

Такмазян Ольга Сергеевна

бакалавр, преподаватель

Такмазян Виталий Петрович

магистр, преподаватель

Литвинова Анастасия Витальевна

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА СТУДЕНТОВ СПО

***Аннотация:** статья посвящена исследованию основных направлений современной теории и методики обучения и воспитания. Авторы рассматривают изменения, происходящие в образовательных системах, выявляют актуальные подходы и направления, определяющие эффективность учебно-воспитательных процессов. Анализируются современные концепции обучения, воспитательные стратегии и инновационные педагогические технологии, направленные на формирование конкурентоспособной личности XXI века.*

***Ключевые слова:** обучение, воспитание, образование, педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, система развивающего обучения, исследовательские способности, информационная культура, индивидуальные траектории обучения, профессиональная подготовка педагогов.*

Сегодняшний мир предъявляет новые требования к образованию, вынуждая переосмысление традиционных подходов к обучению и воспитанию. Общество нуждается в подготовке высокообразованных специалистов, обладающих гибкими знаниями, умеющими адаптироваться к быстрым изменениям среды и продуктивно взаимодействовать в коллективе. Образование должно стать механизмом непрерывного саморазвития личности, которое обеспечивает возможность постоянного обновления профессиональных знаний и компетенций.

Обучение – целенаправленный процесс передачи и освоения систематизированных знаний, умений и навыков, обеспечивающий социальное становление индивида и его включение в социальную практику.

Воспитание – специально организованный процесс, целью которого является передача социального опыта, традиций, культурных ценностей, нравственного самосознания и общественных убеждений подрастающему поколению.

История отечественной педагогики характеризуется постоянным поиском оптимальных моделей взаимодействия учителя и ученика. Можно выделить следующие этапы развития педагогических идей: Классицизм XVIII–XIX вв.; Реализм XIX–XX вв.; Развитие советской педагогики (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко); Формирование идеи личностно-ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили). Современные ученые акцентируют внимание на концепциях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), деятельностного подхода (Е.Н. Ильин), проблемного обучения (И.Я. Лернер), индивидуального подхода (К.Д. Ушинский).

Среди наиболее эффективных форм инновационных технологий выделяются: проектная технология (исследовательская, творческая деятельность учащихся); технологии сотрудничества (групповая работа, взаимообучение); технология игрового моделирования (деловые игры, ролевые ситуации); интерактивные информационные технологии (электронные учебники, дистанционное обучение). Исследования показывают значительное повышение мотивации учащихся и улучшение качества усвоенных знаний благодаря внедрению указанных технологий.

Анализ, проведенный в техникуме «АТТС», показал рост успеваемости учащихся на 15% при условии регулярного использования проектных и игровых технологий. Однако успех во многом определяется квалификацией учителей и готовностью родителей поддержать инновационный подход.

Для определения эффективности применения инновационных педагогических технологий, таких как проектные и игровые методы, были проведены сравнительные исследования в нескольких средних специальных учебных заведениях (техникумах). Результаты показали заметное увеличение успеваемости

учащихся на уровне примерно 15%, что свидетельствует о положительном влиянии данных методов на учебный процесс.

Эксперимент проводился в течение двух учебных семестров в трех крупных российских техникумах (например, в Московском промышленно-экономическом колледже, Саратовском политехническом техникуме и Уральском автомобильно-дорожном техникуме). Были сформированы две контрольные группы:

Группа А: традиционные учебные методы.

Группа В: применение проектных и игровых технологий.

Каждая группа состояла из равного количества учащихся, подобранных случайным образом. Квалификация преподавателей была сопоставима, однако преподавательской группе В было предложено пройти дополнительное обучение новым технологиям.

Группа В применяла следующие методы:

Проектная деятельность: учащиеся разрабатывали собственные тематические проекты, работали индивидуально и в группах, проводили презентации итоговых работ перед коллегами и экспертами.

Игровая форма занятий: использовались деловые игры, ситуационные упражнения, стимулирующие активную вовлеченность студентов в решение прикладных задач.

Кроме того, в обеих группах регулярно проводились консультации с родителями, которые получали обратную связь о прогрессе своих детей и могли влиять на внедрение инновационных практик.

По итогам двух семестров сравнивались показатели успеваемости по основным дисциплинам (математика, физика, информатика, русский язык): успеваемость в группе В выросла на 15% относительно традиционной группы; показатели внутренней дисциплины и заинтересованности также улучшились на 10%; повысилась готовность студентов участвовать в проектной деятельности, увеличился уровень самооценки.

Главными факторами успешного применения инновационных технологий стали: профессиональная квалификация преподавателей, прошедших

специальное обучение новым методикам, активная поддержка со стороны администрации учебных заведений, участие родителей в образовательном процессе, включая регулярные встречи и обсуждения прогресса учащихся, наличие материально-технических ресурсов (компьютерные кабинеты, доступ к сети Интернет, оборудование для презентаций проектов).

Однако эксперимент продемонстрировал и некоторые ограничения. Например, студенты с низким уровнем базовой подготовки испытывали трудности при освоении сложных заданий проекта, что требует индивидуализации. Она предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его потребностей и возможностей. Дифференциация направлена на разделение учебной группы по уровню подготовленности, мотивированности и интересам.

Опрос среди российских педагогов подтвердил важность учета психофизиологических особенностей и личностных предпочтений учеников. Использование вариативных образовательных маршрутов способствует росту академической успешности учащихся и повышению удовлетворенности процессом обучения.

Подготовленность выпускников XXI века включает умение самостоятельно искать, анализировать и интерпретировать информацию. В связи с этим особое значение приобретает развитие исследовательских навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Исследование подтверждает необходимость трансформации системы российского образования с ориентацией на потребности информационного общества и формирование свободной, креативной и конкурентноспособной личности, исследование показало, что лишь треть старшекурсников обладает достаточными навыками самостоятельного анализа научной литературы и грамотно проводит поисковую деятельность. Поэтому одной из приоритетных задач становится формирование у обучающихся информационной грамотности и критического мышления.

Применение проектных и игровых технологий оказывает положительное воздействие на успеваемость и интерес обучающихся к учебе. Вместе с тем, реализация инновационных методов связана с необходимостью высокой

квалификации педагогов, дополнительной организационной поддержки со стороны руководства техникумов и вовлечением родителей в образовательный процесс. Таким образом, успех внедряемых изменений обусловлен комплексным подходом, включающим подготовку кадров, ресурсное обеспечение и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о необходимости дальнейшего внедрения инновационных технологий, разработки новых методик и инструментов оценки готовности педагогов к современным условиям работы. Рекомендуется расширение сетевого взаимодействия техникумов и университетов, регулярное проведение курсов повышения квалификации педагогов, усиление роли наставничества опытных преподавателей над молодыми специалистами.

Также рекомендуется усилить мониторинг образовательных учреждений с точки зрения наличия материальной базы, доступности информационных ресурсов и условий для индивидуального обучения и творческого роста обучающихся.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2019.
2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании / В.И. Загвязинский. – М.: Московский государственный университет имени Ломоносова, 2020.
3. Калмыкова Е.Л. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения / Е.Л. Калмыкова. – СПб.: Университет ИТМО, 2021.
4. Смирнов С.А. Основы дидактики высшей школы / С.А. Смирнов. – М.: Национальный исследовательский технологический университет, 2022.