

Зубкова Анастасия Сергеевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Научный руководитель

Ковальчук Ирина Юрьевна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №27»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия, необходимые для эффективного формирования экологического сознания у детей младшего школьного возраста в условиях современного образовательного процесса начальной школы. Предлагаются практические рекомендации по внедрению экологических компонентов в различные дисциплины школьной программы, организации внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: экология, экологическое сознание, экологическое воспитание, педагогические условия, начальная школа.

В современном мире проблема охраны окружающей среды приобретает особую значимость, а формирование экологического сознания у подрастающего поколения – важная задача образования. Особенно актуально это для детей младшего школьного возраста, у которых закладываются основы экологической культуры и ценностных ориентиров. Начальная школа играет ключевую роль в воспитании ответственного отношения к природе, поэтому именно здесь

создаются условия для формирования экологического сознания, которое в дальнейшем станет основой экологической ответственности [1].

В учебных предметах содержится значительный объем естественнонаучных и гуманитарных знаний, систематизация которых и развитие на межпредметной основе с учетом психологических особенностей мышления, памяти и внимания младших школьников позволяют сформировать общий подход к рассмотрению картины мира и воспитать осознанное стремление к активной общественно-полезной деятельности.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования экологической культуры. Именно в этот период дети активно познают окружающий мир, формируют своё отношение к природе и усваивают нормы поведения в ней. Образовательный процесс в начальной школе играет важную роль в формировании экологического сознания младших школьников, поскольку предоставляет возможность целенаправленно и систематически воздействовать на их знания, чувства и поведение [2].

Однако, несмотря на признание важности формирования экологического сознания, в практике начальной школы недостаточно внимания уделяется созданию педагогических условий, способствующих эффективному формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Часто экологическое образование сводится к передаче знаний о природе, без формирования у детей эмоционального отношения к ней и мотивации к природоохранной деятельности [4].

В связи с этим возникает необходимость в разработке и реализации педагогических условий, направленных на формирование экологического сознания детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы. Это позволит не только вооружить детей знаниями об окружающей среде, но и сформировать у них ценностное отношение к природе, потребность в её сохранении и готовность к активным действиям по защите окружающей среды.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К основным педагогическим условиям формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы относятся [3].

1. Интеграция экологии во все учебные предметы. Эколого-воспитательная работа должна осуществляться комплексно и последовательно интегрироваться в учебный процесс всех предметов начального образования. Например, уроки математики могут включать задания на измерение температуры воздуха, объёма воды, расходуемой семьёй ученика, биологии – изучение животных и растений своего региона, родного края, литературы – чтение произведений русских писателей, посвящённых природному миру.

2. Организация внеклассной работы. Помимо уроков, большое значение имеет организация разнообразной внеклассной деятельности: экскурсии на природу, посещение заповедников, проведение тематических праздников, экологических викторин и конкурсов рисунков. Такие мероприятия позволяют детям глубже прочувствовать красоту и хрупкость природного окружения, развить интерес к познанию мира вокруг себя.

3. Использование интерактивных методов обучения. Современные образовательные технологии открывают новые возможности для активизации познавательной активности учащихся. Применение компьютерных презентаций, образовательных онлайн-ресурсов помогает сделать занятия увлекательными и информативными. Особенно эффективны игры и квесты, направленные на развитие чувства ответственности и заботы о природе.

4. Привлечение родителей и общественности. Важная роль принадлежит взаимодействию семьи и учебного заведения. Родители являются первыми наставниками ребёнка, формирующими его взгляды и установки. Участие семей в мероприятиях по озеленению территории школы, посадке деревьев, уборке мусора создаёт положительный пример ребёнку и укрепляет партнёрство с учебным заведением.

5. Личный пример педагога. Учитель должен быть примером экологически ответственного поведения, демонстрировать заботу о природе, рассказывать о

своих экологических привычках. Это вдохновляет детей и мотивирует их к экологически правильному образу жизни.

Реализация этих педагогических условий позволит сформировать у младших школьников устойчивое представление о ценностях природы, воспитать чувство ответственности за своё поведение в отношении окружающей среды и подготовить поколение будущих защитников и хранителей природных богатств нашей страны.

Таким образом, формирование экологического сознания у младших школьников основывается на расширении уже имеющихся экологических представлений и их конкретизации на знакомых местных предметах и явлениях. Изучение природоведения в разных классах предполагает поэтапное знакомство с экологическими проблемами ближайшего окружения, города, края, страны и всей планеты. Через конкретные объекты и явления дети составляют общие представления о региональных и глобальных экологических проблемах.

В заключение, формирование экологического сознания у детей младшего школьного возраста – это многогранный и непрерывный процесс, требующий комплексного подхода в рамках образовательного процесса начальной школы. Реализация педагогических условий, таких как интеграция экологических знаний в различные предметы, активное использование интерактивных методов обучения (игр, проектов, экспериментов), организация практической деятельности на природе и вовлечение семьи в экологическое воспитание, способствует развитию у детей не только знаний об окружающей среде, но и ценностного отношения к ней, а также готовности к природоохранной деятельности.

Эффективное формирование экологического сознания в младшем школьном возрасте закладывает фундамент для ответственного и экологически ориентированного поведения в будущем, способствуя устойчивому развитию общества и сохранению нашей планеты для будущих поколений. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния различных педагогических подходов и технологий на эффективность экологического воспитания, а

также на разработку новых методик и программ, учитывающих региональные особенности и потребности образовательной среды.

Список литературы

1. Гирузов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э.В. Гирузов // Взаимодействие общества и природы. – М.: Наука, 2012. – 82 с.
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры / С.Н. Николаева. – М.: Новая шк., 1995.
3. Полева М.П. Концептуальные подходы в формировании экологической культуры личности / М.П. Полева // Вестник ГУУ. – 2018. – №7. – С. 74–75.
4. Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя. Вопросы теории и практики / Е.С. Сластенина. – М.: Педагогика, 2021. – 104 с.