

Филимонюк Людмила Андреевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный

гуманитарно-технический институт»

г. Невинномысск, Ставропольский край

Бедина Елизавета Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается модель организации взаимодействия семьи и образовательной организации как условие эффективного воспитания и обучения подрастающего поколения. Рассмотрен опыт Ставропольского училища олимпийского резерва, где реализуется комплексный подход к взаимодействию с родителями учащихся. Описаны формы взаимодействия, раскрываются функции педагога-тренера как посредника между семьей и образовательной средой. Подчеркивается значение партнерских отношений, систематической коммуникации и включения родителей в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, семья, тренер, родители, педагог, образовательная организация, воспитание, Ставропольское училище олимпийского резерва.*

Современное образование сталкивается с необходимостью активного взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями обучающихся. Эффективное сотрудничество между образовательной организацией и семьей способствует всестороннему развитию личности

учащегося, его социальной адаптации и успешной самореализации. Особенно актуально это для учреждений, специализирующихся на подготовке спортсменов, таких как Ставропольское училище олимпийского резерва (СУОР). «Семья является важным подспорьем для образовательной организации в повышении эффективности реализации многих направлений образовательной деятельности, в том числе и системы физического воспитания» [4, с. 169].

Взаимодействие семьи и образовательной организации рассматривается как процесс сотрудничества, направленный на достижение общих целей в воспитании и обучении детей. «Работа педагогов с родителями должна предполагать, с одной стороны, их стимулирование к актуализации и использованию ресурсов семейного спортивного воспитания, с другой стороны, вооружение родителей необходимыми теоретическими и методическими знаниями и умениями. В этом случае можно ожидать продуктивное участие родителей в мотивирующей работе образовательных организаций, результатом чего станет устойчивая мотивация детей к занятиям спортом» [5, с. 208].

Современные модели взаимодействия семьи и образовательных организаций включают: информационное сопровождение; участие родителей в образовательном процессе; совместную проектную и досуговую деятельность; психологическую и педагогическую поддержку семьи.

Существует три группы формы взаимодействия:

– коллективные формы. Одной из самых распространенных и известных форм коллективного взаимодействия является родительское собрание. Она позволяет наметить цели взаимодействия, определить формы и методы взаимодействия, при этом тематика собраний может быть разнообразной как вопросы здоровьесбережения, правопорядка, воспитания и многое другое;

– групповые формы взаимодействия. Формирование групп происходит на основе разнообразных признаков, а именно родители имеющие детей с проблемами здоровья, группы могут формироваться по гендерному признаку и т. д.

– индивидуальные. Индивидуальные консультации, пожалуй, одна из самых распространенных и успешных форм взаимоотношений, потому как родители,

имеющие доверительные отношения с педагогом, могут вместе выявить проблему и найти грамотное ее решение [1, с. 31].

«Взаимодействие педагога с родителями должно быть выстроено на объединении усилий всех взрослых в достижении поставленных целей, учитывая приоритет интересов ребенка. В основе сегодняшней концепции взаимодействия образовательной организации и семьи лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все существующие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательной организации» [3, с. 227].

Образовательная организация сегодня является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие социума, родителей и ребенка.

Образовательные учреждения спортивной направленности имеют свои особенности. Помимо стандартной учебной нагрузки, обучающиеся проходят ежедневные тренировочные занятия, участвуют в соревнованиях, сборах, часто находятся в условиях длительного отсутствия дома. Родители в этом случае играют особую роль – они не только поддерживают ребенка эмоционально, но и координируют свои действия с тренерским и педагогическим составом. Так эффективное взаимодействие в СУОР включает в себя:

- информационное взаимодействие, обмен информацией о ходе обучения и развития ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение педагогической культуры родителей;
- совместное участие в образовательном процессе, организация совместных мероприятий, участие в управлении образовательным учреждением.

В ГБПОУ СК «Ставропольское училище олимпийского резерва» с целью повышения результативности спортивной подготовки юных спортсменов разработана модель, включающая организационно-методические условия построения системы взаимодействия образовательной организации

дополнительного образования и родителей, она включает два блока теоретический и практические.

Цель реализации разработанной модели заключается в построении эффективной системы взаимодействия образовательной организации спортивной направленности, юных спортсменов, и их родителей, для успешного построения спортивной карьеры детей.

Задачи.

1. Провести анализ существующих успешных практик взаимодействия родителей и образовательной организации спортивной направленности,

2. Провести теоретическую и практическую работу с родителями включающую не только информацию об особенностях тренировок, возрастных и физических особенностях юных спортсменов, но и привлечь родителей к совместным тренировкам с детьми, спортивным сборам и т. д.

3. Разработать и реализовать авторскую программу теоретико-практической направленности «Наше сотрудничество = Успех ребенка».

4. Оптимизировать взаимодействие в системе «образовательная организация – тренер – спортсмен – родители» с целью успешности спортивной подготовки юных спортсменов.

Под успешностью спортивной подготовки спортсмена в учебно-тренировочном процессе понимается: успешно сформированное и непрерывно совершенствующееся спортивное мастерство учащегося в процессе спортивной подготовки, подкрепленное позитивно-адекватной самооценкой, сопровождаемое достаточным уровнем мотивации и положительным эмоциональным состоянием, а также адекватным социальным окружением ребенка, что в совокупности предполагает достижение обучаемым положительного спортивного результата.

В рамках реализации авторской программы «Наше сотрудничество = Успех ребенка» было разработано три блока программы: теоретический (собрания, беседы, тренинги), практический (совместные тренировки, походы, мероприятия, участие в соревнованиях), итоговый (анализ результатов, анкетирование). Работа

была направлена на повышение педагогической культуры родителей, развитие мотивации и сплоченности. Для оценки эффективности применялся опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, включающий шкалы глобального и дифференцированного самоотношения, а также шкалы конкретных действий по отношению к «Я».

Активное участие родителей в образовательном процессе положительно влияет на академические достижения и поведение учащихся, в то же время существуют и препятствия, такие как занятость родителей, недостаток педагогических знаний, что требует разработки эффективных моделей взаимодействия [2, с. 57].

Важно донести до родителей и помочь им почувствовать, что образование в СУОР – это комфортная и уютная среда для развития ребенка. Здесь дети не просто осваивают определенные виды деятельности, но также учатся общаться, дружить, ценить, тренироваться, взаимодействовать. Формируются партнерские отношения с родителями, которые строятся на согласовании взаимных интересов, постановке целей и их совместной реализации. Важно вести с родителями просветительскую работу – разъяснять смысл, цели и задачи дополнительного образования, его роль в развитии личности ребенка, в его социализации и самореализации. В этих условиях начинается новый этап воспитательной работы, направленной, в том числе, на привлечение детей в учреждения дополнительного образования. В центре такого взаимодействия находится педагог – человек, выполняющий сразу несколько функций: педагога, наставника, психолога, консультанта и помощника. Его роль в образовательном процессе нельзя переоценить. Работа с детьми требует тонкого подхода и индивидуального внимания, поскольку каждый ребенок – уникален.

Модель взаимодействия в СУОР включает в себя следующие компоненты:

– целевой компонент (определение целей и задач взаимодействия, направленных на всестороннее развитие личности учащегося);

– содержательный компонент (разработка содержания совместной деятельности, включающей образовательные, воспитательные и досуговые мероприятия);

– организационный компонент (определение форм и методов взаимодействия, таких как родительские собрания, консультации, совместные проекты);

– оценочно-результативный компонент (мониторинг и оценка эффективности взаимодействия, корректировка стратегии сотрудничества).

Такая модель предполагает активное участие всех субъектов образовательного процесса и направлена на создание единого образовательного пространства.

На наш взгляд, важно придерживаться четырех основных шагов для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. И первым шагом должно стать выстраивание доверительных отношений с участниками образовательного процесса. Межличностные отношения и открытость лежат в его основе. Так, на сайте СУОР и в социальных сетях есть разделы с обсуждениями, есть возможность получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение. Следующим шагом является налаживание своевременной и результативной коммуникации между педагогами, родителями и обучающимися, что достигается посредством регулярных встреч, индивидуальных и групповых консультаций, а также активного вовлечения семьи в жизнь образовательного учреждения. Третий шаг в взаимодействии педагога и семьи предполагает совместное планирование воспитательных мероприятий, где родители активно вовлечены в образовательный процесс детей. Последним шагом является формирование активной обратной связи, которая дает возможность на постоянной основе анализировать результаты совместной деятельности образовательной организации и семьи, вносить необходимые изменения в работу, направленную на развитие образовательного процесса.

Таким образом, взаимодействие семьи и образовательной организации направлено на создание единого воспитательного пространства для развития

активной и творческой личности. Модель организации взаимодействия семьи и образовательной организации, реализуемая в Ставропольском училище олимпийского резерва, показывает свою эффективность в развитии личности детей и достижении образовательных целей. Так участие родителей в образовательном процессе способствует формированию благоприятной среды для детей, повышает их мотивацию и успеваемость. Опыт училища может быть рекомендован для внедрения в других образовательных учреждениях, особенно в тех, где важна тесная связь между семьей и образовательной организацией.

Список литературы

1. Горбатенко Н.Г. Формы взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе / Н.Г. Горбатенко, Л.Н. Кононенко, Н.Е. Маховицкая // Научный альманах. – 2024. – №5–1 (115). – С. 30–32. EDN REFJRV
2. Далбараева С.М. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении и укреплении физического здоровья детей / С.М. Далбараева // Студенческий вестник. – 2020. – №17–1 (115). – С. 56–58. EDN ZNJHBM
3. Липилина Е.Ю. Взаимодействие образовательной организации и семьи в вопросах семейного воспитания / Е.Ю. Липилина // Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие. – М.: Знание-М, 2020. – С. 223–230. EDN ZTFPGR
4. Лукьяненко Н.В. Система взаимодействия школы и семьи в процессе физического воспитания: постановка проблемы / Н.В. Лукьяненко, Е.Г. Пожидаева // Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие: материалы тринадцатой международной научной конференции. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – С. 167–171. EDN VBYYJE
5. Свирид А.А. Педагогическое взаимодействие учреждений дополнительного образования и семьи как условие спортивного воспитания детей / А.А. Свирид, С.А. Хазова // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: сборник научных статей. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 207–210. EDN OFTZAX