

**Ушева Татьяна Федоровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Атутова Анна Петровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

***Аннотация:** в статье описаны причины и сложности адаптации детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, а на их основе сформулированы и прописаны психолого-педагогические характеристики детей, которые посещают общеобразовательные школы. Целью работы является желание обратить внимание на главную роль школы, которая должна взять на себя функции по сопровождению данной категории детей. Это будет способствовать их благополучной адаптации в обществе.*

***Ключевые слова:** адаптация, вынужденные переселенцы, дети-мигранты, общение, общеобразовательная организация, социальный педагог.*

Современная система образования сталкивается с новыми вызовами, связанными с увеличением количества детей-мигрантов в Российской Федерации. Данный процесс приводит к трудностям включения детей-мигрантов в образовательный процесс, а также повышает риски роста межнациональных конфликтов.

Увеличение количества детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, как отмечают О.Е. Хухлаева и М.Ю. Чибисова, создало целый ряд вызовов системе образования. Это и трудности включения детей в процесс обучения, в том числе за счет слабого знания русского языка, и необходимость адаптации учебного процесса, риски роста межнациональных конфликтов, риски распада общего образовательного пространства на анклавов, а также сегрегации уча-

щихся [10]. С целью создания социально-педагогических условий, позволяющих таким детям успешно адаптироваться и интегрироваться в новом для них обществе, необходимо учитывать их социально-педагогические особенности.

Дети, рожденные за пределами своей страны, идентифицирует себя по признаку принадлежности государству. Родной язык и культура в условиях миграции менее востребованы. На первый план выходят потребности адаптации в принимающем обществе, изучение государственного языка, культуры, норм и правил проживания. Также, проживая за пределами своей страны, индивид находится в процессе этнического и мировоззренческого самоопределения, зачастую не обладая конкретными маркерами (незнание истории, отчужденность культуры и т. п.) [1; 3]. Так, будучи в сложных обстоятельствах, дети сталкиваются на родине с рядом сложностей.

Дети-мигранты и вынужденные переселенцы – это особенный контингент учащихся, поэтому подготовка учителя для работы с детьми мигрантов и вынужденными переселенцами – это условие успешности адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев. Деятельность педагога по взаимодействию с такими детьми, главным образом, должна быть нацелена на их успешную адаптацию и интеграцию в новую для них языковую культуру. Построение образовательного процесса должно соответствовать их потребностям в развитии и самореализации с учетом социокультурных особенностей [7].

Дети-мигранты и вынужденные переселенцы находятся одновременно в двух культурах: собственной и новой. Собственная культура требует сохранения своей национальной идентичности. Новая же культура требует установления контактов, принятия новых норм и правил, умения быстро ориентироваться в изменяющихся социальных условиях жизни [5, с. 55].

Так, особые образовательные потребности детей-мигрантов и вынужденных переселенцев связаны с культурными и языковыми различиями, что приводит к возникновению ряда проблем в образовательном процессе. Исходя из чего возникает необходимость в обеспечении особого подхода к таким детям для освоения ими новой культуры и изучения языка территории проживания.

Проблема языковых и культурных особенностей детей-мигрантов и вынужденных переселенцев находит отражение в работах таких отечественных исследователей, как Е.Г. Баженова, Л.Г. Баласанян, Е.И. Бреусовой, О.В. Рудневой, Т.Ф. Ушевой, О.В. Хухлаевой, М.Ю. Чибисовой и др. [9]. Исследователи отмечают, что основной лингвистической проблемой освоения языковых норм выступают сложности переноса лингвистических навыков из одного языка в другой, а также специфические особенности и различия разных языков.

Осложняется данный процесс и тем, что родители детей-мигрантов и вынужденных переселенцев уделяют недостаточно внимания новому языку, предпочитают разговаривать дома на родном языке, не контролируют языковые нормы ни в собственной речи, ни в речи детей. Зачастую возникает такая ситуация, при которой у детей без логопедических и дефектологических проблем сохраняется специфичность произношения тех или иных звуков нового языка [2].

Неоспорим тот факт, что языковые трудности отражаются на успешности обучения в школе в целом. Непонимание содержания обучения приводит к неуспеваемости детей-мигрантов и вынужденных переселенцев. Нарушается установление взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные навыки не достигают должного уровня развития. Навыки общения имеют особую значимость, так как позволяют устанавливать контакт, поддерживать контакт и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Процесс вхождения детей-мигрантов и вынужденных переселенцев в новую для них культуру определяется в научной литературе с помощью таких понятий, как «адаптация», «интеграция», «культурный шок», аккультурация». О.Е. Хухлаева, указывая на взаимосвязь данных понятий отмечает, что: «на сегодняшний день ключевой термин, описывающий желаемый результат в ситуации миграции, – это интеграция. Результат культурной интеграции (или аккультурации) – психологическая и социокультурная адаптация детей-мигрантов. Психологическая адаптация включает совокупность внутренних психологических последствий переживания при вхождении в новую культурную среду» [10].

Аккультурация предполагает взаимовлияние различных культур. Это приводит к тому, что детей возникают глубокие психологические переживания, которые могут сопровождаться соматическими проявлениями и приводит к культурному шоку.

Симптомы культурного шока делятся на два вида: соматические и психологические. В группу соматических симптомов входят следующие: заболевания соматического характера, головные боли, проблемы со сном и пр.

К психологическим симптомам культурного шока обычно относят: напряжение, стресс, утомляемость, ощущения утраты и лишения (родного места, друзей, близких и др.), чувство неприятия и отторжения, запутанность в самоидентификации, неприятие новой роли, удивление, отвращение, тревожность, ощущение бессилия и неполноценности и др.

По мнению Е.Г. Баженовой, школьники, которые сталкиваются с преградами в обучении в умеренном количестве и систематически посещают учебное заведение, с меньшей вероятностью демонстрируют деструктивное поведение [1, с. 76]. Так, исходя из чего следует, что для детей-мигрантов и вынужденных переселенцев должны быть созданы условия в образовательных организациях каждого вида. Это будет способствовать созданию мотивации к школьному обучению и преодолению комплекса проблем.

Взаимодействие детей-мигрантов и вынужденных переселенцев со сверстниками, которые имеют негативное отношение, приводит к снижению успеваемости, ухудшению психологического и физического здоровья детей. В трудах Л.В. Суменко и О.А. Таран указывается, что подобная ситуация зачастую приводит к употреблению детьми психотропных зависимых веществ, деструктивному поведению, что может стать поводом исключения из учебного заведения [6].

Наиболее уязвимым является подростковый возраст детей. Коммуникативная природа детей-мигрантов и вынужденных переселенцев подросткового возраста имеет двойственную основу. Навыки коммуникации таких детей со сверстниками не просто культурно-универсальные, но и культурно-специфические. Реакция детей-мигрантов и вынужденных переселенцев на те

или иные ситуации формируются, как под влиянием общекультурных ценностей, так и специфических норм, характерных для их родной культуры.

К общекультурным ценностям относят доброжелательность, вежливость и т. д. В качестве примера специфических норм можно отметить степень инициативности в общении, степень проявления эмоций и др. Толкование правил поведения детьми-мигрантами и вынужденными переселенцами определяется тем, что они находятся на стыке двух разных культур [6].

Дети-мигранты и вынужденные переселенцы испытывают трудности в установлении социальных контактов. Довольно часто такие дети чувствуют социальную изоляцию, ненужность, непригодность для новой среды. Их взаимодействие с местными сверстниками и взрослыми характеризуется сложностью в понимании содержания общения, недоверием, предубеждениями. Исследователи отмечают, что подобная картина характерна для мигрантов любого возраста [10]. Однако в большей степени их проявление выражено у детей-мигрантов и вынужденных переселенцев подросткового возраста.

В.И. Долгова и Р.Г. Дергачева отмечают, что для детей-мигрантов характерны такие особенности, как негативизм, замкнутость, обидчивость, мстительность, низкие показатели социальной активности, раздражительность, повышенная агрессивность, незнание и несоблюдение норм и правил поведения, низкие коммуникативные навыки [4].

Большинство исследователей указывают на то, что для детей-мигрантов и вынужденных переселенцев наиболее важными сферами общения выступают семья, школа и сверстники [8].

Детско-родительские отношения в условиях миграции претерпевают определенные особенности, которые приводят к снижению родительской поддержки. Возрастает степень непонимания детей родителями. Увеличивается конфликтность. Родители детей-мигрантов и вынужденных переселенцев довольно часто испытывают чувство вины, тревожность, страх, конфликтность. Дети-мигранты и вынужденные переселенцы в сравнении со взрослыми мигрантами быстрее адаптируются и принимают нормы и ценности новой культуры. Это

также приводит к тому, что взрослым становится сложнее поддерживать общение с детьми. Возникает недопонимание и сбой. В целом взаимоотношения становятся затрудненными.

Таким образом, для детей-мигрантов и вынужденных переселенцев характерны следующие психолого-педагогические особенности: культурные и языковые проблемы, сложности в изучении школьного материала, социально-культурные проблемы, глубокие переживания соматического и психологического характера, тревожность, сложности в установлении взаимоотношений со сверстниками, социальная изоляция.

Такие дети сталкиваются со множеством проблем при вхождении в новую культуру, что приводит к возникновению у них психологических и эмоциональных трудностей.

Задача общеобразовательной организации стать центром сопровождения таких школьников и способствовать их успешной адаптации в обществе в целом.

### ***Список литературы***

1. Баженова Е.Г. Социальная адаптация детей мигрантов в образовательной среде / Е.Г. Баженова. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.
2. Бреусова Е.И. О модели инновационной системы языковой адаптации детей-мигрантов в условиях интегративного обучения русскому языку: постановка проблемы / Е.И. Бреусова, О.В. Руднева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – №1 (88). – С. 16–24. DOI 10.69571/SSPU.2024.88.1.020. EDN UXVXII
3. Григорьев А.В. Социально-психологическая поддержка детей мигрантов / А.В. Григорьев. – М.: Инфра-М, 2019. – 352 с.
4. Долгова В.И. Проблемы адаптации детей мигрантов: монография / В.И. Долгова, Р.Г. Дергачева. – М.: Перо, 2021. – 201 с. – EDN LGPPCR

5. Кравчук Н.В. Ребенок-мигрант, каким мы его видим? / Н.В. Кравчук // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. – 2023. – №2. – С. 81–90. DOI 10.31249/iajpravo/2023.02.07. EDN DFMTRG
6. Суменко Л.В. Социально-педагогическая поддержка школьной адаптации детей из семей вынужденных переселенцев с территорий новых регионов России / Л.В. Суменко, О.А. Таран // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №6 (103). – С. 222–226. DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-222-226. EDN GWZGXU
7. Ушева Т.Ф. Рефлексивный подход в решении проблем адаптации детей-мигрантов в практике образования / Т.Ф. Ушева, Л.Г. Баласанян // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: Материалы Международной науч.-практ. конференции. – 2020. – С. 288–295. EDN IPSBOL
8. Ушева Т.Ф. Культура семьи как основополагающий фактор адаптации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной организации / Т.Ф. Ушева, С.М. Колесова // Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 146–149. EDN SREZVG
9. Ушева Т.Ф. Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе / Т.Ф. Ушева, Н.А. Мункоева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. №8. – С. 47–57.
10. Хухлаева О.В. Работа психолога в многонациональной школе / О.В. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. – М.: Форум, 2011. – 76 с. – EDN QYCOPN