

Ларина Анастасия Сергеевна

студентка

Коростелева Елена Анатольевна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема низкой учебной мотивации младших школьников. Так как мотивация к учебной деятельности занимает значимое место в становлении ребёнка личностью, но необходимость в её развитии является ключевым компонентом в обучении младших школьников.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, учебная мотивация, игровые технологии, адаптация.*

Период младшего школьного возраста служит новой ситуацией развития для ребёнка и требует от него приобщения к новому виду деятельности – учебной. Для эффективного освоения этой деятельности у учащихся должна быть на должном уровне сформирована мотивация к учению. Это является ключевой задачей, стоящей перед учителем, работающим с детьми данной возрастной категории.

Актуальность темы обусловлена снижением уровня мотивационной готовности к учебной деятельности, что, в свою очередь, служит основной причиной школьной дезадаптации и низкого уровня знаний.

Изучением проблемы формирования мотивации учебной деятельности интересовались такие известные учёные, как М.Р. Гинзбург, Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова, Н.Г. Лусканова, А.К. Маркова и другие. Однако проблема формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте остаётся до конца не изу-

ченной до сих пор, поскольку многие исследования носят исключительно теоретический характер и не предлагает конкретных рекомендаций по развитию данного компонента на данном возрастном этапе.

Временной отрезок первого класса является одним из самых тяжёлых периодов в школьной адаптации. В своих работах В.И. Долгова отмечает, что одной из ключевых составляющих адаптационной готовности к школе является мотивация к учебной деятельности, а формирование мотивационной сферы младших школьников относится к одной из основных проблем обучения и воспитания.

По мнению Л.И. Божович, на момент начала учебной деятельности, можно наблюдать две группы детей. К первой относят тех, кто уже полностью готов стать школьниками и осваивать учебную деятельность. А во вторую группу входят дети, ведущим видом деятельности которых по-прежнему остаётся игра, а предпосылки к началу учёбы ещё до конца не сформированы [1].

Л.С. Выготский считал, что недостаточная сформированность у детей младшего школьного возраста уровня мотивационной готовности к учебной деятельности служит одним из факторов, оказывающих влияние на возникновение трудностей в их обучении.

Причинами, влияющими на недостаточно сформированный уровень школьной мотивации, может являться преобладание у них низкого познавательного интереса, недостаточно высокой степени познавательной активности, а также несоответствующий индивидуальным особенностям уровень притязаний.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий [3]. Но при этом возникает трудность: мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы мотив ученика был связан с внутренним содержанием предмета усвоения [2].

Даже несмотря на то, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, использование в учебном процессе игровых методов работы является наиболее эффективной и доступной формой

обучения. В процессе игровой деятельности происходит неосознанное развитие высших психических функций [6].

Многочисленными исследованиями выявлено, что использование игровых педагогических технологий в учебном процессе является наиболее эффективным и доступным средством развития учебной мотивации у младших школьников.

Отличительной особенностью применения игровых форм является возможность соединять познавательное и занимательное, и овладевать знаниями, умениями и навыками играя. Именно в ходе игровой деятельности происходит неосознанное развитие высших психических функций [5].

С целью определения влияния игровых технологий на формирование учебной мотивации младших школьников нами было проведено исследование среди учащихся первых классов на базе МБОУ СОШ №47 г. Липецка. Количество испытуемых составило 54 человека.

Для организации и проведения эксперимента нами были сформированы две группы испытуемых: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ), в количестве 28 человек в каждой группе.

Для исследования мотивационной готовности к школе нами использовалась методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Процедура исследования включала в себя демонстрацию картинок, отражающих определённый мотив, сопровождающиеся чтением рассказа. Испытуемым, посредством наводящих вопросов, необходимо было выбрать три картинки, отражающие их предпочтения. Выборы обосновывались учащимися, что позволило проанализировать наличие ведущих мотивов.

На основе обработки и интерпретации, полученных в ходе опроса ответов, было составлено заключение о показателе уровня сформированности мотивации младшего школьника и ведущих мотивов учения.

По результатам проведённого исследования нами было определено, что у 16,7% испытуемых экспериментальной группы наблюдается сниженный уровень мотивации. У них преобладают внешний и игровой мотивы.

У 46,3% испытуемых наблюдается нормальный уровень мотивации. У этих детей преобладают социальные и оценочные мотивы, но также наблюдается и позиционный мотив.

Высокий уровень выявлен у 37% испытуемых. У них в большей степени преобладает учебный мотив, а также мотив оценки.

Проводя сравнительный анализ, следует отметить, что в контрольной группе у 42,3% выявлен нормальный уровень мотивации. У 32% – высокий уровень. Низкий уровень преобладает у 25% опрошенных контрольной группы.

Для повышения уровня учебной мотивации младших школьников, нами был разработан и реализован комплекс игровых технологий среди учащихся экспериментальной группы. Занятия проводились с декабря 2024 года по февраль 2025 года. Программа рассчитана на 2,5 месяца. Занятия с детьми проводились 1 раз в неделю. Время проведения одного занятия примерно 30 минут. Мероприятия включали в себя упражнения и игры, направленные на развитие познавательной активности и познавательного интереса, которые, в свою очередь, являются главными компонентами мотивации учебной деятельности.

Для того, чтобы определить эффективность проведённых нами занятий по развитию учебной мотивации младших школьников, была проведена повторная диагностика и осуществлен сравнительный анализ полученных данных.

Среди опрошенных экспериментальной группы, нормальный уровень показали 44,7%, у них ведущими являются внешние и социальные мотивы, а также мотив оценки. У 46,3% испытуемых отмечается высокий уровень мотивации, с выявленными социальными и учебными мотивами. Среди представителей данной группы лишь у 9% наблюдается сниженный уровень мотивации, у которых ведущими мотивами являются внешние и игровые.

Что касается контрольной группы, по результатам повторной диагностики по-прежнему преобладает средний уровень, что в процентном соотношении составляет 42,3%. Высокий уровень показывают 35,7% опрошенных, низкий уровень выявлен у 22%

В наглядном виде сравнительные результаты двух методик представлены на рисунках 1, 2.

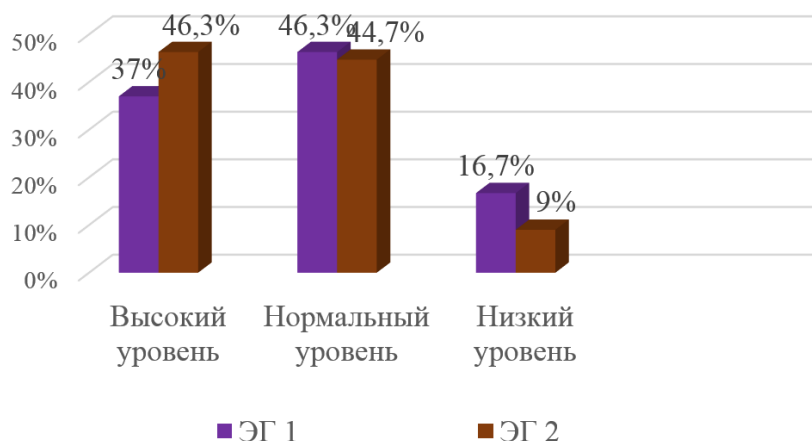


Рис. 1. Сравнительные показатели уровня сформированности мотивационной сферы у испытуемых ЭГ до проведения коррекционных мероприятий и после проведения

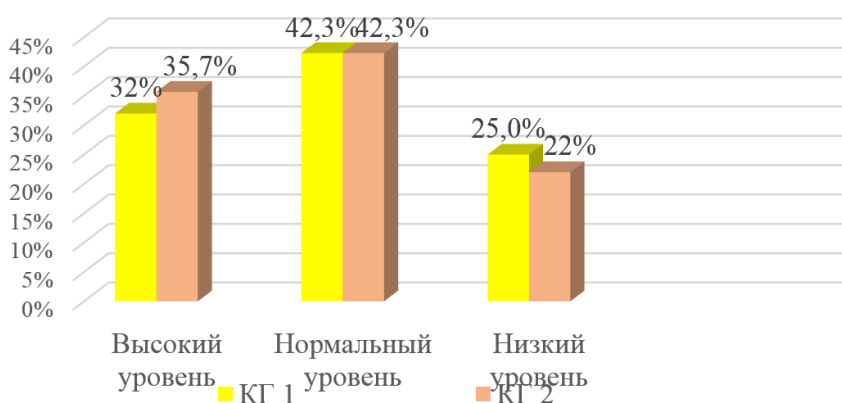


Рис. 2. Сравнительные показатели уровня сформированности мотивационной сферы у испытуемых КГ

Стоит отметить, что по окончании проведения с младшими школьниками экспериментальной группы комплекса игровых технологий, учащиеся стали проявлять большую заинтересованность на занятиях, они активно вовлечены в процесс урока и интересуются изучаемым материалом. Обучающиеся в большей степени стали стремиться к самостоятельности.

Таким образом, мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника.

Для младших школьников уровень сформированности познавательной мотивации определяет успешность освоения ими учебной деятельности, в связи с этим, данная проблема является актуальной и продолжает интересовать отечественных и зарубежных учёных.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 64 с. EDN SEECEN
3. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 8–9. – EDN KYNVXX
4. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1984. – 34 с. – EDN VINKZX
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.