

Тарасенко Анна Павловна

магистрант

Научный руководитель

Зарубина Римма Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД
СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЗР**

Аннотация: в современных условиях работы в школе необходимо развивать познавательные потребности учащихся. Учитель ОБЗР для активизации познавательной активности обучающихся, должен, привлекать такие технологии и методы, которые будут способствовать укреплению познавательного интереса обучающихся к предмету. В основе «кейс-технологии» на уроках ОБЗР лежит метод конкретных ситуаций имитационного моделирования, который способствует решению на уроках ОБЗР учебных задач с использованием жизненных проблемных ситуаций.

Ключевые слова: познавательные потребности, кейс-технологии, проблемно-ситуационный анализ, обучающие кейсы, поиск информации, интеллектуальное и творческое развитие, мотивация к учебной деятельности.

В связи с реформированием Российского образования в школах были введены новые стандарты. В связи с этим перед современными школами встал задача вывести образование на более качественный уровень, в связи с требованием времени. Изменения, произошедшие в обществе, связаны с жизнью людей, в частности, того социального заказа, который оно предъявляет к подготовке

школьников. Согласно закону об образовании в РФ, необходимо сформировать социально активную, инициативную, творческую личность.

В современных условиях работы в школе существует острый недостаток учебного времени на уроке. Для того, чтобы активизировать познавательную активность обучающихся на уроке ОБЗР, учителю необходимы такие инструменты, которые помогли бы не только увеличить эффективность усвоения знаний, но и заинтересовать в них школьника [2].

Следует учесть, что на изучение предмета ОБЗР отводится 34 часа в учебном году, 1 час в неделю. Для отработки предметных результатов обучения данного времени недостаточно, поэтому нужно максимально сделать урок практико-ориентированным и способствовать развитию отдельных важных категорий умений и навыков по ОБЗР помогут современные педагогические технологии обучения [4]. Это бы смогло значительно облегчить ученику процесс приобретения новых знаний и умений, т. е. познавательную деятельность, причем, без принуждения.

Подобным потенциалом обладают кейс-технологии, как метод стимулирования познавательной активности обучающихся. Он позволяет рационально сочетать репродуктивную и творческую познавательную деятельность, способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся [5].

Молодые специалисты, приходя в школы, имеют небольшой опыт практической работы, так как в институте очень много материала по теории и значительно меньше по практике. Поэтому очень сложно бывшим студентам на уроках связать полученные знания с практикой в реальной жизни. В связи с вышесказанным, вспоминаем, что на лекциях говорилось об анализе конкретных ситуаций и начинаем использовать на занятиях технологию case-study или кейс-метод [3].

Это метод деятельного проблемно-ситуационного анализа, который основывается на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Этот метод имеет свою отличительную особенность. Проблемные ситуации создаются на основе примеров из обычной жизни. Цель кейс-метода заключается

в том, чтобы всем вместе на уроке, работая в маленьких группах учащихся проанализировать ситуацию – case, и принять практическое решение, а затем, по завершении процесса представить это решение перед всей группой.

Для продуктивного развития предметных результатов нами предлагается внедрить в уроки по ОБЗР современные педагогические технологии [4]. На уроках ОБЗР применяются всевозможные версии работы обучающихся на основе кейс-технологии. Например, обучающие кейсы, на решение которых отводится не более 15 минут урока, чтобы успеть разобрать и скорректировать недочеты работы обучающихся. Варианты организации работы учащихся на основе кейс-технологии представлены в следующей таблице (см. таблицу 1.1) [6].

Таблица 1.1

Варианты организации работы учащихся на основе кейс-технологии

Варианты работы с кейсами			
1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
обучающиеся получают материалы кейса заблаговременно и изучают его, также знакомятся с литературой, которую рекомендует учитель, некоторые задания они выполняют дома самостоятельно	обучающиеся получают только материалы кейса заблаговременно и изучают его, некоторые задания они выполняют дома самостоятельно	обучающиеся знакомятся с кейсом только на уроке и работают с ним	кейс может быть применен в дистанционных занятиях

Для того, чтобы учащиеся на уроках ОБЗР хорошо усваивали материал, а учебный процесс проходил более успешно, необходимо реализовывать кейс-технологии. Для этого при создании технологической схемы кейса нужно руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Прочитать ситуацию, которая описывает проблему, и определить к какому разделу учебной программы она относится.
2. При работе над кейсом сформулировать образовательные цели и решаемые задачи.

3. Установить проблему ситуации и создать обобщённую модель (жизненная, учебная или научная ситуация).

4. Найти похожую обобщённую модель ситуации в повседневной жизни, образовании или науке.

5. Установить источники информации и методы её сбора.

6. Выбрать способы работы с данным кейсом.

7. Определить конечную цель по работе обучающихся с данным кейсом (разработать лист оценки).

8. Сформировать выявленную модель.

9. Проверить эту модель в процессе обучения.

Используя на уроках ОБЗР кейс-технологии мы формируем у школьников не только значительную мотивацию к учебной деятельности, но и развиваем личностные качества, необходимые для будущей работы. Также кейс-технология вырабатывает способность к сотрудничеству, учит чувству лидерства; вырабатывает основы деловой этики, повышает качество знаний [1].

Основываясь на вышесказанном, можно констатировать, что в основе «кейс-технологии» на уроках ОБЗР лежит метод конкретных ситуаций имитационного моделирования, а также разработки конкретного примера [3].

В основе кейс-технологии лежат следующие дидактические принципы:

- индивидуальный подход;
- сообщение о предмете изучения;
- инициативность обучения;
- успешность в обучении;
- проблемность;
- вариативность;
- прагматизм в обучении;
- умение работать с информацией.

Работа с кейсами будет проходить в группах, чтобы можно было проанализировать ситуации с различных сторон и при наличии различных условий их протекания. Темы уроков подбираются таким образом, чтобы теоретическая

часть максимально была изучена на предыдущем уроке, а учащиеся смогли воспользоваться данными знаниями, углубить их и расширить их, отработать отдельные категории умений в зависимости от предлагаемой проблемы в кейсе.

Содержание обучающих кейсов по выбранным темам предполагает наличие проблемных (конкретных) ситуаций, которые представлены по-разному, в форме игрового моделирования [3]. Учащиеся одной группы разыгрывают ситуацию, содержащую проблемные моменты, другая группа, используя информационные материалы кейса, должна их решить, предоставить свой вариант ответа. Затем смотрят верный вариант, проводят анализ и, если требуется – коррекцию.

На уроках ОБЗР при работе с учащимися необходимо основываться на характеристики функций кейса, которые содержат детальное описание конкретной ситуации, а также задачи для анализа или проблемы для принятия решения. Также в кейсах могут быть представлены иллюстративные или учебные ситуации, которые нужно решить, используя материалы кейса [6]. По итогу группа должна заполнить информационные листы, а после защищить свой кейс. Проводятся разбор ошибок и коррекция.

Изменения в российском образовании направлены не только на модификацию содержания осваиваемых предметов, но и на то, чтобы разнообразить подходы к методике образования. Для этого необходимо расширить спектр методических приёмов, используемых на уроках и повысить самостоятельность обучающихся [7]. Учителя должны акцентировать внимание школьников не только на усвоении материала, а на то, чтобы сформировать у них умения поиска, а также научить их критически осмысливать информацию и использовать её в практической деятельности.

Список литературы

1. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсов // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61–69. – EDN TNPJPD
2. Дубникова Е.А. Активизация познавательной деятельности школьников с помощью новых информационных технологий / Е.А. Дубникова // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MGp9V> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Завгородняя А. Метод конкретных ситуаций в обучении взрослых / А. Завгородняя, Д. Ямпольская // Новые знания. – 2001. – №2.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. EDN QWIKQR
5. Ситникова О.С. Использование кейс-технологии в процессе преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» в учреждении среднего профессионального образования / О.С. Ситникова, О.Ю. Беспятых // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – №2. – С. 24–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2282> (дата обращения: 10.05.2025). EDN IULRRZ
6. Судиловская Н.Н. Применение технологии кейс-метода в преподавании предмета БЖД / Н.Н. Судиловская, М.В. Никульникова // Фундаментальные исследования – 2009. – №5. – С. 114–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1803> (дата обращения: 10.05.2025). EDN KXQHHL
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучающихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2018. – 302 с.