

Иванова Ольга Борисовна

старший воспитатель

Гусева Светлана Николаевна

воспитатель

Смирнова Галина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7»

г. Канаш, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-138406

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Важно отметить, что через игру дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивают свои социальные навыки и формируют представления о мире вокруг них. В процессе игры они могут осваивать культурные традиции своего народа, знакомиться с его историей и природой, что в свою очередь способствует формированию их патриотического сознания.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольный возраст.*

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных и сложных задач современности. Дошкольные учреждения, как первый этап системы образования, играют ключевую роль в формировании у малышей начальных представлений об окружающем мире. Они закладывают фундамент отношения ребенка к своей малой родине, к родной природе, и, в конечном итоге, к своей стране, к своему Отечеству. Эта ответственность колоссальна, ведь именно в этот период закладываются основы мировоззрения, которые будут оказывать влияние на всю дальнейшую жизнь человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) прямо указывает на необходимость патриотического воспитания, выдвигая перед дошкольными учреждениями амбициозные цели. Речь идет не просто о декларации, а о создании целенаправленной системы работы, направленной на развитие патриотического сознания. ФГОС ДО требует обеспечения условий для гармоничной социализации ребенка, его всестороннего личностного роста, морально-нравственного и познавательного развития. Кроме того, ФГОС ДО ставит задачу стимулирования инициативы и творческих способностей каждого ребенка, подчеркивая необходимость применения методов и подходов, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям каждого малыша.

Особое внимание ФГОС ДО обращает на необходимость активизации и системного подхода к патриотическому воспитанию именно на ранних этапах развития. Это объясняется уникальными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Их исключительная любознательность, живое восприятие мира, высокая степень впечатлительности и эмоциональной отзывчивости – все это представляет собой мощный ресурс для воспитателя. Дети дошкольного возраста готовы впитывать новую информацию, как губка, они искренне сопереживают и сочувствуют, проявляют эмпатию. Эти качества предоставляют воспитателям благодатную почву для целенаправленного и систематического нравственного и патриотического воспитания. Важно понимать, что патриотизм – это не просто знание гимна и герба, а глубокое чувство привязанности к своему дому, к своей земле, к своей культуре и истории.

Многие специалисты, такие как О.Ю. Шмакова [3], подчеркивают, что младший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для эмоционально-психологического воздействия на ребенка в контексте патриотического воспитания. В этот период формируется первичная привязанность к ближайшему окружению – семье, дому, детскому саду, родному городу или селу. Именно эти первые яркие впечатления и положительные эмоции становятся фундаментом для дальнейшего развития патриотических чувств.

Важно помнить, что методы патриотического воспитания должны быть активными, игровыми, эмоционально насыщенными, чтобы малыши не просто получали информацию, а жили ею, проживали ее через игру, творчество, общение со взрослыми и сверстниками. Система патриотического воспитания в дошкольном учреждении должна быть комплексной и включать в себя разнообразные формы работы. Это могут быть тематические занятия, экскурсии по родному городу, посещение музеев и выставок, чтение сказок и рассказов о своей стране, просмотр иллюстраций и видеороликов, проведение праздников и развлечений, связанных с государственными праздниками и историческими событиями.

Большое значение имеют беседы с детьми о символах государства, о героях своей страны, о значимых исторических фигурах. Все это способствует формированию у детей положительного образа своей Родины, развитию чувства гордости за свою страну и своего народа. Кроме того, важно включать детей в активную деятельность: рисование, лепку, аппликацию на патриотическую тематику. Это поможет закрепить полученные знания и выразить свои чувства творческим путем. Работа должна быть построена с учетом возрастных особенностей детей, и важно помнить, что главная задача – не насильно навязывать патриотические чувства, а помочь детям почувствовать причастность к своей Родине, возбудить интерес к ее истории и культуре. Только в этом случае воспитание патриотизма будет эффективным и принесет положительные результаты.

В своей работе М.В. Брянцева [1] определяет патриотизм как глубокое чувство любви к Родине, активное участие в жизни страны, включая ее историю, культуру и природу, а также осознанное понимание современных достижений и вызовов.

В раннем дошкольном возрасте, когда игра является ведущей деятельностью, закладываются основы патриотического воспитания. Именно через игру дети наиболее эффективно усваивают новые знания и формируют эмоциональную связь со своим краем. Дидактические игры, такие как «Собери матрешку», «Покорми птичку»" или пальчиковая игра «Салют», являются не просто обуча-

ющими инструментами. Они выполняют одновременно воспитательную и развивающую функции, способствуя формированию не только базовых знаний, но и глубокой эмоциональной привязанности к окружающему миру. В процессе игры, дети, помимо освоения навыков, учатся взаимодействовать друг с другом, развивают социальные навыки, формируют представления о мире и своем месте в нем. Например, игра «Собери матрешку» – это не просто сборка игрушки. Она знакомит ребенка с народным промыслом, с традиционными узорами и цветами, развивая эстетическое восприятие и чувство национальной гордости. Игра «Покорми птичку» воспитывает бережное отношение к природе, чувство ответственности и сострадания, что является важнейшими элементами гражданского и патриотического сознания. Пальчиковая игра «Салют» развивает мелкую моторику, координацию движений, а также знакомит ребенка с символами своей страны, формируя чувство гордости за достижения народа. Все эти, казалось бы, простые игры, в комплексе способствуют созданию прочной эмоциональной основы для развития патриотических чувств. Важно отметить, что игровая деятельность в ДООУ не ограничивается только использованием подобных игр.

В рамках патриотического воспитания, как справедливо указывает Ю.А. Гладкова [2], широко применяются разнообразные мероприятия, направленные на знакомство детей с культурным наследием своего региона. Это могут быть тематические экскурсии в музеи, посещения памятных мест, участие в народных праздниках и фестивалях, проведение творческих мастерских, где дети изготавливают народные игрушки, рисуют пейзажи родного края, изучают традиционные ремесла.

Родители активно вовлекаются в процесс патриотического воспитания своих детей, участвуют в различных мероприятиях, создают дома атмосферу уважения к истории и культуре своей страны. Такой комплексный подход, объединяющий усилия воспитателей, родителей и самого ребенка, позволяет достичь наиболее эффективных результатов в формировании патриотического сознания у детей дошкольного возраста. Занятия по ознакомлению с окружающим миром расширяют знания детей о своей малой родине, о героях своей страны, о

знаменательных событиях в истории. Эти знания не должны быть сухими фактами, они должны быть эмоционально насыщенными, связанными с жизненным опытом ребенка, с его личными переживаниями. Именно такой подход позволяет воспитать истинного патриота, любящего свою Родину и готового служить ей. Таким образом, патриотическое воспитание в ДОО – это сложный, многогранный процесс, требующий индивидуального подхода к каждому ребенку и постоянного совершенствования методических приемов и форм работы.

Список литературы

1. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста / М.В. Брянцева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – №7. – С. 202–204. EDN XRZLAL
2. Гладкова Ю.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: авторская концепция / Ю.А. Гладкова // Воспитание и обучение детей младшего возраста – 2017. – №6. – С. 37–40. EDN YUDUWZ
3. Шмакова О.Ю. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени / О.Ю. Шмакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №54. – С. 120–122. EDN XHSBIR