

**Махмутова Каролина Александровна**

ассистент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** *межнациональное взаимодействие представляет собой отношения между представителями разных этнических общностей. Как объект исследования оно имеет особую актуальность. В статье представлены результаты авторского социологического исследования, проведенного методом онлайн-опроса. Результаты показали, что межнациональное взаимодействие в студенческой среде достаточно благоприятное. Большинство положительно относятся к представителям других национальностей и стараются не вступать в конфликтные ситуации.*

**Ключевые слова:** *межнациональная ситуация, межнациональное взаимодействие, молодежь, студенческая среда.*

*Исследование выполнено в рамках государственного задания FZWG-2023–0016, тема «Жизненные стратегии молодежи в условиях геополитической трансформации российского пространства», 2023–2025.*

Исследование межнационального взаимодействия в студенческой среде в настоящее время имеет особую актуальность. Межнациональное взаимодействие молодежи складывается на фоне роста социальной напряженности, социальной дистанции и социальных стереотипов. Все это приводит к межнациональной конфронтации.

Такие авторы, как А.Ю. Агаджанова, Ю.В. Артюнян, А.В. Дугин, В.А. Тишков, изучали культуру межнационального общения, ее особенности и формирование, проблемы, с которыми сталкиваются люди в процессе межнационального

общения. Специфика межнационального взаимодействия в России описана в работах И.В. Галеевой, И.В. Глуховой, И.М. Кунгуровой.

Особую значимость имеет системный подход в рамках, которого процессы культуры межнационального общения рассматриваются как совокупность взаимосвязанных элементов, позволяющих более полно и качественно рассмотреть исследуемые процессы.

Межнациональное взаимодействие – это отношения между представителями разных этнических общностей.

Оно осуществляется на двух уровнях:

- внутри одного государства. Отношения между различными этническими группами в пределах одной страны;
- между нациями разных стран.

Л.М. Дробижева смогла объединить существующие многообразные подходы к исследованию культурных границ как группового, социально обусловленного феномена и явления культурной дистанции как субъективного образа «близости-далекости» культур. С привлечением междисциплинарного подхода Л.М. Дробижева сформулировала важные положения изучения культурной дистанции через:

- 1) призму этнических особенностей социально-профессиональной деятельности;
- 2) идеологических ориентаций;
- 3) представлений о нормативных ценностях [4].

С целью анализа межнационального взаимодействия в студенческой среде региона было проведено социологическое исследование методом онлайн-опроса. Объект исследования – студенческая молодежь Белгородской области в возрасте от 18 до 25 лет. В исследовании приняли участие 34% респондента мужского пола и 66% респондентов женского пола. Большая часть респондентов являлись иностранными студентами, что позволяет более точно определить взаимоотношения представителей различных наций в процессе межнационального общения.

Важным аспектом в исследовании является отношение респондентов к представителям других национальностей. Большинство опрошенных, а именно 55%, относятся к представителям других национальностей положительно, 34% не имеют ничего против них, 1% негативно относятся к ним. При этом большая часть респондентов (86%) имеют друзей других наций.

Далее был задан вопрос, об оценке положения других наций. Важно отметить, что большинство респондентов не считают свою нацию лучше других.

87% считают, что у каждой национальности есть свои особенности, поэтому возвышать одну нацию над другой не стоит, 11% респондентов считают, что их нация лучше других, 2% затрудняются ответить.

На вопрос «Считаете ли вы, что необходимо уважать все нации?» респонденты ответили следующим образом: большинство респондентов (70%) склонны к тому, что следует уважать все нации, 10% считают, что не стоит уважительно относиться к другим нациям, 20% будут проявлять уважение только к определённым нациям (рисунок 1).

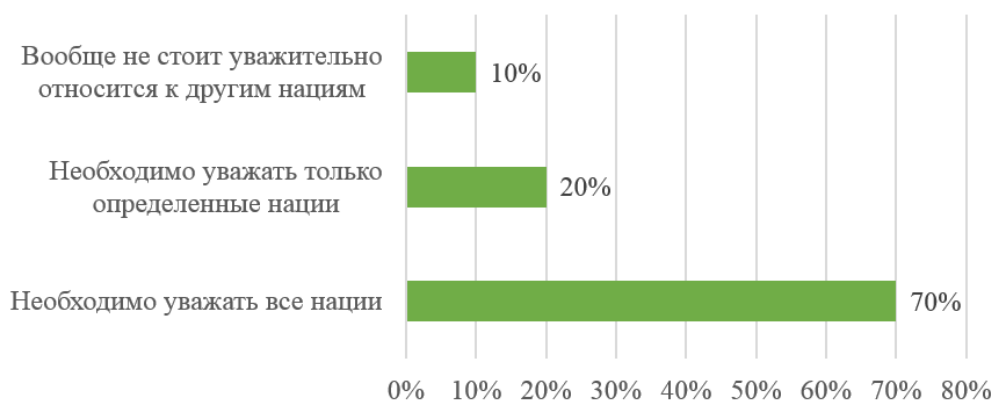


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос

«Считаете ли вы, что необходимо уважать все нации?»

Далее был задан вопрос «С какими трудностями вы сталкиваетесь в процессе межнационального общения?». По результатам опроса было выявлено, что в основном респондентов сталкиваются с социальными проблемами (39%). К социальным проблемам в основном относятся: незнание языка, жестикуляции, трудности в общении. Культурные трудности возникают у 31% респондента. К

культурным проблемам относятся стереотипы, незнание культурных особенностей. Психологические барьеры возникают у 30% респондентов. Психологические трудности связаны с предвзятым отношением одних наций к другим, что также вызывает трудности у людей в процессе межнационального общения.

Смысловым индикатором также является проявление нетерпимости к людям другой национальности. Большинство респондентов ответили, что в их окружении к другим национальностям относятся с уважением (рисунок 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос

«Считаете ли вы, что необходимо уважать все нации?»

Анализируя частоту возникновения межнациональных конфликтов, можно отметить, что лишь 10% опрошенных часто попадали в конфликтные ситуации (или наблюдали за ними). У большинства, а именно 76% конфликты возникают редко, никогда не участвовать в межнациональных конфликтах 14%. Оценивая возможные последствия конфликтов, чаще всего респонденты наблюдали за словесными перепалками. При этом в случае возникновения конфликта респонденты стремятся урегулировать конфликт словесно, так ответили 69%. 9% стремятся урегулировать конфликт силой или оскорблениями, 22% стремятся избегать конфликты.

При этом, 75% респондентов заинтересованы в межнациональном общении и повышении уровня культуры межнационального общения. 21% опрошенных достаточно равнодушно относятся к изучению особенностей народов, но при необходимости могут изучить. 4% респондентов не заинтересованы в изучении какой-либо информации о национальных особенностях.

Таким образом, подводя итоги исследования, можно отметить, что в целом межнациональное взаимодействие в студенческой среде достаточно благоприятное. Большинство положительно относятся к представителям других национальностей, стараются не вступать в конфликтные ситуации. В случае возникновения конфликтов основная стратегия их разрешения – мирный разговор. Кроме того, среди респондентов есть заинтересованность в изучении культурных особенностей других национальностей.

### ***Список литературы***

1. Агаджанов Ю.Г. Культура межнационального общения: сущность, структура, функции / Ю.Г. Агаджанов // Юридический вестник. – 2015. – №1. – С. 37–42.
2. Арутюнян Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 270 с. EDN QBSMJD
3. Дробижева Л.М. Ресурс межнационального согласия и баланс нетерпимости в современном российском обществе / Л.М. Дробижева // Мир России. Социология. Этнология. – 2012. – №4. – С. 91–110. EDN PEBAVD
4. Дробижева Л.М. Социальная и культурная дистанции: опыт многонациональной России / Л.М. Дробижева / Институт этнологии и антропологии РАН; авт. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Институт социологии, 1998. – 388 с.
5. Кунгурова И.М. Воспитание у студентов педагогического вуза культуры межнационального общения / И.М. Кунгурова, Г. М. Валетова // Социализация и ресоциализация подростков и молодежи: междисциплинарный аспект: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2011. – С. 1–3.