

Богославцева Людмила Викторовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена инновационным технологиям образования в высших учебных заведениях в целях повышения качества образования и освоения профессиональных компетенций. Сформулированы особенности реализации национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» до 2030 года. Обоснованы перспективы развития электронной обучающей среды Moodle в целях повышения качества высшего образования.*

***Ключевые слова:** высшее образование, цифровая трансформация, электронная обучающая среда Moodle.*

Человек и его потенциал всегда вызывают интерес и восхищение. Но были бы возможны все гениальные открытия и движение цивилизации вперед без образования и приращения знаний из поколения в поколение. Скорее это риторический вопрос, на который известен ответ: что именно образование выступает движущей силой и базовым условием социально-экономического развития общества.

Учитывая инновационный характер экономик стран мира, необходимо укреплять отечественный инновационный потенциал и соответствующую ему систему высшего образования. Именно поэтому в России на современном этапе высшему образованию уделяется особое внимание и намечен переход к новой модели высшего образования. В 2023 году Президент РФ подписал Указ от 12.05.2023 года №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». Соответственно разрабатывается новый перечень специальностей, отвечающий вызовам технологического и инновационного лидерства.

Кроме того, в России на период с 2025 года по 2030 год запущен новый национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства», который стал продолжением завершившегося национального проекта «Цифровая экономика». Целью цифровой трансформации является цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы. Следовательно, стратегией нацпроекта является дальнейшее развитие и внедрение цифровизации в процесс высшего образования и подготовки не просто высококвалифицированных кадров, но и владеющих компетенциями инновационного характера.

Практический аспект подготовки специалистов представляет профессиональный уровень образования, который осуществляется в нашей стране за счет теоретико-методологической подготовки, практико-ориентированных заданий, лабораторных работ, деловых игр, производственных и других видов практик. В тоже время в рабочих программах согласно ФГОС ВПО значительное количество часов отводится на самостоятельную работу студентов. Однако, в отличие от аудиторных занятий, которые достаточно жестко регламентированы, самостоятельная работа студентов дает относительную свободу в выборе способов и времени реализации этой деятельности.

Само понятие «самостоятельная работа студентов» широко употребимо на практике, но не получило единого толкования в научной педагогической литературе.

Одной из наиболее известных электронных обучающих систем самостоятельной работы студентов является система Moodle, которая обеспечивает удаленное (в режиме онлайн (online)) и электронное обучение. Систему управления обучением Moodle иначе называют виртуальной обучающей средой Moodle, в которой взаимодействие студента и преподавателя происходит асинхронно, то есть не одновременно.

В России официальным партнером Moodle является ООО «Открытые технологии». Moodle написана на PHP с использованием SQL-базы данных (MySQL,

PostgreSQL, Microsoft SQL Server) и других БД (ADOdb XML). Moodle может работать с объектами SCO и отвечает стандарту SCORM [4]

Moodle – это бесплатная платформа с открытым исходным кодом, которая предоставляет удобное и эффективное онлайн-обучение [1, с. 226].

Уже в 2013 году более 200 университетов в России использовали Moodle в учебном процессе. Электронная образовательная среда Moodle переведена на десятки языков, в том числе русский, и используется почти в пятидесяти тысячах организаций из более чем двухсот стран мира [2].

Со времени пандемии 2020 года дистанционное обучение набрало пик своей активности. Решение о дальнейшем развитии цифровизации особо актуально в связи со снижением индекса развития человеческого потенциала в России [3, с. 145].

Использование электронной обучающей среды Moodle в учебном процессе является не только современной технологией профессионального образования, но и элементом использования ЭИОС вуза. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения и управления им, обеспечивает асинхронность самостоятельной работы студентов и выступает педагогическим инструментом повышения качества образования с учетом использования современных цифровых электронных технологий.

Следовательно, независимо в каком режиме организован учебный процесс, технологии Moodle призваны повысить качество образования и обеспечить заинтересованные стороны (студента и работодателя) компетенциями, формируемыми в ходе самого процесса обучения. И, конечно, обеспечивать конкурентоспособность нашей страны на мировом рынке по всем социально-экономическим вопросам.

В основе создаваемой ЭИОС вузов первоначально использовались отечественные и зарубежные цифровые сервисы и инструменты порталов онлайн-образования.

Эксперты в области оказания образовательных услуг к лучшим отечественным практикам порталов онлайн образования в вузах относят «Национальную

платформу открытого образования», «Универсариум», «Лекториум» и другие. Известными международными образовательными порталами, продвигающими высшее образование, являются GoAbroad, ПорталStudyAbroad.com, Study Portals, Портал»ie passportStudy Abroad», Masterstudies и другие.

Однако, в сложившихся геополитических условиях и с учетом новых задачах подготовки кадров высшей квалификации необходимы отечественные инновационные методы освоения программ высшего образования с учетом уже имеющегося опыта.

Эффективное функционирование образовательных порталов обеспечивают цифровые сервисы и инструменты. Внедрение цифровых сервисов и инструментов в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» позволило уже в 2017 году получить аккредитацию Аккредитационного Совета Ассоциации Менеджеров и сертификат международного образца Agency for Higher Education Quality Assurance and Career Development «АККОРК», в том числе по образовательной программе высшего образования 38.03.01.07. Финансы и кредит по направлению подготовки «Экономика».

В целях повышения качества онлайн обучения и исключения недопониманий со стороны студентов и преподавателей, деканат факультета Экономики и финансов РГЭУ (РИНХ) проводил взаимный опрос студентов и преподавателей. В целом, ответы заинтересованных сторон, обучающихся и преподавателей, позволяют сделать вывод о реальном процессе обучения студентов очной формы в режиме онлайн на фоне специфических проблем идентификации студентов.

Цифровые образовательные сервисы и инструменты повышения качества образования должны применяться в образовательном процессе ВУЗов и развиваться в рамках закона «Об образовании», а вовлечение всех участников современного образовательного процесса в цифровое образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, является условием одновременного развития цифровой и информационной компетентности профессорско-преподавательского состава и повышения качества высшего образования.

В целом, студенты проявляют большой интерес и готовность к работе в электронной среде, отмечая ее возможную эффективность и продуктивность. Для этого в качестве основных педагогических средств в среде Moodle предлагается использовать модульно-рейтинговую технологию обучения.

С учетом опыта работы в Moodle предлагаем обратить внимание на обязательные условия работы: своевременность заполнения необходимых полей и загрузка списка обучающихся; обязательное размещение ЛКМ.

Следовательно, важно готовить преподавателей к работе с системой Moodle и другими технологиями профессиональной подготовки студентов, в рамках курсов повышения квалификации.

Список литературы

1. Зырянова И.М. Развитие цифровой информационной среды вуза на основе использования электронной обучающей системы Moodle / И.М. Зырянова, Л.Г. Махмутова, Н.Г. Марченкова [и др.] // ЦИТИСЭ. – 2024. – №4. – С. 222–231. – EDN IBWSKE
2. Корень А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения / А.В. Корень // Территория новых возможностей. – 2013. – №3 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MCQLR> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Богославцева Л.В. Повышение роли цифровизации образования в целях обеспечения качественного образовательного процесса / Л.В. Богославцева, А.Ю. Пенчук, М.С. Шуткина // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы III ВНПК (Чебоксары, 15 декабря 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 144–148. – EDN DSPURW.
4. Официальный сайт электронной образовательной среды Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org> (дата обращения: 12.05.2025).