

Отришко Мария Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам психологического и педагогического сопровождения детей в условиях дополнительного образования. Рассматриваются основные принципы и методики работы педагогов и психологов, направленные на полноценное развитие ребенка, выявление его индивидуальных особенностей и потребностей. Обсуждаются задачи и цели педагога-психолога в процессе организации образовательной деятельности, роль сопровождения в формировании успешной социальной и образовательной адаптации детей, подчеркивается важность создания комфортной, развивающей среды, способствующей саморазвитию и самоопределению обучающихся.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, образовательная адаптация, благоприятная среда, дополнительное образование, социализация.*

Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в системе дополнительного образования, – это комплексный и многогранный процесс, приобретающий всё большую актуальность в настоящее время. Современный мир предъявляет к детям высокие требования, и система дополнительного образования, призванная способствовать их всестороннему развитию, должна учитывать это обстоятельство. Более того, разнообразие программ, индивидуальных целей и уровней подготовки детей требует индивидуального подхода, который

не может быть обеспечен без квалифицированного психолого-педагогического сопровождения. Это не просто помощь в решении возникающих проблем, а систематическая работа, направленная на создание благоприятной и стимулирующей среды для полноценного развития личности каждого ребенка.

Этот процесс не сводится к простому наблюдению и оценке успеваемости. Он включает в себя глубокий анализ индивидуальных особенностей ребенка. Психолог и педагог должны совместно оценивать не только академическую сторону обучения, но и эмоциональное состояние ребенка, его взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, а также его способность адаптироваться к новой информации и условиям.

Основные принципы, на которых основано эффективное психолого-педагогическое сопровождение, можно сформулировать следующим образом:

Принцип индивидуализации. Каждый ребенок уникален. Его потребности, способности и стиль обучения существенно отличаются от других. Поэтому любые программы и методы работы должны быть адаптированы к каждому конкретному случаю. Это означает разработку индивидуальных планов развития, учитывающих сильные и слабые стороны ребенка, его интересы и мотивацию. Это не просто адаптация программы, а создание индивидуальной образовательной траектории.

Принцип системности. Работа психолога и педагога не должна быть изолированной. Она должна включать в себя тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: родителями, преподавателями других предметов, а также самими детьми. Только в рамках системного подхода можно добиться истинно эффективного сопровождения, учитывая все факторы, влияющие на развитие ребенка. Это подразумевает регулярный обмен информацией, совместное планирование и оценку результатов.

Принцип доступности и открытости. Информация о возможностях психолого-педагогического сопровождения должна быть доступна всем участникам образовательного процесса. Дети должны знать, куда они могут обратиться за помощью, и не бояться это сделать. Открытая и доверительная атмосфера явля-

ется ключом к эффективной работе. Важно создать условия, где ребенок чувствует себя в безопасности и может откровенно обсуждать свои проблемы.

Принцип развивающего подхода. Психолого-педагогическое сопровождение преследует не только цель решения возникших проблем, но и цель всестороннего развития личности ребенка. Оно должно способствовать расширению его потенциала, развитию творческих способностей, критического мышления, самостоятельности и социальной компетентности.

Задача психолого-педагогического сопровождения – не только помогать преодолевать трудности, но и помогать расти и развиваться.

Задачи психолога и педагога в рамках такого сопровождения включают диагностику индивидуальных особенностей детей, разработку индивидуальных программ развития, проведение коррекционных и развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов, а также создание благоприятного психологического климата в группе.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой ключевую составляющую процесса адаптации детей в образовательной среде, особенно в условиях дополнительного образования, где разнообразие форм занятий и методов работы становится нормой. В таких условиях успешная социализация детей приобретает особую важность, поскольку именно она помогает детям не только адаптироваться, но и развиваться как личностям.

Одним из значимых аспектов психолого-педагогического сопровождения является развитие коммуникативных навыков у детей. Это можно достичь через создание групповых проектов, участие в конкурсах и выставках, которые способствуют взаимодействию между детьми. В таких ситуациях они учатся работать в команде, что является важным навыком для их будущей жизни. Психологи, работающие с детьми, могут проводить специальные тренинги и занятия, направленные на развитие социальных компетенций. Эти мероприятия помогают детям не только наладить контакты друг с другом, но и научиться выражать свои мысли и чувства, что крайне важно для успешной социализации.

Личностное развитие детей также является одной из важных задач психолого-педагогического сопровождения. Психологи имеют возможность выявлять творческие способности и увлечения детей, что может происходить через индивидуальные консультации, творческие мастерские и различные мероприятия, направленные на развитие креативного мышления. Такие занятия не только способствуют развитию талантов, но и помогают детям лучше понять себя, свои интересы и стремления.

Создание комфортной развивающей среды является еще одним ключевым аспектом эффективного психолого-педагогического сопровождения. Комфортная среда способствует более продуктивному обучению и развитию детей. Физическая уютность пространства играет здесь важную роль: наличие удобных мест для учебы и творческой деятельности, зон для отдыха и комфортных мест для сосредоточения помогает детям чувствовать себя расслабленно и уверенно. Эмоциональная атмосфера в образовательной среде также имеет огромное значение. Поддержка доброжелательной и располагающей атмосферы, где каждый ребенок ощущает свою значимость и ценность, способствует повышению его самооценки и уверенности в себе. Это создает условия, в которых дети могут свободно выражать свои мысли и чувства, что, в свою очередь, способствует их эмоциональному развитию.

Интеллектуальная насыщенность образовательного процесса также играет важную роль в процессе адаптации. Наполнение учебного процесса содержанием, которое не только соответствует стандартам обучения, но и вызывает интерес у детей, мотивирует их к познанию и самосовершенствованию. Это может быть реализовано через использование различных методов и подходов, которые делают обучение более увлекательным и интерактивным.

В заключение психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании является неотъемлемой частью процесса развития личности ребёнка. Оно помогает ему реализовать свой потенциал, адаптироваться к сложным условиям и достичь успеха в жизни. Индивидуальный подход, свое-

временная помощь и создание благоприятной среды – ключ к эффективному развитию каждого ребёнка.

Список литературы

1. Беспалова О.В. Психологическое сопровождение в условиях дополнительного образования: проблемы и решения / О.В. Беспалова // Наука о Фундаменте. – 2021. – №3. – С. 12–18.

2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с. – ISBN 978–5-534–06557–2.

3. Байбородова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, И.Г. Харисова. – Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 415 с. – ISBN 978–5-87555–987–7. EDN YGLGHP

4. Куликова Т.В. Сопровождение личности в системе дополнительного образования: актуальные аспекты / Т.В. Куликов // Вестник психологии и педагогики. – 2021. – №2. – С. 34–42.

5. Мельников А.В. Методы психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях / А.В. Мельников. – М.: Академия, 2018. – 180 с.