

Белкина Елена Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Зарубина Римма Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский
государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЗР

***Аннотация:** в современном мире жизнедеятельность человека не бывает безопасной, так как в нашем окружении существует много различных опасностей и угроз. Поэтому необходимо подготовить людей к защите от них и их последствий. Для этого надо передать школьникам знания, умения и навыки безопасного поведения во всевозможных житейских обстоятельствах и научить их противостоять опасностям и угрозам.*

***Ключевые слова:** опасности, угрозы, защита, безопасное поведение, чрезвычайная ситуация, личность безопасного типа поведения, психофизиологическая готовность, культура безопасности.*

В современном мире жизнедеятельность человека полностью безопасной не бывает, поскольку, как известно, в системе «Человек – Среда обитания» существует значительное многообразие опасностей и угроз. В результате актуальна проблема: необходимости обеспечить функционирование комплексного механизма подготовки человека к обеспечению безопасности жизнедеятельности, механизма, который гарантирует возможность передачи молодому поколению знаний, умений и навыков безопасного функционирования человека в различных жизненных ситуациях.

Настоящее исследование является откликом на проблему в части возможности воспитания у учащихся старших классов основных качеств личности безопасного типа поведения в процессе обучения их основам безопасности жизнедеятельности [1; 2].

Представление об особенностях личности безопасного типа поведения и актуальности её формирования – одно из ключевых в целях обучения ОБЗР. В научных исследованиях в разной степени раскрыты многие аспекты процесса формирования у школьников качеств личности безопасного типа поведения [4].

Однако всё ещё недостаточно разработаны вопросы мотивации старшеклассников к отработке и усвоению навыков безопасного поведения и вопрос успешности используемых в этом процессе приемов, методов и технологий обучения, их соответствия возрастным особенностям учащихся.

Как следствие этой ситуации – несмотря на то, что в целом процессы совершенствования обучения в отечественной школе в значительной мере обеспечивают качество подготовки молодых поколений, – темпы современной жизни настолько стремительны, что актуальна необходимость отразить в содержании образования тенденции новой эпохи.

Изучение результатов исследований известных отечественных психологов и педагогов показало, что нередко причиной опасностей в системе «Человек – Среда Обитания» является нарушение человеком тех связей и отношений взаимодействия, сохранение которых необходимо для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и системы в целом [2].

Такие авторы, как Л.А. Михайлов, У.З. Ахмадуллин, Е.С. Васильев, Э.М. Киселёва, О.Н. Русак, В.Н. Неверов, А.М. Деркач говорили о формировании качеств личности безопасного типа поведения [1–3]. Также известны и основные причины такого поведения человека; в силу этого, известны и определенные направления по дальнейшему совершенствованию подготовки молодого поколения с целью их устранения.

На уроках ОБЗР, на наш взгляд, необходимо конкретизировать психолого-педагогические условия совершенствования одного из ресурсов человека для

воспитания его как личности безопасного типа поведения – психофизиологические возможности человека по предупреждению и преодолению стресса [1; 2].

Условиями обуславливаются ориентиры организации обучения на уроке ОБЗР, учет которых существенным образом предопределяет логическую структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся как непосредственно связанную с рассмотрением конкретного, реального фрагмента жизнедеятельности человека.

Ключевым среди условий мы считаем использование на уроках ОБЗР учителем кейс-технологий. В его содержание может входить: явление/фрагмент реального мира. Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение характеристик его доступны, интересны учащимся. В результате учитель инициирует активный обмен личными суждениями по ситуации и апелляцию к собственному опыту.

Например, рассмотрим ЧС, в которой ровесник наших учащихся проявил себя, как зрелая личность безопасного типа поведения.

«Семиклассник Валерий шёл из школы домой по улице и увидел, что из окна соседнего дома валил дым, а в другом окне на подоконнике сидели дети и плакали. Мальчик быстро сообразил, что детям нужна помощь, он быстрыми шагами подошёл к дому, разбил соседнее окно, залез в дом и вытащил пятилетнего Сашу и трёхлетнюю Машу из горящего дома. Затем позвонил 112 и вызвал пожарных.

Дети рассказали, что родители на работе, а бабушка ушла в магазин за хлебом, а им строго наказала играть в игрушки и ничего не трогать. Саша нашёл на полке старую зажигалку без газа и начал ей чиркать, пока не вылетела искра, упала на покрывало и оно загорелось. Дети испугались, когда начался пожар, убежали в соседнюю комнату и залезли на окно. Тут их и увидел Валера и вытащил из горящего дома. Подоспевшие пожарные потушили дом, из магазина вернулась испуганная бабушка и начала причитать. Хорошо, что дети не пострадали от огня и остались живы».

Информация о ЧС позволила провести обучение на уроке ОБЗР, где учащиеся активно включились в обсуждение проблемы и работали с интересом. В ре-

зультате учащиеся при помощи кейс-метода познакомились с пожаром, причинами его возникновения, опасными факторами его и последствиями.

Таким образом, на уроке были организованы такие условия:

- единство информативности предметного содержания и дефицита информации;
- отчетливость выделения научных идей, оснащенность их доказательствами и фактами;
- гносеологически верное соотношение эмпирического и теоретического, образного и понятийного, конкретного и абстрактного;
- оснащенность содержания данными современных научных достижений;
- обращенность к практике как общественной, так и личной;
- актуализация мировоззренческих основ, использование оценочных суждений, идейная заостренность, раскрытие нравственных, гуманистических основ науки и т. д.

Работа с информацией позволила организовать репродуктивно-подражательную деятельность учащихся с активным применением учащимися общелогических операций: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и формализация.

Обеспечить требуемую ориентацию уроков ОБЗР может реализация следующих методов:

- 1) объяснительно-иллюстративного (информационно-рецептивного);
- 2) репродуктивного;
- 3) рассказ, который должен быть:
 - научно выдержанным и доступным для учащихся;
 - ярким и эмоциональным;
 - тщательно подготовленным;
 - логически корректно выстроенным;
 - длительность рассказа должна соответствовать возрастным особенностям учеников;
- сопровождаться демонстрацией наглядных пособий.

4) объяснение.

Системная реализация указанных методов может:

- ознакомить учащихся с общим понятиями об опасном явлении;
- изучить влияние факторов опасного явления на человека и его безопасность;
- сформулировать общие принципы борьбы с конкретным опасным явлением;
- инициировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к психофизиологическому аспекту своего здоровья;
- воспитывать адекватное поведение в различных жизненных ситуациях [2].

Системная реализация указанных методов возможна, если имеет место:

- четкая постановка целей и задач учебно-воспитательного процесса;
- доступность, наглядность, научность сообщаемого учебного материала;
- преемственность сообщаемого материала и методики работы;
- проведение обобщающей беседы, с примерами из жизни, в том числе и обобщающего характера;
- установление связи основных понятий темы с ранее изученным материалом.

Для обеспечения успешности воспитания у учащихся качеств ЛБТП в качестве методологических ориентиров организации обучения на уроке ОБЗР потенциально эффективны:

- расширение межпредметных связей ОБЗР с другими дисциплинами и организация интегрированных занятий на основе различных способов передачи информации, системы ценностей и видов деятельности;
- инновационный характер используемых средств обучения (презентация);
- актуализация ключевых знаний психофизиологической готовности человека противостоять опасности и логически корректное их рассмотрение;
- подведение учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям на основе установления причинно-следственных связей между результатом влияния факторов опасности и готовностью человека им противостоять [2].

В целом, такая работа обеспечила определенную правомерность реализации в процессе формирования культуры безопасности личности через формирование личности безопасного типа поведения.

Список литературы

1. Михайлов Л.А. Психолого-педагогические подходы к формированию качеств личности безопасного типа / Л.А. Михайлов, У.З. Ахмадуллин, Е.С. Васильев // Вестник ВЭГУ. – 2008. – №1. EDN KWTLBV
2. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселёва, О.Н. Русак [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. EDN QOJUOB
3. Неверов В.Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В.Н. Неверов, А.М. Деркач // Молодой ученый. – 2014. – №5.
4. Салахов К. Формирование культуры безопасности личности (КБЛ) через формирование личности безопасного типа (ЛБТ) в образовательном процессе: доклад на всероссийской конференции «Валеопедагогические аспекты формирования здоровья в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы» 24 апреля 2009 года / К. Салахов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moitezis.ru/blog/view/336/> (дата обращения: 22.04.2025).