

Мельников Вадим Анатольевич

преподаватель

ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»

г. Кемерово, Кемеровская область

аспирант

ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса»

г. Кемерово, Кемеровская область

Лисьева Евгения Викторовна

преподаватель

ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»

г. Кемерово, Кемеровская область

Зимина Валентина Анатольевна

преподаватель

ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»

г. Кемерово, Кемеровская область

DOI 10.31483/r-138536

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье предложены некоторые из путей совершенствования образовательного процесса в системе СПО в условиях повсеместной цифровизации, а именно применение мобильного телефона во время аудиторного занятия в рамках смешанного обучения. Основным методом исследования является анализ образовательного процесса в СПО на современном этапе становления. В результате проведенного анализа делается вывод о положительных и отрицательных аспектах внедрения в образовательный процесс мобильного обучения.

Ключевые слова: образование, цифровизация, образовательный процесс, совершенствование, учебная деятельность, активизация, техникимы.

В настоящее время, в России полны ходом идет цифровая трансформация институтов общества. В том числе происходит цифровая трансформация системы образования. Цифровизация не обошла стороной и систему среднего профессионального образования. Однако, в отличие от системы школьного образования и высшего профессионального образования, система среднего профессионального образования осталась за пределами федеральных проектов, направленных на создание и внедрение верифицированных цифровых образовательных сред в образовательный процесс. В связи с чем, цифровая образовательная среда техникумов разрабатываются самостоятельно образовательными учреждениями.

В связи с чем, образовательные учреждения среднего профессионального образования ввиду отсутствия верифицированной цифровой образовательной среды и цифровых продуктов, могут позволить разнообразить образовательный процесс педагогам, иными цифровыми образовательными программами и продуктами.

В педагогике под образовательным процессом понимается организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей [5].

В то же время, образовательный процесс, в школе, в техникуме и в высшем учебном заведении отличается друг от друга.

Так, образовательный процесс в системе среднего профессионального образования имеет ряд ключевых особенностей, а именно, классно-урочная система обучения при совмещении общеобразовательных и профессиональных дисциплин, ориентированность на практическое обучение и получение профессиональных компетенций. В настоящий момент идет внедрение демонстрационного экзамена, как одной из ключевых форм государственной итоговой аттестации, а соответственно происходит ориентирование на практическое обучение в образовательном процессе. В связи, с чем в образовательном процессе происходит все более широкое применение электронных ресурсов, дистанционных технологий, электронных библиотек, элементов мобильного обучения, а также смешенного обучения на аудиторных занятиях.

Следовательно, остро стает вопрос о совершенствование образовательного процесса в системе среднего профессионального образования с учетом современных тенденций цифровизации.

На наш взгляд, одним из путей совершенствования образовательного процесса в системе среднего профессионального образования является применение мобильного телефона на аудиторных занятиях в рамках смешанного обучения. В своих статьях, мы ранние неоднократно затрагивали плюсы и минусы применения мобильного обучения в образовательном процессе техникума. Так, «применение в образовательном процессе мобильного обучения позволяет активизировать учебную и познавательную деятельность студентов, повысить их интерес к изучаемым дисциплинам, при этом происходит интенсификация учебного процесса, студент и преподаватель может варьировать процесс обучения его интенсивность, способ получения и оценки информации» [2].

А также отсутствие в действующем законодательстве запрета на применение мобильного телефона на аудиторных занятиях в системе среднего профессионального образования [3] позволяет применять данную технологию в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Минусами же являются «не достаточность проверенных методов и приемов применения мобильного обучения в образовательном процессе, недоверие преподавателей, не умение применять данную технологию, неумение пользоваться современными мобильными устройствами, запрет на использования студентами мобильных устройств, не изученность валяния мобильного телефона на сосредоточенность студентов при усвоение знаний в процессе обучения» [2].

Кроме того как было отмечено авторами дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения под редакции В.И. Блинова преподавателю в образовательном процессе необходимо учитывать в том числе «санитарно-гигиенические ограничения использования цифровых технологий и характер негативных влияний на эмоционально-психологическое состояние и здоровье обучающихся, такие как: снижение зрения, различные признаки быстрой утомляемости, возникновение неврологических симптомов и др. Также

чрезмерное увлечение цифровой педагогикой может привести к определённым этическим и управлеченческим рискам, риску деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций» [4].

При этом, хотелось бы отметить, что для более эффективного проникновения в образовательный процесс мобильного обучения в системе среднего профессионального образования следуют применять концепцию «Принеси свое собственное устройство» (Bring your own device (BYOD)), которая пришла в педагогику из корпоративного обучения. Применение данной технологии в образовательном процессе нашло свое широкое применение на Ближнем Востоке и положительно себя зарекомендовала как в системе корпоративного взаимодействия, так и процессе обучения [1].

Однако, при применении студентами своих мобильных устройств в образовательном процессе необходимо учитывать, как было указано выше сопутствующие ограничения применения цифровых технологий и их негативное влияние на здоровье обучающихся. Необходимо осознано и «дозировано» включать по мере необходимости в образовательный процесс применение студентами «своего» мобильного устройства и не злоупотреблять данной технологией в угоду только лишь её «новизны».

Цифровой образовательный контент (программы, видео, аудио, и т. д.) применяемые в образовательном процессе очень требовательны к устройствам воспроизведения, и не все образовательные организации могут себе позволить приобрести в каждую аудиторию ноутбуки, планшеты персональные компьютеры, интерактивные мультимедийные доски и т. д. В связи с чем применение мобильного устройства является хорошей альтернативой классическим цифровым устройствам, применяемыми в образовательном процессе образовательных учреждений.

Кроме того, как правило, приобретение дорогостоящих информационно-коммуникационных средств образовательного процесса повышает стоимость обучения, что также не является плюсом, поскольку образование должно быть доступно для большинства граждан нашей страны.

А для успешной реализации технологий мобильного обучения в рамках смешенного обучения в образовательном процессе техникума необходимо создать ряд условий, таких как: изменение локальных актов образовательных учреждений, в которых прописать, возможность применение мобильного телефона на аудиторных занятиях с разрешения преподавателя и в целях обучения; в рабочих программах и методических рекомендациях необходимо предусмотреть возможность применение мобильного телефона; мобильный телефон как средство педагогического процесса необходимо вводить постепенно и поэтапно для лучшей интеграции в образовательной процесс; необходима ментальная готовность преподавателей и студентов для применения данной технологии; практические задания должны нивелировать возможность списать, а их выполнение должно побуждать активизацию учебной и познавательной деятельности студентов, что требует от преподавателя не только знать свою дисциплину, но и понимание алгоритмовнейроситет; повышение квалификации педагогического состава; повышение узнаваемости методик и технологий мобильного обучения.

Список литературы

1. El Ajou, Nadeen. Bring Your Own Device trend is ICT industry's hottest talking point at GITEX Technology Week [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20150528230813/> (дата обращения: 07.05.2025).
2. Мельников В.А. Роль мобильного обучения в активизации учебной деятельности студентов среднего профессионального образования / В.А. Мельников // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях (Красноярск, 24–27 сентября 2024 г.). – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 309–313. – EDN RKEKEV.
3. Мельников В.А. Современное состояние «мобильного обучения» / В.А. Мельников, Е.В. Лисьева // Трибуна ученого. – 2021. – №12. – С. 365–368. – EDN YPXIFM.

4. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Перо, 2019. – 72 с.

5. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие / сост. Е.О. Бурачевская, Н.Ю. Скороходова. – Петрозаводск: ПИН, 2011. – 100 с. – ISBN 978–5–904704–08–7