подчеркнуть, что нравственное развитие неразрывно связано с обучением и сопровождает каждый этап взросления [2].

Следует отметить, что воспитание нравственных ориентиров представляет собой самостоятельный и целенаправленный процесс, обладающий собственными методами, формами и содержанием. Этот процесс носит непрерывный характер и не имеет четких временных границ. Уровни воспитания выстраиваются от простых к более сложным. И.С. Марьенко в своих работах выделяет несколько групп факторов, оказывающих влияние на развитие нравственных ориентиров, включая природные, биологические и социальные. Особое внимание следует уделить социальной группе, в которую входит педагогическое взаимодействие [5].

Для младших школьников характерно определенное несоответствие между знанием моральных норм и реальным поведением. Это объясняется возрастной спецификой, поскольку ребенок только начинает осваивать многообразие жизненных ситуаций, сопоставлять свои представления с действительностью и конкретными поступками. Именно на основе морального поведения формируются нравственные отношения между детьми.

Нравственная культура представляет собой усвоение личностью моральных норм, принципов, категорий и идеалов общества на уровне личных убеждений. Формирование нравственной культуры школьников происходит в различных видах деятельности, включая учебную, трудовую и общественную, особенно в тех ситуациях, когда учащиеся осознают необходимость оказания помощи тем, кто слабее, младше, больным или пожилым людям.

Понимание понятий – это сложный мыслительный процесс, требующий не простого запоминания, а глубокого осмысливания и внутреннего принятия. Развитие понятий, в том числе нравственных, у младших школьников – это

многоэтапный процесс. Исследования, проведенные Л.С. Сахаровым и Л.С. Выготским, выявили три основных этапа.

1. Объединение предметов на основе общего названия.
2. Формирование понятий на основе общих характеристик.
3. Выделение общих элементов и формирование целостных понятий, не зависящих от конкретных предметов.

Таким образом, формирование у школьников позитивного отношения к базовым ценностям общества является приоритетной задачей современной образовательной системы и важным компонентом социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенную направленность в зависимости от того, какие ценности разделяет общество и как организована их передача от поколения к поколению.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1982.
4. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2018. – №9. – С. 88.
5. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет / Н.А. Менчинская. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 185 с.
6. Набока О.В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников / О.В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – №10. – С. 112–118.
7. Пиаже Ж. Логика и психология. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М., 1969.