

Аносова Наталья Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34»

г. Белгород, Белгородская область

Яковлева Наталия Викторовна

учитель-логопед, дефектолог

МБДОУ «Д/С №34»

г. Белгород, Белгородская область

Путилина Галина Валентиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34»

г. Белгород, Белгородская область

учитель-логопед

МБОУ образовательный центр «Созвездие»

г. Красногорск Московской область

ПРИЕМЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ДОУ

Аннотация: в статье освещается практический опыт по внедрению в коррекционную работу приемов сенсорной интеграции, излагаются виды сенсорных нарушений и пути их преодоления. Авторы указывают на важность сенсорного развития для успешной адаптации детей с аутистическими нарушениями.

Ключевые слова: сенсорное развитие, интеграция, аутистический спектр, коммуникация, социальные навыки, дошкольники.

Сенсорное развитие – это основа для формирования познавательных процессов, социальных навыков и эмоциональной регуляции. Чем больше возможностей для сенсорного восприятия предоставляет окружение ребенка, тем более многогранным будет его понимание мира. Такой подход не только улучшает сенсорное развитие, но и способствует общему развитию личности каждого дошкольника.

Проблема сенсорной интеграции в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является важной и сложной. Дети с РАС могут испытывать трудности в обработке сенсорной информации, что проявляется как гиперчувствительность (перегрузка от избыточных стимулов) или гипочувствительность (недостаточная реакция на стимулы).

Эти сенсорные особенности могут значительно влиять на их повседневную жизнь, обучение и социальное взаимодействие.

В таблице 1 мы рассмотрим примеры сенсорных нарушений у детей с РАС.

Таблица 1

	<i>Сенсорные нарушения</i>	<i>Описание</i>	<i>Результат</i>
1	Тактильная чувствительность:	-Гиперчувствительность: избегание определенных текстур, таких как песок, грязь или каша, - Гипочувствительность: нереагирование на физические ощущения, такие как прикосновения или давление.	-возникновение дискомфорта или боли; - травмы или несчастные случаи;
2	Зрительная чувствительность	Чувствительность к яркому свету или быстро движущимся объектам, что вызывает стресс или дезориентацию.	- проявление избегания яркого освещения или закрывания глаз при ярком свете;
3	Слуховая чувствительность	Возникновение паники или раздражения от обычных звуков (разговоры, звуки бытовой техники или музыка).	-избегание шумных мест;
4	Движение и моторика	Проявление либо чрезмерной двигательной активности, либо наоборот, низкого уровня активности	-постоянное движение, бег или полная пассивность;
5	Мышечный тонус	Расстройства мышечного тонуса могут влиять на координацию движений и общую физическую активность.	- трудность с выполнением задач, требующих точности и контроля.

Сенсорная интеграция играет ключевую роль в познании окружающего мира, особенно для детей с ментальными нарушениями. Уравновешивание средств и методов сенсорного воспитания помогает создать богатую сенсорную среду, которая способствует развитию различных навыков и умений.

Для поддержки детей с проблемами сенсорной интеграции важно использовать разнообразные приемы сенсорного воспитания, основные из которых демонстрируем в таблице 2.

Таблица 2

№	Приемы сенсорного воспитания	Содержание	Пояснения
1	Сенсорные стимулы	Предоставление разнообразных сенсорных опытов – тактильных, визуальных, слуховых, обонятельных и вкусовых.	Это может включать игры с различными текстурами, использование музыкальных инструментов, эксперименты с запахами и вкусами.
2	Создание сенсорной среды	Организация пространства, где ребенок может свободно исследовать и взаимодействовать с различными предметами и материалами.	Это могут быть сенсорные уголки с игрушками, природными материалами, водой и песком.
3	Игровые методы	Использование игр как основного метода обучения. Игры могут быть направлены на развитие моторики, координации и восприятия.	Например, игры с мячом развивают не только физические навыки, но и зрительно-моторную координацию.
4	Сенсорные диеты	Индивидуально подобранные наборы активностей, которые помогают ребенку регулировать свои сенсорные потребности в течение дня.	Это может включать активные игры, успокаивающие упражнения и моменты для отдыха.
5	Наблюдение и адаптация	Наблюдение за реакциями ребенка на различные стимулы с последующей адаптацией разнообразных подходов в зависимости от его потребностей и предпочтений.	Это поможет избежать перегрузки и создать комфортную среду для обучения.
6	Взаимодействие с природой	Прогулки на свежем воздухе, исследование природы, взаимодействие с животными	Это способствует обогащению сенсорного опыта и расширяет представления о мире

Сенсорное развитие играет основополагающую роль в общем развитии ребенка, включая его интеллектуальные, социальные и эмоциональные аспекты.

Способность воспринимать, обрабатывать и реагировать на сенсорные стимулы закладывает основу для многих других навыков и умений. Вот несколько аспектов, подчеркивающих важность сенсорного развития.

1. Восприятие окружающего мира: дети учатся различать цвета, формы, текстуры и звуки, что способствует их пониманию окружающей действительности и формирует базу для дальнейшего обучения и развития.

2. Интеллектуальное развитие: сенсорные опыты способствуют развитию когнитивных функций, таких как внимание, память и мышление. Например:

– обучение через игру (игры с различными текстурами или звуками помогают детям развивать аналитические навыки);

– наблюдение и экспериментирование (дети учатся делать выводы о мире вокруг себя через сенсорные эксперименты) развивает их критическое мышление).

3. Социальные навыки: дети, которые могут правильно воспринимать и интерпретировать сенсорные сигналы (например, мимику и жесты), имеют больше шансов успешно взаимодействовать с окружающими.

Например:

– эмоциональная связь (правильное восприятие эмоций других людей помогает детям развивать эмпатию);

– коммуникация (дети учатся использовать язык и жесты для общения, основываясь на своих сенсорных впечатлениях).

4. Эмоциональное благополучие (сенсорные переживания могут влиять на эмоциональное состояние ребенка).

Например:

– спокойствие и расслабление: определенные сенсорные стимулы (например, мягкие текстуры или успокаивающая музыка) могут помочь детям успокоиться;

– стресс и тревога (дети с сенсорной гиперчувствительностью могут испытывать дискомфорт в определенных ситуациях, что приводит к стрессу и тревоге).

5. Подготовка к обучению (хорошо развитые сенсорные навыки облегчают процесс обучения в школе).

– фокусировка на задачах: дети с хорошим сенсорным восприятием могут легче сосредоточиться на учебных заданиях;

– практические навыки: сенсорное развитие способствует развитию моторики, что важно для выполнения письменных заданий и других практических задач.

Подытожив вышесказанное, делаем вывод, что сенсорная интеграция способствует развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. Дети с РАС, которые умеют эффективно обрабатывать сенсорную информацию, лучше справляются с задачами и имеют более высокие шансы на успешное обучение, лучше адаптируются к различным ситуациям и жизненным условиям, могут легче осваивать повседневные навыки, такие как одевание, еда и уход за собой. Это способствует их независимости и уверенности в себе. А умение обрабатывать новые сенсорные впечатления позволяет им чувствовать себя комфортно в новых или изменяющихся реалиях.

Таким образом, сенсорная интеграция является основой для многих аспектов развития ребенка с РАС. Понимание и поддержка сенсорной интеграции – это важная задача для родителей, педагогов и специалистов по воспитанию детей данной категории. Создание богатой сенсорной среды, а также предоставление возможности для разнообразных сенсорных опытов помогут детям развиваться гармонично, успешно адаптируясь к окружающему миру.

Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция / Э.Д. Айрес. – М.: Теревинф, 2012.
2. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е.Ф. Войлокова. – М.: Каро, 2005. – EDN RWHVNT
3. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / М.Л. Барбера. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2013.

5. Шрам Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрам. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.

6. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом / Т. Делани. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.