

**Отришко Мария Сергеевна**

студентка

**Погодина Ирина Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и разработчики образовательных программ в начальной школе. Одновременно анализируются перспективы развития методики, связанные с использованием современных цифровых инструментов. Целью исследования является поиск путей совершенствования образовательного процесса для формирования у младших школьников основ цифровой грамотности.*

***Ключевые слова:** методика преподавания информатики, перспективы развития, проблемы образования, младшие школьники.*

Многие изменения, происходящие сегодня в российском обществе, привели к пересмотру не только форм, но и содержания современного школьного образования. Эти изменения обусловлены увеличением потока информации, с которой связана деятельность любого человека.

Преподавание информатики в начальной школе является важнейшим этапом в формировании цифровых компетенций у детей, которые в современном мире становятся все более необходимыми. В условиях стремительного развития технологий и их внедрения в повседневную жизнь, задача образовательных учреждений заключается в том, чтобы подготовить детей к жизни в цифровом обществе[5] Однако данная область сталкивается с рядом серьезных проблем, которые требуют внимания и решения. Вместе с тем, существуют и перспекти-

вы для развития методик преподавания информатики, которые могут существенно повысить качество образования.

Начнем с обсуждения проблем, с которыми сталкиваются учителя информатики в начальной школе [6].

Первая и, пожалуй, одна из самых значительных проблем заключается в недостаточной квалификации учителей. Не все педагоги начальных классов обладают достаточными знаниями и навыками для эффективного преподавания информатики. Это особенно актуально в условиях быстрого развития технологий, когда новые инструменты и подходы появляются с невероятной скоростью. Программы повышения квалификации учителей зачастую не успевают за этими изменениями, что приводит к тому, что педагоги не могут в полной мере использовать современные методы и средства обучения. Это, в свою очередь, сказывается на уровне знаний и навыков учащихся, которые не получают актуальной информации и не могут развивать свои цифровые компетенции на должном уровне [2].

Для решения данной проблемы необходимо.

1. Во-первых, чаще организовать курсы повышения квалификации, включая обучение новым технологиям и методикам преподавания информатики. Это позволит учителям оставаться в курсе последних достижений в области информационных технологий и эффективно применять их в учебном процессе.

2. Во-вторых, создавать условия для привлечения молодых специалистов в сферу образования. Молодые специалисты смогут привнести свежие идеи и инновационные подходы в учебный процесс.

Вторая проблема связана с отсутствием единой концепции преподавания информатики в начальной школе. На сегодняшний день существует множество различных подходов к обучению информатике, что может привести к неравномерному развитию цифровых компетенций у учащихся в разных школах. В результате, дети из разных образовательных учреждений могут иметь совершенно разные уровни подготовки, что негативно сказывается на их дальнейшем обучении и возможности конкурировать в будущем.

Чтобы решить данную проблему, предлагается следующее решение.

1. Во-первых, разработать национальную программу преподавания информатики, включающую единые стандарты и требования к образовательному процессу. Программа должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать постепенное освоение материала от простых понятий к более сложным.

2. Во-вторых, создать единый перечень рекомендованных учебников и учебно-методических материалов, соответствующих разработанной программе. Учебники должны быть современными, интересными и доступными для понимания детей младшего школьного возраста.

Третья проблема – это недостаточное материально-техническое обеспечение учебных заведений. Не во всех школах есть достаточное количество компьютеров, необходимого программного обеспечения и доступа к интернету. Это ограничивает возможности для практической работы учащихся и значительно снижает эффективность обучения. Особенно остро эта проблема стоит в сельских школах, где ресурсы часто ограничены, и дети не имеют возможности полноценно заниматься информатикой. В таких условиях учителям приходится искать альтернативные способы обучения, что не всегда приводит к желаемым результатам.

Для улучшения ситуации рекомендуется.

1. Во-первых, обеспечить школы необходимым компьютерным оборудованием, включая современные компьютеры, интерактивные доски и другие технические средства, необходимые для качественного изучения предмета.

2. Во-вторых, организовать регулярное техническое обслуживание оборудования, чтобы избежать поломок и сбоев в работе техники. Это обеспечит бесперебойность учебного процесса и повысит качество преподавания.

Четвертая проблема заключается в возрастных особенностях учащихся. Методика преподавания информатики должна учитывать, что младшие школьники имеют ограниченную способность к абстрактному мышлению и длительной концентрации внимания [3] Чтобы решить данную проблему необходимо использовать игровые формы обучения, наглядные материалы и активно менять

виды деятельности, чтобы поддерживать интерес детей и вовлекать их в процесс обучения. Игровые элементы могут значительно повысить мотивацию учащихся и сделать обучение более увлекательным и эффективным.

Пятая проблема – это необходимость нахождения баланса между теоретическими знаниями и практической работой за компьютером. Важно, чтобы уроки информатики не превращались в скучные лекции, полные теории, так как это может снизить интерес детей к предмету. С другой стороны, чрезмерное увлечение играми и практическими заданиями может привести к недостаточному усвоению теоретических основ, что также негативно скажется на качестве образования [1]. Оптимальное соотношение между теорией и практикой – это ключ к успешному обучению информатике.

Несмотря на перечисленные проблемы, существует множество перспектив для развития методики преподавания информатики в начальной школе. Перспективы преподавания связаны с быстрым развитием технологий, изменением социальных запросов и новыми научными данными о развитии ребенка. Рассмотрим некоторые из них, а также пути их решения.

1. Интеграция цифровых технологий. Это использование интерактивных досок, образовательных платформ, мобильных приложений, виртуальной и дополненной реальности для повышения вовлеченности и эффективности обучения. Решение данной перспективы заключается в обучении педагогов работе с новыми технологиями, обеспечение доступа к ресурсам, в создание адаптированных под начальную школу материалов и программ, в избегании перегрузки детей информацией, подбор контента, соответствующего возрасту и способствующего развитию, а не просто развлечению [4].

2. Развитие личностно-ориентированного подхода. Данная перспектива включает в себя фокус на индивидуальных потребностях, способностях и темпах развития каждого ученика, создание комфортной образовательной среды. Решение заключается в разработке гибких программ, использование разнообразных методик, учитывающих особенности каждого ученика; создание усло-

вий для выбора учениками тем и заданий, соответствующих их интересам, развитие критического мышления, умения работать в команде, самостоятельности.

3. Формирование функциональной грамотности. Данная перспектива включает обучение навыкам, необходимым для успешной жизни в современном обществе: чтение с пониманием, математическая грамотность, информационная грамотность, умение решать проблемы. Решение заключается в организации учебного процесса, направленного на решение практических задач; в интеграция знаний из разных предметов; работа с текстами, задачами и информацией из реальной жизни.

4. Внедрение новых педагогических технологий. Это использование инновационных методов и подходов к обучению, таких как проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, кейс-метод. Для решения необходимо: обучение новым педагогическим технологиям; создание условий для общения и обмена опытом между учителями; создание учебных программ, базирующихся на новых педагогических технологиях. Необходимо обеспечить доступ к курсам повышения квалификации, организовывать мастер-классы и семинары.

Реализация этих перспектив требует комплексного подхода, включающего как обновление материально-технической базы, так и повышение квалификации педагогов, разработку новых учебных программ и методик, а также создание благоприятной образовательной среды.

В заключение преподавание информатики в начальной школе – это сложная, но в то же время очень важная задача. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя и учащиеся, требуют комплексного подхода и активных действий со стороны образовательных учреждений, государства и общества в целом. Только совместными усилиями можно создать эффективную систему преподавания информатики, которая поможет детям развивать цифровые компетенции и готовить их к жизни в современном мире.

### ***Список литературы***

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 352 с.
2. Босовой Л.Л. Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе / Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова // Сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции (Москва, 24–28 апреля 2023 г.). – М., 2023. – С. 30–31.
3. Мутанов Г.М. Методика преподавания информатики и педагогические технологии / Г.М. Мутанов, Л.В. Пузанкова. – Петропавловск, 2002. – 95 с. – EDN ULACPV
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. пособие / Е.С. Полат. – М.: Феникс, 2011. – 291 с.
5. Пузанкова Л.В. Особенности преподавания информатики в начальной школе / Л.В. Пузанкова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №5. – С. 155–159. DOI 10.24158/spp.2021.5.27. EDN AYNLIV
6. Шмелёва Н.Г. Проблемы и перспективы обучения информатике в начальной школе / Н.Г. Шмелёва, Л.В. Шусикова // NovaInfo. – 2017. – №64. – С. 223–227. EDN YLMBUB