

Пластинина Нина Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

Винийчук Диана Арсеновна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО КАК ИНОСТРАННОГО**

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам использования инструментов искусственного интеллекта в методике преподавания иностранного языка в целом и в планировании уроков и создании дидактических материалов, в частности. Авторы рассматривают образовательный потенциал генеративного искусственного интеллекта на примере нескольких приложений.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение английскому, планирование урока, создание дидактических материалов.

Вследствие мировой глобализации одним из главных признаков современного общества является информатизация всех жизненных аспектов, в том числе и сферы образования. На сегодняшний день наблюдается усиливающаяся тенденция к применению технологий искусственного интеллекта в обучении. Искусственный интеллект – это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений [1].

Использование инструментов искусственного интеллекта в сфере образования имеет важное значение для человеческого общества и может быть задействовано в образовательном процессе, что особенно актуально для методики преподавания английского языка как для учеников с целью облегчения понимания изученного материала, так и для учителей, чтобы сделать обучение более эффективным [3; 6]. К таким инструментам относятся: виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы, интеллектуальные обучающие помощники, генеративные технологии автоматического распознавания и синтеза речи, создания дидактических и видеоматериалов, презентаций, инструкций и др. [2; 4; 5].

Особенно важными в эффективной организации учебного процесса представляются совокупность использования традиционных методов и подходов в обучении ИЯ в сочетании с современными информационными технологиями, а также эмоциональная поддержка со стороны педагога, его персональные рекомендации для высокой результативности учащихся [2; 8].

В данной статье мы бы хотели обратить внимание на некоторые довольно эффективные инструменты ИИ для обучения английскому как иностранному в частности (далее EFL). Представленные ниже генеративные инструменты не только помогают сэкономить время на планирование уроков EFL, но и улучшить качество текстовых, аудио/видео и раздаточных материалов, которые мы разрабатываем для наших учеников EFL.

Рассмотрим некоторые инструменты ИИ для педагогов.

1. Планирование уроков, создание дидактических материалов.

Появление генеративного ИИ, например, ChatGPT в ноябре 2022 г. вызвало широкий спектр крайне полярных реакций со стороны учителей, педагогов и издателей EFL, родителей и учеников. Однако с момента своего появления этот инструмент ИИ стал одним из наиболее востребованных в целом и в области обучения английскому как иностранному, в частности. Использование ChatGPT может стать продуктивным и полезным способом для создания планов уроков и материалов EFL. Генеративный чат-бот на основе искусственного интеллекта позволяет с помощью голоса или текста создать, например, план фрагмента

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

урока или сценария для ролевой игры. В данном случае для успешности действия необходимо сузить подсказки до указания конкретных целей и установок, и точного желаемого результата, например *Act as an EFL teacher. Write a lesson plan for [time] minutes to teach EFL students at level Lesson Objective: ... Rules: ... You must use ... или Become an EFL writer. Write an example of [text type]. Purpose of the text: [purpose]. The intended reader is [the real reader]. Follow these rules when creating the text. Rules: The level of English should be [level]. The style should be [formal/informal/very informal]. It should have [word count]. It should be suitable for [describe the learners].*

Twee и Diffit (<https://twee.com/>, <https://app.diffit.me/>) были разработаны для преподавателей EFL и представляют собой инструменты ИИ создания последовательности заданий, основанных на тексте, видео или сценарии, которые вы создаете в рамках изучаемой темы. Оба приложения позволяют копировать и вставлять выбранные материалы или экспорттировать их в формате PDF. В Twee есть бесплатная учетная запись, которая дает вам 20 занятий каждый месяц, Diffit бесплатен для преподавателей.

2. Для создания качественного урока EFL, особенно с нуля, плана урока и создания текста недостаточно, необходима *визуальная и аудиальная поддержка*. Представленные ниже инструменты ИИ помогают решить эти задачи.

Gamma (<https://gamma.app/>) – инструмент для быстрого создания визуально насыщенных презентаций для тематического контента. Преподавателю необходимо сформулировать запрос Gamma какой теме должна быть посвящена презентация, и приложение создаст схему презентации с выкладкой по слайдам. Приложение позволяет редактировать контент и дизайн, изменить изображения, добавить видео, формы и другие виды интерактивных медиа.

Audyo (<https://www.audio.ai/>) призвано решить одну из наиболее сложных проблем при создании собственных материалов EFL для планов уроков – получение качественного звука. Audyo позволяет создавать собственные разноголосые аудиофайлы всего за несколько минут. Для этого необходимо создать свой скрипт или сценарий, например в ChatGPT, и после регистрации в приложении

скопировать и вставить свой текст в соответствующее поле. Приложение позволяет выбирать голоса, к каждой части текста/ сценария из обширного банка голосов и акцентов. Сгенерированный аудиофайл, доступен для скачивания в формате mp3 или воспроизведения по реферальной ссылке.

Ideogram (<https://ideogram.ai/t/explore>) позволяет пользователю создавать уникальные изображения на основе текстового описания. Ideogram хорошо обрабатывает текст, позволяет создавать изображение с подписью или постер с текстом. Бесплатная подписка позволяет генерировать до 10 изображений в день.

HeyGen создает говорящие аватары, которые можно использовать в обучающих видео (<https://www.heygen.com/>). Пользователь может выбрать внешний вид аватара, голос, акцент, существует возможность редактирования и экспорта созданного материала. Бесплатная версия позволяет использовать до 3 минут видео каждый месяц.

Lumen5 помогает создавать обучающие видеоролики на основе текста (<https://lumen5.com/>). Lumen5 анализирует текст, разбивает его на части, выделяет ключевые слова, добавляет изображения и преобразует текст и изображения в короткие эпизоды. Возможна редакция контента, добавление изображения, фоновой музыки и закадрового голоса. Сгенерированное видео доступно по реферальной ссылке и скачивания, бесплатная подписка обеспечивает пять двухминутных видеороликов каждый месяц.

Udio (<https://www.udio.com/>) позволяет создавать, не только тексты песен, но и музыкальное сопровождение. Пользователь может использовать собственный текст или сгенерировать его с помощью ИИ на основе темы или описания. Приложение позволяет выбрать музыкальный жанр – от джаза до поп-музыки и рока. По бесплатной подписке вы получаете 10 кредитов в день.

PrettyPolly (<https://www.pollytalks.com/>) в отличие от рассмотренных выше ориентированных на широкого пользователя инструментов ИИ, разработан специально для разговорной практики в EFL. Pretty Polly содержит ряд тематических чат-ботов, с которыми студенты могут общаться в голосовом чате. Вы или они можете выбрать одного из них, или вы можете создать чат-бота на основе

профиля. Затем студенты могут практиковать говорение с чат-ботом. Они также могут отслеживать и получать обратную связь по своей работе. Такая практика обеспечивает возможность автономной работы студентов, обратную связь и контроль преподавателя. Приложение бесплатно.

Подводя итог, отметим, что ИИ способствует развитию сознательности и самостоятельности у учащихся, помогает персонализировать обучение, сделать его доступным для учеников с разным уровнем знаний. Вопрос использования образовательного потенциала искусственного интеллекта и нейросетей в будущем будет еще более актуальным, а интерес к нему будет только расти, в связи с широким спектром применения современных информационных технологий, скорости исправления ошибок в работе онлайн-платформ и пополнения запаса знаний.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» от 10.10.2019 г. №490 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 14.05.2025).
2. Ростовская М.Д. Использование искусственного интеллекта (AI) в обучении английскому языку / М.Д. Ростовская // Вестник науки. – 2024. – №10 (79) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ME7Dz> (дата обращения: 14.05.2025).
3. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ME7Ew> (дата обращения: 14.05.2025). – EDN PHOBYS
4. Шобонов Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ME7b8> (дата обращения: 14.05.2025). – EDN IPRJAG

5. Elliott L. Advantages and Disadvantages of AI in the EFL Classroom. In Official Conference Proceedings of The Asian Conference on Education. 2023. IAFOR.

6. Ruihong, J. How does artificial intelligence empower EFL teaching and learning nowadays? A review on artificial intelligence in the EFL context? // In Frontiers. 2022. Vol. 13. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1049401. EDN BHPHGV

7. Vera F. Integrating Artificial Intelligence (AI) in the EFL Classroom // Benefits and Challenges. Transformar. 2023. Vol. 4(2). P. 66–77.

8. Wei, L. Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning // Frontiers in Psychology. 2023. Vol. 14. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1261955. EDN JOSNLY