

Краснова Галина Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ УУД**

Аннотация: дети с раннего возраста по природе являются исследователями. Они с большим интересом исследуют всё вокруг. Первоначально наставниками для юных исследователей становятся родители, а в школьном возрасте – учителя. Успех исследования во многом зависит от его организации. Предполагается совместная проектная деятельность с учителем, основанная на педагогике сотрудничества. На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Ключевые слова: проект, проектный метод, проектная деятельность, со-трудничество, труд(технология).

Раскроем сущность таких понятий, как «проектирование», «проектный метод» и «проектная деятельность», которые необходимо различать. В переводе с английского проект – «брошенный вперед», это прообраз, план какого-либо объекта, процесса, дела. По мнению Н.Ю. Пахомова, проектирование – это понятие, отражающее сам процесс создания проекта его участниками. Понятие «проектный метод» включает в себя две составляющие – «проект» и «метод». Метод – это способ, путь обучения [5, с. 112].

Таким образом, под проектным методом можно понимать способ обучения через организацию проектов. По мнению В.Д. Симоненко, проектная деятельность – это активная творческая деятельность учащихся, имеющая конкретную цель, определенную структуру, направленную на получение заранее прогнозируемого продукта [7, с. 218]. Когда речь идет о детских проектах и их

организации, большинство авторов используют последнее понятие – «проектная деятельность» [3, с. 18]. Поскольку основной задачей учителей начальных классов является не обучение детей именно в такой форме (проектной), а включение их в активный процесс, формирование субъектной позиции деятеля. В этом случае проектная деятельность является более актуальной, так как соответствует требованиям нового ФГОС – включение детей в различные виды деятельности.

По мнению Е.Е. Зиновьевой, проектная деятельность интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной деятельности [2, с. 48].

Г.К. Селевко отмечает, что суть проектной деятельности – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний [6, с. 87].

В ходе нашего исследования мы выдвинули предположения о том, что организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии позволит сформировать УУД и повысить интерес к изучению данного учебного предмета.

С целью проверки выдвинутой гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа с учащимися 4 «В» и 4 «Д» классов, охватом 65 учеников на базе МАОУ «СОШ №59 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары Чувашской Республики.

Для определения уровня результативности изучения труда(технологии) по критериям когнитивный, деятельностный и личностный мы использовали методики Е.Э. Воропаевой, Г.М. Геронимус.

Исследование показало, что заинтересованность младших школьников в проектной деятельности на низком уровне. В целом нами было обследовано 65 учащихся, из них у 12 учащихся выявлен большой интерес к исследованию и вовлечению к проектной деятельности.

Экспериментальное исследование включало в себя несколько взаимосвязанных между собой этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста. На формирующем этапе – проектирование и апробация программы внеурочной деятельности, направленной на развитие произвольного внимания младших школьников. На контрольном этапе осуществлена повторная диагностика особенностей развития произвольного внимания младших школьников с целью ознакомления эффективности разработанной программы.

Экспериментальное исследование включало в себя несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе исследования была проведена первичная заинтересованность детей младшего школьного возраста. На формирующем этапе – проектирование и апробация проектной деятельности, направленной на формирование УУД младших школьников. На контрольном этапе осуществлена повторная диагностика заинтересованности в проектной деятельности младших школьников с целью ознакомления эффективности разработанной методики.

С целью завлечения младших школьников в проектную деятельность, нами было предложено в качестве проектов такие темы: «Профессия моих родителей», «Памятник на моей улице», «Моя родословная», «555-летие родного города Чебоксары», «Мой прадед- участник Великой Отечественной войны», «Участник СВО – герой нашего времени», где младшие школьники могли в качестве интервью или видеокурсии и презентации рассказать на уроках труда (технологии). Эти темы проектов нами выбраны в честь года Защитника Отечества в России и Годом Победы и патриотизма в Чувашии. Эти темы проектов позволили повысить интерес младших школьников в проектной деятельности. Каждый младший школьник достойно выступил на защите проектов на уроке труда (технологии). Большинство проектов было подготовлено по теме «555-летие родного города Чебоксары», «Профессия моих родителей», «Участник СВО – герой нашего времени».

На контрольном этапе нашего эксперимента, мы провели повторную диагностику учащихся. В контрольном этапе эксперимента, мы выяснили, что заинтересованность и участие в проектной деятельности увеличилось до 80%. Если на первоначальном этапе низкий показатель был у 53 учащихся. То на контрольном этапе осталось только 6 учащихся с низким показателем.

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют о том, что проектная деятельность на уроках труда(технологии) активизирует познавательную деятельность и формирует УУД младших школьников. Проектная деятельность на уроках труда(технологии) обеспечивает условия для развития интеллектуально-познавательных способностей и формирования универсальных учебных действий школьника, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта образования. В последнее время особое внимание нами уделяется проектной деятельности учеников по макетированию на тему «Исторические места моего города». Эта работа имеет не только образовательное, но и культурное значение. Макеты, изготовленные учащимися, составят коллекцию для школьного музея, а собранные материалы послужат для создания учебного пособия по краеведению.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2011. –199 с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе / Е.Е. Зиновьева. – 2010. – 105 с.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Нач.школа. – 2013. – №2.
4. Павлова М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М.Б. Павлова [и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 200 с.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы / Н.Ю. Пахомова // Дайджест журнала «Методист». – М.: АМК и ПРО, 2014. – 199 с.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2011. – 170 с.
7. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 315 с. – EDN ZEQOXZ