

Шавалеева Римма Искадаровна

студентка

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МЭШ

***Аннотация:** в статье раскрывается определение понятия «контроль» в системе образования. Рассматриваются положительные и отрицательные аспекты использования электронной информационной системы МЭШ.*

***Ключевые слова:** электронная информационная система, контроль в образовании, младшие школьники.*

Оценка образовательных результатов школьников является неотъемлемым элементом системы образования. В педагогической литературе принято считать, что контроль – своеобразная «обратная связь» между педагогом и ребенком, тот самый этап педагогического процесса, когда педагог получает информацию об эффективности, результативности обучения и воспитания учащихся.

Необходимо отметить значимость контроля, проверки и оценки образовательных результатов в педагогическом процессе. Отслеживая достижения учеников, педагог имеет возможность реалистично представлять их прогресс в обучении. Наблюдая его, учитель подбирает более эффективные методы и формы работы, тем самым обеспечивая качественное образование школьника. Качественное образование, в свою очередь, способно стать прочным фундаментом для взрослой жизни. Следовательно, контроль, проверка и оценка знаний, умений и навыков – залог их социальной успешности. Задача учителя – способствовать росту положительного влияния контроля образовательных результатов на учебно-воспитательный процесс.

Век цифровизации, запустивший цепь существенных изменений в образовательной сфере, вносит свои правки в организацию процесса контроля. Если вчера

педагог был ограничен в выборе средств диагностической работы, то уже сегодня он имеет огромное количество инструментов для проверки знаний школьников, в том числе электронных платформ.

Электронные образовательные платформы, появившиеся в эпоху становления дистанционного обучения, сейчас переживают пик популярности. Благодаря возросшему спросу они активно развиваются, обогащаются разнообразными инструментами контроля, удобными для учителя начальной школы. Отличительная черта многих электронных образовательных платформ состоит в возможности самостоятельного создания педагогом тестов, опросов, викторин и интерактивных заданий [2].

В последние годы образование претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением цифровых технологий, что создает новые возможности для оценки и мониторинга учебных достижений младших школьников. Одной из таких инновационных платформ является Московская электронная школа (МЭШ), которая предоставляет учителям и ученикам разнообразные инструменты для эффективного взаимодействия в образовательном процессе. В ходе работы была поставлена задача исследовать, каким образом использование платформы МЭШ может повлиять на процесс оценки учебных достижений младших школьников.

Важно отметить, что на первых этапах школьного образования формируются базовые навыки и знания, которые служат основой для дальнейшего обучения. Процесс оценки достижений на этом этапе играет ключевую роль в понимании индивидуальных потребностей каждого ученика. Платформа МЭШ предлагает разнообразные форматы заданий и тестирования, включая как традиционные, так и интерактивные элементы, что позволяет учителям создавать более гибкие и адаптивные системы оценки. Участие младших школьников в процессе оценивания становится активным, что повышает их мотивацию и интерес к учебе, поскольку они видят не только конечный результат, но и получают возможность контролировать свой прогресс. Это особенно актуально в условиях современного образования, когда требуется учитывать индивидуальные темпы обучения и потребности каждого ученика.

Исследование показало, что платформа МЭШ способствует повышению вовлеченности учеников в учебный процесс. Именно интерактивные и игровые элементы, доступные на платформе, делают обучение более увлекательным и менее формальным. Это создает атмосферу, в которой дети охотнее участвуют в учебном процессе, а учителя могут использовать полученные данные для более точного анализа успеваемости и корректировки учебной программы. Учащиеся чувствуют себя вовлеченными, когда они могут моментально видеть результаты своей работы, получать обратную связь и рекомендации, что в конечном итоге способствует более глубокому усвоению материала. Учителя, используя платформу, обнаруживают, что новые подходы к обучению и оцениванию помогают развивать у школьников навыки саморегуляции и ответственности за результаты своего обучения.

Для продуктивной работы с платформой необходимо не только техническое обеспечение, но и активная подготовка педагогов к использованию ее возможностей. В процессе работы было выявлено, что многие преподаватели сталкиваются с недостатком знаний о том, как эффективно интегрировать электронные ресурсы в свой учебный процесс. Поэтому одной из задач является организация курсов повышения квалификации, направленных на освоение метода работы с платформами, а также на применение инновационных подходов в оценивании. На этом этапе обучение учителей должно включать не только технические аспекты, но и педагогические стратегии, позволяющие максимально использовать потенциал МЭШ и адаптировать ее к нуждам своих учеников.

Ключевыми аспектами успешной интеграции платформы МЭШ в процесс оценки являются диалог между учителями и учениками, а также сотрудничество с родителями. Платформа предоставляет инструменты для прозрачного взаимодействия, которые позволяют родителям быть в курсе успехов и проблем своего ребенка, что способствует созданию единой образовательной среды. Дополнительная информация о результатах и динамике достижения ученика позволяет родителям поддерживать мотивацию и вовлеченность детей в учебный процесс.

Это взаимодействие не только укрепляет доверие между всеми участниками образовательного процесса, но и создает базу для эффективного решения возникающих проблем.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральные образовательные стандарты начального общего образования. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.02.2025).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.02.2025).
4. Стратегии развития цифрового образования в России // Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minsovt.gov.ru/> (дата обращения: 15.02.2025).
5. Антопольский А.Б. Правовые и технологические проблемы создания и функционирования электронных библиотек / А.Б. Антопольский, Т.С. Маркарова, Е.А. Данилина. – М.: Патент, 2023. – 207 с.
6. Браун Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход / Д.Р. Браун // Библиотека в школе. – 2016. – №22. – С. 6–11.
7. Веницкий Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы / Ю.А. Веницкий // Интернет – технологии в образовании: Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Чебоксары, 15 апреля – 19 мая 2012 г.). В 2 ч. Ч. 2. – Чебоксары, 2022. – 266 с.
8. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся / Д. Ермаков // Народное образование. – 2019. – №4 (1387). – С. 158–163.