

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию возможностей и вызовов, связанных с интеграцией технологий искусственного интеллекта в процесс обучения иностранному языку в высших учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации. Анализируется специфика контингента обучающихся и целей языковой подготовки в данных вузах. Рассматривается потенциал искусственного интеллекта в повышении эффективности освоения языковых навыков, персонализации обучения и создании условий для формирования профессионально ориентированных компетенций курсантов.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, обучение иностранным языкам курсантов вузов ФСИН, уголовно-исполнительная система, цифровизация образования, профессиональная компетенция, проблемы внедрения.

В условиях глобализации и необходимости изучения международного опыта в различных сферах деятельности, включая сферу уголовно-исполнительной системы, владение иностранным языком становится важнейшим компонентом профессиональной компетенции сотрудников. Выпускники образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (ФСИН) сталкиваются с необходимостью изучения зарубежного законодательства, взаимодействия с иностранными коллегами, участия в международных мероприятиях. При этом традиционные подходы к обучению иностранным языкам в ведомственных вузах, зачастую ограниченные

жестким расписанием, наполняемостью групп и нехваткой часов, что не всегда позволяют в полной мере обеспечить требуемый уровень владения.

Развитие цифровых технологий, в частности, искусственного интеллекта (ИИ), открывает новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. Сегодня ИИ-инструменты активно используются в преподавании иностранных языков в гражданских вузах, предлагая возможности для персонализации, интерактивного взаимодействия и доступа к аутентичным материалам. Однако внедрение ИИ в специфическую среду образовательных организаций ФСИН сопряжено со определенными проблемами, обусловленными особенностями контингента, спецификой профессиональной деятельности и требованиями безопасности.

Специфика контингента и образовательного процесса вузов ФСИН включает:

- высокую степень дисциплины и регламентации: учебный процесс подчинен уставу и строгим внутренним распорядкам;
- высокую учебную нагрузку по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (это ограничивает время, выделяемое на изучение иностранного языка); профессиональную направленность обучения, целью которого является не академическое, а функциональное владение языком, ориентированное на будущую служебную деятельность;
- повышенные требования безопасности. Ограниченный доступ к внешним информационным ресурсам, контроль за использованием технических средств.

При вышеназванных условиях преподавателю иностранного языка необходимо максимально эффективно использовать имеющееся время, адаптировать материал под профессиональные нужды и учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта (или слушателя). В этой связи ИИ предлагает широкий спектр инструментов и технологий, способных трансформировать процесс языкового обучения. Во-первых, это возможность персонализации обучения. ИИ-платформы могут проанализировать уровень знаний, темп освоения материала, ошибки и предпочтения, адаптируя контент и задания индивидуально, что поз-

воляет каждому двигаться в комфортном темпе, концентрируясь на слабых местах. Во-вторых, интерактивное общение и практика речи. Чат-боты и виртуальные собеседники на основе ИИ позволяют практиковать разговорную речь в любое время; могут имитировать различные ситуации общения; давать мгновенную обратную связь по грамматике, лексике и произношению. В-третьих, автоматизированная проверка заданий. ИИ может проверять письменные работы (эссе, отчеты), упражнения на грамматику и лексику, освобождая время преподавателя для более сложной и творческой работы, такой как развитие коммуникативных навыков курсантов. В-четвертых, развитие навыков аудирования и чтения. ИИ-инструменты могут предлагать задания на основе аудио- и видеоматериалов с регулируемой скоростью, различными акцентами, автоматической транскрипцией, а контексте чтения – предоставляют мгновенный перевод незнакомых слов, генерируют вопросы для проверки понимания [1].

Применение ИИ в вузах ФСИН может быть особенно эффективным за счет адаптации общих возможностей к специфическим профессиональным потребностям. Как сказано выше, особенно полезной является практика профессиональных диалогов (ИИ-собеседники могут быть запрограммированы на имитацию ситуаций, типичных для службы в учреждениях уголовно-исполнительной системы – УИС). Это может быть, например, чат-бот для отработки диалогов типа «общение с иностранным гражданином в пенитенциарном учреждении», «обсуждение особенностей законодательства в сфере УИС с иностранными коллегами», «доклад о происшествии с использованием специфической лексики». Также ИИ может помочь в чтении сложных юридических документов, научных статей или отчетов зарубежных пенитенциарных систем, предоставляя мгновенный перевод незнакомых терминов, аннотирование текста, выделение ключевых понятий [2]. Таким образом, использование ИИ позволяет сделать обучение более гибким, доступным и релевантным для будущих (а также действующих) сотрудников ФСИН, обеспечивая им необходимую языковую подготовку для выполнения профессиональных задач.

Тем не менее наряду с очевидным потенциалом, внедрение ИИ в образовательный процесс вузов ФСИН сталкивается со значительными проблемами, главными из которых являются информационная безопасность и техническая инфраструктура. Так, в условиях режимного объекта и строгих требований к безопасности данных использование внешних, не сертифицированных систем может быть невозможным или крайне ограниченным. Также требуются значительные инвестиции в ИТ-инфраструктуру (высокоскоростной интернет, мощные компьютеры) внутри защищенного контура [3]. Еще одной важной проблемой является отсутствия специализированного контента. Большинство доступных ИИ-инструментов ориентированы на общие темы или бизнес-лексику, а создание или адаптация контента, связанного со спецификой УИС, требует экспертных знаний (лингвистических и профессиональных).

Учитывая обозначенные проблемы, а также безусловный потенциал ИИ, можно предложить несколько рекомендаций по его внедрению и использованию при обучении иностранному языку в вузах ФСИН. С практической точки зрения начинать внедрение ИИ-инструментов более целесообразно в рамках небольших пилотных групп или курсов (это поможет оценить их эффективности в конкретных условиях и выявить специфические проблемы перед масштабированием). Совместно с профильными кафедрами и специалистами-практиками создавать или адаптировать учебные материалы и сценарии для ИИ-инструментов, ориентированные на профессиональную лексику и ситуации УИС. Необходимо организовать курсы повышения квалификации для преподавателей иностранного языка по методике использования ИИ в учебном процессе, возможностям конкретных ИИ-инструментов, а также вопросам цифровой дидактики и оценки результатов обучения с применением ИИ. Также определить, какие именно языковые навыки и на каких этапах обучения могут быть эффективно развиты с помощью ИИ, и включить использование соответствующих инструментов в рабочие программы дисциплин. Наконец, постоянно подчеркивать необходимость соблюдения баланса: ИИ-инструменты помогают в обучении, но полноценное формирование коммуникативных навыков воз-

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

можно только через реальное общение, поэтому ИИ-практика должна дополнить аудиторные занятия, ролевые игры с преподавателем и сокурсниками.

Таким образом, ИИ может стать мощным инструментом для индивидуальной тренировки языковых навыков, освоения специализированной лексики и работы с профессионально значимыми текстами в условиях ограниченного времени и специфики контингента.

### ***Список литературы***

1. Кондрахина Н.Г. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность / Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №1 (104).
2. Царькова Е.Г. Перспективы применения генеративного искусственного интеллекта в учебном процессе образовательных организаций ФСИН РОССИИ / Е.Г. Царькова // Образование и право. – 2023. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MGnwy> (дата обращения: 06.05.2025). – DOI 10.24412/2076-1503-2023-9-304-306. – EDN MVBVIA
3. Ковтуненко Л.В. Цифровая трансформация ведомственного профессионального образования: проблемы и перспективы / Л.В. Ковтуненко, А.Б. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. – 2025. – №1 (69) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MGnzY> (дата обращения: 06.05.2025).