

**Саутина Жасмена Апетнаковна**

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье представлены условия психолого-педагогической помощи детям из семей группы риска в процессе адаптации в школе. Описываются коррекционно-развивающие мероприятия для успешной адаптации школьника из семьи группы риска.*

***Ключевые слова:** семья группы риска, адаптация, первоклассник, школьник, коррекционно-развивающая работа.*

Как правило, семья в России является одним из самых важных институтов воспитания. Сейчас большое количество первоклассников испытывают стресс на первых годах обучения в школе. Такой аспект обусловлен не только недостаточным вниманием учителей к психоэмоциональному климату в детском коллективе, но и внутренней обстановкой взаимоотношений в семьях первоклассников, подверженных негативному влиянию со стороны окружающего социума.

Анализ отечественной и зарубежной литературы, научно-исследовательской практики показал, что в работах психолого-педагогического и юридического направления М.А. Алемаскина, С.А. Беличевой, Г.М. Миньковского, В.С. Мухиной, Д. ван дер Верфа, М. Валлаха, Д. Кристенсона, Н. Лумана, А. Стоунера и др. раскрывается положение детей из социально-неблагополучных семей. Психолого-педагогическая помощь при адаптации детей в общеобразовательном учреждении раскрыта в трудах Е.Н. Приступа, Г.Ф. Кумариной, Д.А. Обухова, А.В. Мудрик, В.Г. Казанской, Г.В. Кумариной, А.А. Люблинской, А.Г. Маклакова, М.В. Максимова.

Цель исследования заключалась в изучении психолого-педагогической помощи детям из семей группы риска в процессе адаптации в школе посредством коррекционно-развивающей работы.

Задачи исследования.

1. Проанализировать семьи группы риска детей начальных классов общеобразовательной школы как объект коррекционно-развивающей работы и описать мероприятия для психолого-педагогической помощи в процессе адаптации.

2. Разработать и апробировать методику коррекционно-развивающей работы для детей из семей группы риска в процессе адаптации в МБОУ Гимназии 3.

3. Выявить эффективность проведенной работы.

Методами исследования были определены: теоретический анализ научной литературы, анализ практического опыта работы с детьми из семей группы риска в процессе адаптации в МБОУ Гимназии 3.

Итак, семьей группы риска в психологии называют такую семью, которая неспособна к полноценному выполнению своих функций в обществе. Такая семья преимущественно подвержена воздействию негативных социальных факторов [4, с. 85].

Существует в науке четыре отличительных особенностей семей группы риска. Это неспособность к решению важных вопросов, принятию решений и планомерному разрешению разного рода конфликтных ситуаций. Подверженность многим зависимостям, в том числе алкогольным, наркотическим и игровым. Отсутствие адекватного понимания социальной и внутренней обстановки семьи. В основе семейных взаимоотношений такой семьи обязательно присутствует авторитарность, агрессия и контроль [4, с. 96].

Этап поступления ребенка в школу и период обучения в начальных классах является периодом адаптации ученика к школьной жизни. Увеличение физической и эмоциональной нагрузки может затруднять благополучное приспособление ученика к новым условиям. При нарушении успешной адаптации школьник начинает испытывать дезадаптивность личности. Такое состояние возникает только вследствие негативного искажения процесса приспособления ученика [4, с. 37].

В результате анализа литературы мы пришли к выводу, что психолого-педагогическая помощь детям из семей группы риска в процессе адаптации в школе состоит из шести коррекционно-развивающих мероприятий. Это выявление детей группы риска. Обзор классным руководителем взаимоотношений детей в семье, классе и школе. Подробная групповая и индивидуальная диагностика каждого ребенка из семьи группы риска. Социальным педагогом или психологом ведение картотека ученика. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов в рамках адаптации первоклассников.

Исследование учеников первого класса МБОУ Гимназии 3 на предмет определения детей из семьи группы риска было произведено в три этапа. Возраст испытуемых составлял 7–8 лет. На первом этапе произвели диагностику всех детей 1А класса гимназии. Второй этап заключался в обследовании выявленных детей из семей группы риска с помощью углубленной диагностики. Третий этап был полностью посвящен разработке и апробации коррекционно-развивающих мероприятий психолого-педагогической помощи.

По результатам исследования мы определили, что в проанализированном классе детей из семьи группы риска 20 человек. Те дети, чьи семьи не были отнесены нами в семьи группы риска дальнейшему исследованию не подвергались. Согласно результатам эмоционального состояния ребенка методом Люшера, мы обнаружили, что в основном у детей контрольной и экспериментальной групп преобладают отрицательные эмоции. Уровень адаптации, согласно методу Люшера, у детей экспериментальной группы низкий, у контрольной группы средний.

Анализ благополучия ребенка семьи группы риска показал нам, что в контрольной группе преобладают «социальное благополучие ребенка в пределах допустимой нормы» (80%), «принадлежность ребенка группе повышенного риска» (20%). В экспериментальной группе преобладает так же «социальное благополучие ребенка в пределах допустимой нормы» (70%) и «принадлежность ребенка группе повышенного риска» (30%).

Эксперимент длился две недели. Дети контрольной группы учились в обычном режиме. С детьми экспериментальной группы были проведены психолого-

педагогические мероприятия. По окончании эксперимента мы повторили диагностику школьников контрольной и экспериментальной группы методом Люшера. По результатам апробации психолого-педагогических мероприятий, мы выявили, что после двухнедельного эксперимента произошло повышение количества школьников экспериментальной группы по уровню адаптации: с низкого на средний и высокий. Эмоциональное состояние школьников с «преобладание отрицательных эмоций», «эмоциональное состояние в норме» повысилось до «преобладание положительных эмоций». Показатели результатов диагностики контрольной группы не изменились.

Таким образом, мы можем отметить, что применение психолого-педагогической помощи детям из семей группы риска необходимо.

### ***Список литературы***

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова // Детская психология. – 2025. – 343 с.
2. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах: пособие для учителя / О.С. Богданова. – СПб., 2010. – 207 с.
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – М.: Феникс, 2022. – 247 с.
4. Иванцова А. О. работе с проблемными семьями / А. Иванцова // Воспитание школьников. – 2024. – №10. – С. 121.
5. Игошев К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский // Воспитание школьников. – 2023. – №12. – С. 346.
6. Казанская В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2023. – 453 с.
7. Кумарина В.Г. Коррекционная педагогика в начальном образовании / В.Г. Кумарина. – М.: Юрайт, 2025. – 285 с.
8. Курманина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Курманина. – М.: Юрайт, 2023. – 289 с.

9. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2017. – 312 с.

10. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2023. – 465 с.