

Гаргала Мария Игоревна

магистрант

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СПОСОБОВ
РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

***Аннотация:** в статье отражен опыт использования инновационных технологий в развитии мелкой моторики и речи дошкольников с умственной отсталостью. Приведена динамика развития речи в результате проделанных мероприятий.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, дошкольники с легкой умственной отсталостью, учитель-логопед, здоровьесберегающей технологии, телесно-ориентированные технологии, кинезеологические упражнения, биоэнергопластика, су-джок, пальминг, литотерапия.*

В современном обществе наблюдается тревожная тенденция – увеличение числа детей, сталкивающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный феномен обусловлен целым рядом факторов, как социального, так и биологического характера. Детям, которые имеют особенности в интеллектуальном развитии, зачастую трудно контролировать свое поведение и адекватно реагировать на вербальные указания. У таких детей особенно ярко проявляется недостаточное развитие крупной и мелкой моторики, а также повышенная склонность к утомлению.

У дошкольников с умственной отсталостью выявляются нарушения в развитии всех составляющих речи: словарного запаса, фонетико-фонематического восприятия, грамматической структуры. Наблюдаются проблемы как с пониманием речи (импрессивной функцией), так и с ее активным использованием (экспрессивной функцией).

Важно отметить, что высшие психические функции, такие как память, воображение, восприятие, внимание, мышление и речь, неразрывно связаны с уровнем развития мелкой моторики рук. Следовательно, активизация и совершенствование мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями является одним из ведущих направлений коррекционно-развивающей работы, способствующим компенсации имеющихся дефицитов.

Многочисленные ученые, в том числе Л.С. Выготский, Э. Сеген, Л.В. Антакова-Фомина, М.М. Кольцова, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и Б.И. Пинский, посвятили свои работы исследованию сложной взаимосвязи между развитием интеллекта и мелкой моторики. Л.С. Выготский, анализируя интеллектуальные нарушения как следствие дезинтеграции межфункциональных связей в мозге, подчеркивал особую значимость моторной сферы при изучении умственно отсталых детей. Он отмечал, что моторная отсталость, дебилность, инфантилизм или идиотия в различных комбинациях с умственной отсталостью могут существенно влиять на развитие и поведение ребенка, создавая уникальную картину [2, с. 132]. Связь мелкой моторики и развития интеллекта исследовали Л.В. Антакова-Фомина, М.М. Кольцевая. Они подтвердили прямую зависимость уровня развития речи от уровня сформированности мелкой моторики [1, с. 37]. В.А. Сухомлинский однажды заметил, что корни детских способностей и талантов кроются в ловкости их пальцев. Он метафорично представил, как от кончиков пальцев берут начало тончайшие ручейки, насыщающие источник творческого мышления. Его высказывание подчеркивает, насколько важна развитая мелкая моторика рук для формирования интеллекта, творческого потенциала и развития речи у детей [5, с. 13].

В 2024–2025 учебном году на базе ДООУ №18 города Липецка был реализован проект, посвященный интеграции инновационных технологий в логопедическую практику. Ведущей темой стало исследование: «Использование инновационных технологий как средство развития мелкой моторики и речи в логопедической практике с дошкольниками с легкой умственной отсталостью».

Основная цель проекта заключалась в оптимизации и повышении результативности коррекционно-логопедической работы, направленной на детей дошкольного возраста, имеющих легкую умственную отсталость.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- углубленное изучение спектра инновационных технологий и их потенциального воздействия на развитие детей с легкой умственной отсталостью;
- формирование условий для успешного внедрения инновационных технологий непосредственно в коррекционный процесс;
- привлечение внимания специалистов различного профиля, работающих с данной категорией детей, а также родителей, к возможностям и преимуществам использования инновационных технологий для стимуляции речевого развития;
- активизация мотивации и поддержание устойчивого интереса к занятиям за счет применения инновационных технологических решений.

В качестве участников проекта выступили:

- группа детей в возрасте 6–8 лет с диагнозом «легкая умственная отсталость», включающая 12 человек;
- учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;
- родители воспитанников ДООУ №18.

На этапе подготовки к реализации проекта была проведена первичная оценка речевых навыков детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Инструментом диагностики послужили речевые карты, специально адаптированные для данной категории детей. На основе детального анализа этих карт для каждого ребенка был разработан индивидуализированный образовательный маршрут. Маршрут строился вокруг тематических недель и согласовывался со

всеми специалистами, работающими с ребенком: учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями. Кроме того, в процессе диагностики выявлялись уникальные психолого-педагогические особенности каждого ребенка.

В рамках подготовительной работы с коллегами из дошкольного образовательного учреждения была создана папка взаимодействия специалистов. Данный документ предназначен для координации работы различных специалистов, занятых в обучении и развитии данной группы детей. Также был проведен анализ современной литературы, посвященной инновационным технологиям в логопедической практике.

В рамках дальнейшей реализации проекта был произведен тщательный отбор передовых инновационных технологий, предназначенных для интеграции в коррекционно-развивающий процесс. Логопеды, дефектологи, психологи и воспитатели активно внедряли следующие подходы:

- в дополнение к стандартным методикам особое внимание уделялось профилактике нарушений зрения с помощью техники пальминга;
- в частности, применялись элементы литотерапии – инновационного метода, основанного на взаимодействии с натуральными камнями, получившего широкое распространение в последнее время;
- использовались приемы, объединяющие артикуляционные движения с движениями кистей рук для комплексного воздействия на речевую и моторную сферы;
- внедрение комплекса упражнений, направленных на стимуляцию межполушарного взаимодействия у детей с речевыми трудностями, повышение устойчивости к стрессу, оптимизацию мыслительных процессов, улучшение памяти, концентрации внимания, а также общего эмоционального состояния и самочувствия;
- применялись техники мнемотехники и песочной терапии для развития когнитивных и эмоциональных навыков;
- активное использование современных технических средств для повышения эффективности коррекционного процесса.

В течение учебного года успешно реализованы разработанные ранее конспекты логопедических занятий, обогащенные инновационными методиками. Курс включал 30 серий индивидуальных занятий, направленных на всестороннюю коррекцию: от звукопроизношения и фонематического восприятия до развития лексико-грамматического строя и связной речи. В структуру занятий были органично интегрированы интерактивные игры и упражнения, стимулирующие мелкую моторику и когнитивные процессы. Среди используемых материалов и техник: работа с различными видами застежек, создание аппликаций из пуговиц, формирование изображений из винных пробок, лепка из пластилина, тактильные игры с поиском предметов в песке и использование колючего и лего-конструкторов. Кроме того, активно применялись шнуровки, липучки, элементы нейро-гимнастики, выкладывание ритмических узоров из разноцветных камней, приемы биоэнергопластики, упражнения для релаксации глаз и кинезиологические упражнения.

Для обеспечения комплексного развития речи и интеллекта у дошкольников с умственной отсталостью была разработана специализированная система, в основе которой лежит тесное взаимодействие специалистов и применение передовых технологий. Основным элементом этой системы стал документ «Папка взаимодействия специалистов», обеспечивающий преемственность занятий и систематизированную обратную связь от каждого участника команды.

В рамках проекта, направленного на развитие мелкой моторики и речи с использованием инновационных технологий у дошкольников с легкой умственной отсталостью, родители играли активную роль. Учитель-логопед и учитель-дефектолог регулярно проводили консультации на родительских собраниях, представляя практические рекомендации и комплексы упражнений. Особое внимание уделялось пальчиковым гимнастике, упражнениям для развития мелкой моторики с речевым сопровождением (например, с использованием прищепок в играх «Лиса», «Жук», «Ворона»), а также сенсорным игровым упражнениям с колючим конструктором.

Семейные мастер-классы «Нейро-упражнения в домашних условиях», проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом,

стали важным инструментом вовлечения родителей в образовательный процесс. Регулярные домашние задания включали нейро-упражнения, приемы биоэнергетики и пальминга. Обратная связь от родителей об успехах в выполнении заданий позволяла специалистам корректировать индивидуальные программы развития и обеспечивать максимальную эффективность применяемых методов.

Повторная оценка речевого развития и мелкой моторики выявила значительный прогресс во всех аспектах речи у детей в группе. Отмечается увеличение числа детей с высоким уровнем развития речи на 19% и снижение числа детей с низким уровнем на 12%. Развитие мелкой моторики продемонстрировало впечатляющую положительную динамику, достигнув 58% по сравнению с началом учебного года, что является исключительным результатом для детей с ментальными особенностями.

Помимо этого, наблюдается возросший интерес и мотивация детей к занятиям с различными специалистами, особенно к логопедическим сессиям. Коллектив педагогов, работающих с данной группой, стал более сплоченным и согласованным. Родители воспитанников также отметили повышение интереса детей к занятиям и снижение проявлений агрессии. В результате проведенной работы увеличилось число вовлеченных и активных родителей, стремящихся внести свой вклад в реализацию поставленных целей.

Обобщая вышесказанное, можно заключить об эффективности реализованного проекта, подтверждающей достижение поставленных целей и задач. Внедренная система занятий, основанная на инновационных технологиях, направленных на развитие мелкой моторики и речи у дошкольников с ментальными особенностями, привела к улучшению показателей речевого развития по всем компонентам, что доказывает важную роль развития мелкой моторики как эффективного средства для стимулирования речевого развития у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.

Список литературы

1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук / Л.В. Антакова-Фомина. – М.: Просвещение, 1974. – 154 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1988. – 500 с.
3. Забрамная С.Д. Психологопедагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 112 с.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина – М.: АТС, 1999. – 48 с.
5. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И. Светлова. – М.: АСТ, 2010. – 56 с.