

Мосесова Милана Эдуардовна

канд. филол. наук, доцент

Конакова Алена Эдуардовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: современный мир немыслим без знания иностранного языка. Для того, чтобы свободно общаться, работать, путешествовать необходимо знать иностранный язык. В статье рассматриваются различные стратегии обучения иностранным языкам, преимущества и недостатки современных методов обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: стратегии, иностранный язык, преподаватель, обучающиеся, коммуникация, метод.

В последние годы в системе образования нашей страны происходят значительные перемены. Если раньше целью обучения была передача знаний от преподавателя или учителя студенту, или ученику, то сейчас акцент ставится больше на развитие личности обучающегося, на развитие умения самостоятельно ориентироваться в огромном информационном пространстве, находить правильные пути решения проблем и ставить учебные цели. Исследователи подчеркивают, что одной из приоритетных задач современной системы образования является «Воспитание профессионально полноценной личности, которая обладает конкурентным преимуществом на международном рынке труда» [2, с. 9], однако, «Культура потребления и экономическое развитие, ориентированное на получение прибыли, привели к неустойчивой практике занятости» [4, с. 1].

Традиционное обучение языкам было сосредоточено на изучении грамматики и переводе текстов. Современные стратегии обучения появились совсем недавно – во второй половине XX века, они направлены на повышение качества обучения.

В наши дни стратегии обучения иностранным языкам направлены на развитие коммуникативных навыков и умения владеть речевыми средствами. Каждая стратегия имеет свои особенности, методы и принципы и используется в зависимости от целей обучения и предпочтений обучающихся. Так, по мнению Н.Б. Айвазян «Изучение иностранного языка как на гуманитарных, так и на технических специальностях характеризуется определенными особенностями, которые могут различаться в зависимости от конкретной специальности и образовательной программы» [1, с. 401].

Существует много различных классификаций стратегий. Среди большого разнообразия, современные исследователи выделяют следующие стратегии, с учетом деятельностного характера обучения:

- деятельностные стратегии, направленные на взаимодействие педагога и обучаемого с целью комплексного развития в процессе овладения иностранным языком, а именно на развитие коммуникативной, когнитивной деятельности;
- личностно-деятельностные стратегии, направленные на организацию упорядоченного взаимодействия педагога и обучаемого, и обучающихся между собой в процессе речевой деятельности;
- интерактивные стратегии, направленные на обучение иностранному языку с помощью применения интернет-технологий, компьютерных игр и различных приложений.

Авторы полагают, что на современном этапе развития обучения иностранным языкам самыми действенными стратегиями являются следующие:

- коммуникативная;
- проектное обучение;
- цифровизация и онлайн-обучение;
- инновационные методики;

– индивидуализация и активное обучение.

Коммуникативная стратегия направлена на практическое использование иностранного языка для реального общения. В этом методе приоритет отдаётся устной речи и практике общения между людьми, а не только грамматическим правилам.

Коммуникативный подход предполагает полное погружение в мир изучаемого языка: знакомство с культурой страны, особенностями изучаемого языка и различием с родным языком. В процессе обучения у обучающихся развиваются практические навыки «говорения».

Особенности этой стратегии в том, что общение между преподавателем и учеником, обучаемых между собой, используется как средство познания, обучения, воспитания и развития. Коммуникативный подход предполагает использование реальных ситуаций (ролевые игры, обсуждения и дебаты, чтение газет, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей и другие). Все это способствует не только развитию речевых навыков, но и повышению интереса к обучению учеников, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Современные исследования в области когнитивной науки показали, что иностранный язык изучается лучше в совместной деятельности учеников. Это привело к внедрению проектного обучения для работы в группах. В проектном обучении обучающиеся создают и реализуют различные проекты. Проект – это самостоятельная работа, в процессе которой общение совмещается с интеллектуальной деятельностью. Тему и задание проекта даёт преподаватель, а обучающиеся разрабатывают его в течении определённого времени. В процессе разработки и реализации проекта, обучаемые учатся свободно выражать свои мысли на изучаемом языке, развиваются навыки общения и творческий подход.

В последнее десятилетие огромное влияние на нашу жизнь оказывает интернет и цифровые технологии. По мнению исследователей «Наблюдаемый в последнее время неустанный рост современного научно-технического комплекса находит свое неизбежное отражение в языковом воплощении основных понятий

и тенденций данной области знаний» [3, с. 3]. Это относится и к изучению языков, появились различные платформы, мобильные приложения, онлайн-курсы. Они позволяют учиться в любое время и в любом месте, это особенно важно для тех, кто не может посещать обычные занятия. Курсы предлагают индивидуальные планы обучения с учетом уровня знаний обучаемого, что способствует более эффективному усвоению изучаемого материала. Различные приложения используют для обучения различные игры, что делает процесс обучения более увлекательным. В онлайн-формате можно пообщаться на изучаемом языке, что улучшает разговорные и культурные навыки, а также позволяет снять эмоциональную зажатость при общении на чужом языке.

Цифровизация и онлайн-обучение открывают много возможностей для изучения иностранных языков. Благодаря разнообразию ресурсов и их доступности, мы можем найти для себя эффективный способ обучения. Однако надо учитывать и недостатки: недостаточность живого общения и большое количество времени, проведенного перед компьютером или в телефоне.

С развитием технологий и исследований в области психолингвистики, появились инновационные методики. Самый распространенный – метод TPR (Total Physical Response), когда обучение происходит через физическую активность. Этот метод активно используется для обучения начинающих.

Основная идея этой стратегии в том, что преподаватель разговаривает на изучаемом языке (например, «поднимите руки» или «сядьте на стул»), а ученики выполняют эти команды, что помогает им быстрее ассоциировать слова и фразы с действиями и запоминать их. Двигательная активность помогает удержать внимание и делает обучение более увлекательным, ученики могут понимать смысл слов через действия, даже если они еще не говорят на языке.

Метод TPR особенно подходит для детей, но может быть использован и для взрослых в сочетании с другими методами обучения.

В современном образовательном процессе всё более актуальным становится индивидуализация и адаптивное обучение. Эти подходы позволяют учитывать

интересы и потребности каждого обучающегося, что способствует более эффективному освоению языка.

Индивидуализированный план позволяет учитывать уровень подготовки обучаемого, его интересы и цели, ведь каждый человек усваивает материал с разной скоростью. Индивидуальный подход позволяет учиться в собственном темпе, не отставая от других или не скучая на уроках. Использование тестирования помогает выявить сильные и слабые стороны обучаемого, что дает возможность составить индивидуальный образовательный маршрут.

Современные образовательные платформы анализируют успехи обучаемого и подбирают для него оптимальные задания. Система подбирает различные учебные ресурсы в зависимости от уровня знаний. Эти технологии могут быть использованы как для начинающих, так и для более продвинутых.

В заключение можно сказать, что применение в образовательном процессе различных стратегий положительно влияет на изучение иностранных языков. По убеждению авторов не существует одной лучшей стратегии, чтобы хорошо изучить язык необходимо совмещать элементы разных методик.

Список литературы

1. Айвазян Н.Б. Изучение иностранных языков на гуманитарных Специальностях / Н.Б. Айвазян // Современные векторы развития науки: сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2023 год (Краснодар, 06 февраля 2024 г.). – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2024. – С. 401–402. – EDN FQOLPM.
2. Айвазян Н.Б. Особенности изучения английского языка на гуманитарных специальностях / Н.Б. Айвазян // Когнитивные особенности преподавания профильных дисциплин: сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции (Краснодар, 02 февраля 2024 г.). – Краснодар: Эпомен, 2024. – С. 3–9. EDN GPBGFZ

3. Айвазян Н.Б. Теоретико-методологические основы прагма-аксиологического моделирования лексической системы дискурса информационных технологий / Н.Б. Айвазян // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 27–28 мая 2021 г.). – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 3–7. – EDN TSFXZK.

4. Chernousova Yu. Achieving Sustainable Occupational Safety: Bridging Up Terminological Gaps / Yu. Chernousova, N. Ayvazyan, M. Mosesova // E3S Web of Conferences: International Scientific Conference «Fundamental and Applied Scientific Research in the Development of Agriculture in the Far East» (AFE-2022) (Tashkent, Uzbekistan, 25–28 января 2023 г.). Vol. 371. – Tashkent, Uzbekistan: EDP Sciences, 2023. – P. 05015. – DOI 10.1051/e3sconf/202337105015. – EDN DIPKIO.