

Сидорова Анастасия Вячеславовна

студентка

Научный руководитель

Колосова Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: работа посвящена рассмотрению и реализации комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников. Рассматриваются теоретические аспекты формирования профессиональных предпочтений у детей младшего школьного возраста. Выделены ключевые мероприятия сопровождения, которые обеспечивают комплексный подход к процессу профессионального самоопределения младших школьников, что позволяет создать условия для успешного перехода детей к осознанному выбору будущей профессии и дальнейшего образования.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, младший школьный возраст, ранняя профориентация.

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся. Ранняя профориентация позволяет школьникам лучше понимать свои интересы и способности, выбирать профессию, соответствующую их склонностям и возможностям, а также готовиться к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Для достижения этих целей создаются различные программы и проекты, направленные на развитие профессиональных компетенций школьников.

Рассмотрим понятия профессионального самоопределения с точки зрения нескольких определений разных авторов. Э.Ф. Зеер трактует профессиональное самоопределение как «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и само осуществление» [1]. Определение профессионального самоопределения сформулировала А.А. Костырева на основе изучения различных взглядов психологов и педагогов: профессиональное самоопределение – это «сложный, длительный, непрерывный и подвижный процесс формирования личностью своей позиции к профессиональной деятельности и поиск средств ее воплощения с помощью личностных и социально-профессиональных потребностей, синхронизированный с этапами профессионального развития личности» [2].

Исследователи говорят о том, что процесс профессионального самоопределения длителен, многоаспектен и многоуровнев. Если рассмотреть психологию профессионального становления личности, можно увидеть, что в ней много этапов – от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации в профессиональной деятельности (по Т.В. Кудрявцеву) [3], то есть профессиональное самоопределение не сводится к простому выбору профессии на этапе выпуска из школы, это длительный и сложный процесс.

Профессиональное становление охватывает все возрастные периоды физического и психического развития человека, поэтому психологами определен сензитивный (благоприятный) для профессионального самоопределения возрастной период. В.С. Мухина пишет, что подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией для детей этого возраста найти свое место в жизни. Подросток, осуществляя предварительный выбор, оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, общественных ценностных ориентаций [4].

Однако формирование профессионального самоопределения необходимо начинать с младшего школьного возраста. Уже в этот период дети проявляют интерес к различным видам деятельности, экспериментируют с ролями взрос-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лых и формируют первые представления о мире профессий. Диагностика и формирование профессионального самоопределения связаны, так как процесс начинается ещё в детском возрасте.

Профориентационная диагностика – комплекс мероприятий, направленных на выявление профессиональных склонностей обучающихся. Она помогает определить интересы и способности ребенка, что создает основу для последующего профессионального самоопределения. Важную роль в этом процессе играют педагоги и родители, чья задача заключается в создании условий для раскрытия потенциала ребенка, стимулировании его познавательной активности и развитии базовых навыков, необходимых для дальнейшего профессионального роста.

В современной школе выявление структуры интересов и склонностей обучающихся является одним из основных направлений профориентации, хотя данная работа проводится в основном с детьми средней и старшей ступеней обучения, а для младшей ступени – разовые мероприятия. Младший школьный возраст – это период, когда наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим, которое еще находится в стадии формирования [5]. Поэтому важно применять игровые методы, моделировать ситуации, предлагать задания, раскрывающие творческое начало ребёнка, выявлять активность в конкретных видах деятельности.

Именно поэтому особую значимость приобретают мероприятия психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников. Их цель – помочь ребенку осознать свои интересы, склонности и возможности, создавая базу для осознанного выбора профессии в будущем. Рассмотрим подробнее, какими могут быть такие мероприятия, и каким образом они будут способствовать эффективному сопровождению профессионального самоопределения младших школьников.

1. Наблюдение за детьми в учебной и внеучебной деятельности: педагоги и психологи внимательно наблюдают за тем, какие предметы вызывают у детей наибольший интерес, в каких видах деятельности они проявляют активность и инициативу, какие роли предпочитают в играх.

2. Беседы с детьми: индивидуальные и групповые беседы, направленные на выявление интересов, увлечений, любимых занятий, представлений о профессиях родителей и знакомых. Вопросы должны быть открытыми и стимулировать размышления: «Что тебе больше всего нравится делать?», «Кем работают твои родители?», «Что тебе кажется интересным в их работе?», «Какие профессии ты знаешь?».

3. Использование игровых методик: проведение игр, моделирующих различные виды деятельности, например, «Больница», «Магазин», «Школа», «Стройка». Анализ ролей, которые выбирают дети, и их поведения в этих ролях.

4. Проведение проективных методик: использование рисуночных тестов («Профессия моей мечты», «Я в будущем»), незаконченных предложений («Когда я вырасту, я хочу быть...», «Мне нравится, когда...») для выявления скрытых интересов и мотивов.

5. Проведение тематических классных часов: беседы о различных профессиях, их значимости для общества, необходимых навыках и умениях. Использование наглядных материалов: презентаций, видеороликов, фотографий.

6. Организация экскурсий на предприятия и в организации: посещение различных предприятий, организаций, учреждений (пожарная часть, больница, библиотека, музей, ферма и т. д.) для знакомства с реальными условиями труда и разными профессиями.

7. Приглашение представителей разных профессий в школу: организация встреч с людьми разных профессий, которые могут рассказать о своей работе, поделиться опытом и ответить на вопросы детей.

8. Создание тематических выставок и стендов: оформление в классе и школе выставок рисунков, поделок, фотографий, посвященных различным профессиям.

9. Проведение творческих мастерских и кружков: организация кружков по интересам (рисование, лепка, конструирование, моделирование, программирование и т. д.), где дети могут развивать свои творческие способности и приобретать практические навыки.

10. *Проведение проектной деятельности*: организация проектной деятельности, в рамках которой дети могут самостоятельно изучать интересующие их профессии, проводить исследования, создавать презентации и защищать свои проекты. Примеры проектов: «Профессия моей мамы/папы», «Самая важная профессия», «Профессия будущего».

11. *Использование элементов профориентационных методик, адаптированных для младшего школьного возраста*: например, использование карточек с изображениями различных профессий и заданий на их классификацию по разным признакам (сфера деятельности, необходимые навыки и т. д.). Важно, чтобы эти методики носили игровой и познавательный характер, не оказывая давления на ребенка.

В заключение стоит подчеркнуть, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников – это комплексная система мероприятий, направленная на формирование у детей осознанного отношения к выбору профессии, развитие познавательных интересов, способностей и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Оно включает в себя диагностику индивидуальных особенностей учащихся, организацию профильных занятий и кружков, консультации родителей и педагогов, а также создание условий для практической деятельности и знакомства с различными профессиями. Эффективность данной системы зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса и учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2008. – 188 с.
2. Костырева А.А. Профессиональное самоопределение учащихся / А.А. Костырева // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. – 2020. – №1 (16). – С. 238–242. EDN SSDULY

3. Кудрявцев В.Т. Психология профессионального обучения и воспитания / В.Т. Кудрявцев. – М.: МЭИ, 1985. – 108 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2003. – 456.
5. Акимова М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова. – СПб.: Питер, 2006. – 71 с. EDN QXOPOR