

Молодых Диана Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Колосова Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ
В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: в статье рассматривается педагогический потенциал нестандартных заданий как эффективного инструмента развития логического мышления у обучающихся начальной школы. Анализируются особенности применения нестандартных заданий, их типология и классификация, влияние на формирование таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по разработке и использованию нестандартных заданий на уроках в начальной школе, с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов младших школьников.

Ключевые слова: логическое мышление, педагогический потенциал, нестандартные задания, классификация, анализ, синтез, сравнение.

Под нестандартными задачами подразумеваются задачи на осуществление мыслительного процесса, связанное с использованием понятий, операций над ними, различных определенных конструкций. Предлагая учащимся такие задачи, мы формируем у них способность выполнять логические операции и одновременно развивая их.

Нестандартными, по мнению Л.М. Фридмана, являются такие задачи, для которых на школьных предметах не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Нестандартная задача – это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен, то есть младшие школьники не знают заранее ни способов их решения, ни того, на какой учебный материал описывается решение. Иными словами, нестандартные задачи заставляют учащихся быть любознательными и изобретательными. Дети, решая нестандартные задачи, испытывают напряжение ума и довольны своим решениям. Решая такие задачи у детей, проявляется вкус к умственной работе и на всю жизнь оставляют след в памяти ребенка. А учителю предоставляется прекрасная возможность пробудить интерес младших школьников с помощью решения нестандартных задач, предлагая им развивать самостоятельное логическое мышление и развитие необходимых для этого способностей [2].

Другие авторы, как В.В. Дрозина, В.Л. Дильман трактовали определение по-другому, что нестандартная задача – это задача, заключающая в себе оригинальное, творческое начало, которое не может быть выявлено репродуктивными методами решения и требует от учащихся поисков собственных путей решения.

Использование нестандартных задач в педагогической практике помогает педагогу научить детей думать, рассуждать, догадываться, делать правильные умозаключения. Умение мыслить логически является обязательным условием успешного познания учебного материала. В современных условиях развития образования, перед школой стоит проблема развития детей, умеющих мыслить творчески, способных нестандартными методами решать возникающие проблемы и владеющих навыками исследований. Но на занятиях младшие школьники чаще всего выполняют типовые задания, содержащие единственное решение и единственный ответ, заранее предопределенный на основе некого алгоритма. Учащиеся приучаются к однородным действиям и не могут действовать самостоятельно, плодотворно расширять свой интеллектуальный потенциал. Исходя из этого, творчество – это способность отступить от стереотипов, чтобы со-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здать что-то новое. Огромные возможности в этом раскрывает умение школьников решать нестандартные задания, алгоритм решения которых незнаком. Такие упражнения не ограничивают строгими границами единственного решения и предполагают наличие исследовательского характера. Требуется поиск решения, и это неизбежно приводит к творческой работе мыслительной деятельности, способствует развитию и представляется сильнейшим средством активизации познавательной деятельности [1].

Классификаций нестандартных задач большое количество, но более удачной считается Е.Ю. Лавлинской, где она классифицирует нестандартные задачи по способу действия, выполняемого в процессе решения. Это такие задачи, как:

- 1) комбинаторные задачи;
- 2) задачи на активный перебор вариантов отношений;
- 3) задачи на упорядочивание элементов множества;
- 4) задачи на вливания и переливания;
- 5) задачи на взвешивания;
- 6) логические задачи;
- 7) задачи на определение функциональных, пространственных, временных отношений [5].

Нестандартные задания обладают значительным педагогическим потенциалом для развития логического мышления младших школьников. Они выходят за рамки типичных учебных задач и способствуют развитию гибкости мышления, креативности и умению применять знания в новых, неожиданных ситуациях. На основе изученной литературы, рассмотрим роль нестандартных заданий.

1. Развитие гибкости мышления. Данные задания часто требуют поиска нескольких решений, подходов и способов выполнения. Это помогает детям преодолеть стереотипность мышления и научиться искать необычные решения, рассматривать проблему с разных точек зрения.

2. Стимулирование креативности. Такие задания часто предполагают создание чего-то нового, оригинального, не имеющего готового образца. Это стимулирует творческое воображение, изобретательность и умение находить нетривиальные решения.

3. Формирование умения анализировать и синтезировать информацию. Многие нестандартные задания требуют анализа имеющейся информации, выделения ключевых моментов, установления связей между различными фактами и синтеза полученных данных для получения ответа.

4. Развитие навыков критического мышления. Часто предполагают проверку гипотез, оценку различных вариантов решения, выявление ошибок и обоснование выбора. Это способствует развитию критического мышления и умению аргументировать свою позицию.

5. Повышение мотивации к обучению. Необычные и интересные задания повышают мотивацию к обучению, делают процесс познания более увлекательным и запоминающимся. Дети с большей охотой включаются в работу, когда видят, что задача требует не просто заучивания, а творческого подхода и самостоятельного решения.

6. Развитие коммуникативных навыков. Работа над нестандартными заданиями, особенно в группах, способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, слушать и учитывать мнения других [3].

Каждая нестандартная задача – это маленькая проблема, которая требует от учеников повышенной умственной активности и находчивости в поисках определенных путей решения, а также способствует развитию логического, эвристического мышления учащихся, активизации мыслительных операций, а также их самостоятельности. Работа с нестандартной задачей вырабатывает у детей ценные умственные качества: последовательность мысли, логичность, сообразительность, смекалку. То есть вариативность мышления улучшает и повышает качество подготовки младших школьников.

Некоторые практические рекомендации по разработке и использованию нестандартных заданий для развития логического мышления на уроках в начальной школе.

1. Подбирать интересные задания и упражнения. Они не должны быть чрезчур простыми или трудными, так как, не решив задачу, школьники могут потерять веру в себя.

2. Давать задания в определённой последовательности, от более лёгких к более сложным.

3. Позволять ученикам самостоятельно находить решение и делать выводы. Даже если ответ будет неверным, дети должны исправить свои ошибки.

4. Помогать ученикам только в нахождении способов действий, приёмов и подходов, чтобы составить правильный алгоритм действий для решения нестандартных задач.

5. Регулярно возвращаться к уже решённым заданиям предыдущих годов обучения. Кроме пользы повторения и закрепления, возможно появление новых идей, решений, выводов и обобщений [4].

Таким образом, применение нестандартных заданий на уроках в начальной школе способствует развитию не только логического мышления, но и таких важных качеств, как творчество, критическое мышление, умение работать в команде. Это делает учебный процесс более интересным и эффективным.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: монография / А.В. Белошистая, В.В. Левитес – Мурманск: МГПУ, 2009. – С. 104. EDN QXTCUT

2. Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников / С.Г. Воровщиков, Н.В. Гладин, Е.В. Орлова. – М.: «5 за знания», 2011. – С. 215.

3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение в поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 2014. – С. 259–276.
4. Дроздина В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач: учебное пособие / В.В. Дроздина, В.Л. Дильтман. –2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 255 с. – EDN RAYMAV