

Разимова Хошгадам Асиф кызы

преподаватель

Цыганкова Екатерина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Аннотация: статья посвящена исследованию развития зрительной памяти у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями через использование дидактических игр. В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать индивидуальные особенности их восприятия и внимания, а также включать в образовательный процесс элементы, которые способствуют активному запоминанию и воспроизведению информации. В работе описаны различные виды дидактических игр, направленных на развитие зрительной памяти, такие как ассоциативные игры, игры на сопоставление и на запоминание изображений. Рассмотрены методы и приемы, способствующие вовлечению детей в игровую деятельность, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Ключевые слова: зрительная память, дидактическая игра, старший дошкольный возраст, развитие, формы обучения старших дошкольников, дети с особыми образовательными потребностями.

Статья об исследовании и значимости зрительной памяти у детей с ограничением здоровья, как способности запоминать и воспроизводить информацию через зрительное восприятие. Рассматривается роль зрительной памяти в процессе узнавания и запоминания предметов, лиц, цветов и форм окружающего

го мира. Особое внимание уделяется влиянию развития зрительной памяти на успешное обучение и адаптацию старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Само слово «дидактическая игра» уже намекает на то, что данная методика включает в себя обучение и развитие. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом их когнитивного развития. В данной статье мы рассмотрим, как дидактическая игра может стать эффективным средством для развития зрительной памяти у детей этого возраста с ограничением возможностей здоровья. Будут рассмотрены основные принципы и методы, а также представлены результаты исследований, подтверждающие положительное влияние дидактических игр на развитие зрительной памяти у детей.

Зрительная память является способностью запоминать и воспроизводить информацию, полученную через зрительное восприятие. Она позволяет детям узнавать и запоминать предметы, лица, цвета, формы и другие визуальные характеристики окружающего мира. Развитие зрительной памяти имеет важное значение для успешного обучения и адаптации в школе.

В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как основная развивающая деятельность дошкольников, в игре создаются основные новые формы этого периода (мышление, восприятие, воображение, внимание, память и т. д.). Многие педагоги и психологи (например, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, В.С. Мухина, П.Ф. Лесгафт) подчеркивают огромное значение игры. Игра дает ребенку возможность ярко, непосредственно и увлекательно знакомиться с явлениями окружающей действительности и воспроизводить их в своем поведении. В процессе игры дети приобретают знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего развития. Дети легко усваивают задания, связанные с игрой, что делает их более мотивированными [6].

По мнению А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина, игра создает условия для успешного развития различных видов памяти. Это связано с тем, что в игровых ситуациях память работает значительно эффективнее, и эта тенденция сохраняется от дошкольного к школьному возрасту. Одним из способов развития памя-

ти у дошкольников являются дидактические игры. Это связано с тем, что задания, мотивированные игрой, легче усваиваются детьми. В педагогических исследованиях накоплен большой материал по дидактическим играм как основной форме организации обучения дошкольников, разработаны правила, требования и особенности их организации (принципы, методы, этапы, инструкции, материалы, оборудование и т. д.) [1].

Дидактические игры представляют собой специально организованные игровые ситуации, направленные на решение образовательных задач. Они сочетают в себе элементы развлечения и обучения, что делает их привлекательным инструментом для работы с детьми с ОВЗ. Основные преимущества использования дидактических игр включают.

1. Мотивацию. Игра создаёт позитивный эмоциональный фон, который стимулирует желание учиться и преодолевать трудности.

2. Активизацию когнитивных процессов. Игры требуют активного участия ребёнка, что способствует улучшению концентрации внимания и усилию мозговой активности.

3. Разнообразие подходов. Существует множество вариантов дидактических игр, что позволяет адаптировать их под конкретные нужды и возможности каждого ребёнка.

4. Интерактивность. Игровой формат предполагает взаимодействие между ребёнком и взрослым, что усиливает эффект обучения.

Обучение навыкам запоминания требует последовательной стратегии, состоящей из двух этапов:

1 этап: формирование смысловых ассоциаций и смысловых группировок в умственное поведение;

2 этап: формирование умения использовать эти формы поведения для решения задач на запоминание.

Важно помнить, что на первом этапе многие дети противопоставляют интеллектуальную деятельность новой мыслительной деятельности. Это проявляется в

том, что дети забывают запоминать картинки при выполнении семантической группировки и, наоборот, прекращают группировку при попытке их запомнить.

Непосредственная образовательная деятельность в форме дидактических игр широко осуществляется в дошкольных образовательных организациях. Детей привлекают к играм не образовательные задачи игры, а возможности активного участия, игрового манипулирования, достижения результатов и выигрыша. Однако если участники игры не овладеют знаниями и умственными операциями, предписанными учебной задачей, они не смогут успешно выполнять игровые действия и добиваться результатов.

Постепенное развитие зрительной памяти – важная задача для детей дошкольного возраста, и дидактические игры являются эффективным средством достижения этой цели.

Дидактические игры имеют много преимуществ для развития зрительной памяти детей с инклюзией. Они обеспечивают тренировку зрительной памяти и помогают укрепить этот навык.

Принципы и методы использования дидактических игр для развития зрительной памяти. Для эффективного развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, необходимо учитывать следующие принципы и методы.

1. Игры должны быть интересными и привлекательными для детей, чтобы они были мотивированы к участию и активному взаимодействию.

2. Игры должны быть разнообразными и содержать различные задания, требующие использования зрительной памяти.

3. Игры должны быть построены на принципе постепенного усложнения заданий, чтобы дети могли постепенно развивать свои навыки и способности.

4. Игры должны предоставлять возможность для повторения и закрепления информации, так как повторение является важным аспектом развития зрительной памяти.

Для эффективного развития зрительной памяти у старших дошкольников через дидактические игры рекомендуется учитывать следующие условия [2].

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Условие использования знаний: кроме того, дидактическая игра может включать в себя различные логические задачи и головоломки, подходящие под индивидуальный уровень развития, которые также способствуют развитию зрительной памяти. Дети должны будут обращать внимание на детали и особенности задачи, а также использовать свою память для решения задачи.

2. Условие последовательности: также можно использовать дидактическую игру для развития зрительной памяти через восприятие последовательности. Например, детям предлагается рассмотреть некоторую последовательность картинок или предметов, а затем они должны будут восстановить эту последовательность из памяти. Такая игра тренирует способность детей узнавать и запоминать последовательность объектов, важно отметить, что для детей с инклузией данное условие одно из важнейших, так как начиная от самого простого к более сложному запоминанию материала, это условие способствует лучшему развития зрительной памяти

3. Условие сравнения и сопоставления: дидактическая игра также может быть использована для развития зрительной памяти через сравнение и сопоставление. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагается рассмотреть две или несколько картинок, или предметов и найти сходства и различия между ними. Такая игра развивает способность детей обращать внимание на детали и анализировать изображения.

4. Условия индивидуальности: важно отметить, что при использовании дидактической игры для развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать их индивидуальные особенности и уровень развития. Каждый ребенок имеет свои уникальные способности и потребности, поэтому игровые методики должны быть адаптированы под каждого ребенка. При использовании моделей следует учитывать реальную форму и цвет объекта. Важно опираться на осязание и зрение ребенка. Это связано с тем, что, хотя роль зрения становится все более важной для детей дошкольного возраста, фактическое и активное ознакомление с предметами остается для них важным. Различные действия детей с предметами, дополненные зрительной поддержкой,

обеспечивают лучшее и более полное узнавание и запоминание правильных и четких образов.

5. Условия регулярности: также важным аспектом является регулярность занятий. Регулярное проведение дидактических игр способствует укреплению и развитию зрительной памяти у детей. Постепенно, с повторением игровых задач, дети будут замечать свое улучшение и прогресс в развитии памяти. Дети способны более эффективно запоминать и визуализировать информацию, что в конечном итоге способствует повышению успеваемости и успеваемости в школе.

6. Условия создания условий: кроме того, необходимо создать подходящую обстановку для проведения дидактических игр. Важно обеспечить спокойную и комфортную атмосферу, где дети смогут сосредоточиться и полностью погрузиться в игровой процесс. Также можно использовать различные визуальные подсказки и материалы, которые помогут детям лучше запоминать и воспроизводить информацию.

7. Условия наглядности: чтобы обогатить зрительный опыт детей, им следует показывать предметы с характерными формами, яркими насыщенными цветами, характерными поверхностями и контрастом с фоном.

8. Условия для успешной реализации: на развитие у дошкольников навыков запоминания зрительных образов с помощью дидактических игр влияют следующие факторы.

1. Личная значимость: дети стараются запомнить то, что их интересует.

2. Интерес и переживания, связанные с выполнением заданий и достижением результата.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста.

4. Эмоциональное состояние и состояние здоровья ребенка дошкольного возраста.

Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – важная задача, и дидактические игры являются эффективным средством достижения этой цели в инклюзивной

среде. Успешная реализация предложенных условий способствует развитию зрительной памяти и улучшает когнитивное развитие детей, что положительно сказывается на их адаптации в школе. Дидактические игры помогают детям развивать и укреплять свою зрительную память, что важно для их общего когнитивного развития и успешной социализации.

Дидактические игры помогают детям с особыми потребностями развития укреплять и развивать свою зрительную память, что важно для их общего когнитивного развития.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М., 2001. – 284 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Владос, 2006. – 280 с.
3. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников с ОВЗ. Психология памяти / З.М. Истомина; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006. – 115 с.
4. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность. Психология памяти: хрестоматия / П.И. Зинченко; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2000. – 465 с.
5. Дмитриева В.Д. Развитие интеллекта ребенка в дошкольном возрасте: Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи / В.Д. Дмитриева. – СПб.: Корона-принт, 2007. – 185 с.
6. Выготский Л.С. Хрестоматия по психологии. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002. – С. 616–625.