

Коновалова Марина Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Щукина Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-138686

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование искусственного интеллекта как способа оптимизации развития иноязычных умений и навыков. Описываются преимущества искусственного интеллекта и приводятся конкретные примеры адаптивных платформ, чат-ботов и других приложений, работающих с помощью ИИ, внедрение которых в процесс изучения иностранного языка является актуальным на сегодняшний день и интересным для обучающихся.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, обучение иностранному языку, иноязычные умения, иноязычные навыки, адаптивные платформы, адаптивные приложения.*

Актуальность

С развитием технологий искусственный интеллект (далее – ИИ) стал неотъемлемой частью цифровой сферы жизни человека. Причем, в различных ее ответвлениях: в научной, профессиональной и учебной деятельности. В учебной деятельности в последнее время применение ИИ становится все популярнее, в особенности, в сфере лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Отношение к ИИ и его роли в учебной деятельности может быть разным, но

отрицать его возрастающее влияние не имеет смысла, следовательно, ИИ необходимо изучать и исследовать возможности его применения в лингводидактике.

Целью нашего исследования было выяснение, чем может быть полезно использование ИИ в изучении иностранных языков, какие умения и навыки можно улучшить с помощью ИИ, а также, с помощью каких конкретных программ и чатов-GPT это можно сделать.

Определение искусственного интеллекта (ИИ)

Для начала стоит отметить, что единого конкретного определения искусственного интеллекта не существует. Например, как пишет Айше Джемелева в своей статье «Искусственный интеллект: краткая история, развитие, перспективы»: «ИИ – это свойство интеллектуальной системы выполнять те функции и задачи, которые обычно характерны для разумных существ» [1]. Однако есть и другое, более краткое определение, предложенное Стюартом Расселом и Питером Норвигом в статье «Искусственный интеллект: современный подход»: «Искусственный интеллект – это широкая область знаний» [2]. Соответственно, оба этих определения дают понять, что искусственный интеллект является комплексным понятием, а вся сфера нейросетей – очень сложна и многогранна.

Это значит, что применение ИИ не ограничивается какой-либо одной определенной сферой деятельности человека, ведь выполнение задач ИИ может проявляться и в творчестве, и в рассуждениях на определенную тему, и в научной деятельности. Раскрывая последний пункт, а именно говоря про научную деятельность, стоит отметить, что использование ИИ может быть полезным для человека в скорости выполнения сложных задач. К примеру, если говорить про анализ огромного объема информации, или же работу с экспериментальными данными, ИИ помогает выделить значимые данные и быстро их проанализировать. Также нейросети помогают человеку в моделировании сложных систем, например, оптимизируют прогнозы изменения климата, распространения болезней или динамику экосистем.

Все вышеперечисленные примеры взяты на основе точных наук, однако, если говорить про гуманитарное направление – сферу лингвистики и методики

преподавания иностранных языков, можно отметить, что ИИ выполняет несколько другие, но не менее важные и сложные задачи.

Развитие технологии ИИ в лингвистической сфере

Искусственный интеллект и лингвистика тесно связаны с середины XX века. Их взаимодействие прошло несколько ключевых этапов: от первых алгоритмов машинного перевода 1950-х, когда Алан Тьюринг публикует статью «Вычислительные машины и разум», вводя тест Тьюринга как критерий «разумности» машины, до современных языковых моделей, появившихся в 2010-х годах во время «Нейросетевого бума» - время появления таких моделей нейросетей, специализирующихся на переводе и генерации текстов, как Seq2Seq, BERT, GPT-3.

На данный момент, использование нейросетей в лингвистике включает в себя множество процессов, среди которых достаточно отметить «автоматический перевод, генерация текста, стилистический анализ и обработка естественного языка (NLP)» [3]. При этом использование ИИ для вышеперечисленных задач требуется не только для формирования осмысленных текстов, но и для того, чтобы «адаптировать их под разные стилистические и жанровые требования» [3]. Таким образом, хотя нейросети в лингвистике уже прошли долгий путь от примитивного до практически профессионального уровня, развиваться, на основе своих же данных, они продолжают и по сей день.

Использование нейросетей для развития иноязычных умений и навыков в обучении

В любом случае, утверждать, что искусственный интеллект в лингвистической сфере может быть полезен только при переводе и анализе текстов, было бы ошибочно, ведь существует множество программ и чатов-GPT, помогающих не только людям, которые знают иностранный язык, но и тем, кто только начинает свой путь овладения иностранным языком. Стоит понимать, что «ИИ – мощный инструмент, но его следует использовать осознанно, сохраняя баланс между технологиями и человеческой креативностью» [3], однако его использование значительно упрощает и ускоряет обучение иностранным языкам, предлагая пользователям адаптивные и интерактивные методы обучения. К примеру.

1. Адаптивные платформы для персонализированного обучения, анализирующие прогресс и подстраивающиеся под уровень знания языка обучающегося (Duolingo, Babbel, Memrise).

2. Разговорная практика с помощью языковых чат-ботов и с помощью голосовых ассистентов (ChatGPT, Google Assistant, ELSA Speak).

3. VR/AR-приложения, создающие виртуальные ситуации для практики языка (Immerse, Monday VR).

4. Приложения, анализирующие письменную речь и исправляющие ошибки (Grammarly, LanguageTool);

Приложения, повышающие мотивацию к изучению иностранного языка и формирующие, что не менее важно, правильные учебные стратегии его изучения: например, создающие ежедневные напоминания и систему достижений.

Все вышеперечисленное помогает человеку в развитии умений и навыков при изучении иностранного языка. Примеры инструментов ИИ, обозначенные выше, влияют на формирование словарного запаса, расширяют коммуникативную практику языка, способствуют грамотному переводу и пониманию текста, а также, если есть неточности в выполнении заданий, помогут исправить ошибки. Несмотря на то, что в любом случае изучение иностранного языка невозможно без наставника, у которого уже есть знания в лингвистической области, ИИ – прекрасный помощник, обладающий полезными свойствами, которые можно применить как в практике иноязычного общения, так и в выполнении определенных задач на иностранном языке.

Вывод

Таким образом, применение ИИ в развитии иноязычных умений и навыков открывает новые перспективы в языковом образовании. Благодаря персонализированному обучению, адаптивным платформам и интерактивным инструментам (например, чат-боты, голосовые ассистенты и т. д.) ИИ позволяет не только оптимизировать процесс овладения иностранным языком, но и сделать его более интересным, тем самым развивая мотивационную сферу обучающегося.

Список литературы

1. Джемелева А. Искусственный интеллект: краткая история, развитие, перспектива / А. Джемелева. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MDMyC> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Стюарт Р. Искусственный интеллект: современный подход / Р. Стюарт, Н. Питер. – 2-е изд. – 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/yYvRRPzYzppds?ysclid=maie2xcgxt537873182> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Калдыбекова Н.Б. Искусственный интеллект в лингвистике: влияние ChatGPT и нейросетей на письменную речь и стилистику / Н.Б. Калдыбекова, К.К. Дуйсекова // ELS. – 2025. – №28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MDN4n> (дата обращения: 10.05.2025).