

Ровенская Милана Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

DOI 10.31483/r-138845

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается концепция непрерывного образования в контексте современных социально-экономических изменений и технологического развития. Основное внимание уделяется роли непрерывного образования в подготовке специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям рынка труда. Анализируется влияние технологического прогресса на общество и систему образования, а также выделены основные функции непрерывного образования: профессиональная, социальная и личностная. В труде подчёркивается важность развития самостоятельности, ответственности и целеустремлённости обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования. Подчеркивается необходимость актуализации знаний и навыков специалистов разных областей для сохранения конкурентоспособности. Рассматривается роль изучения иностранных языков в профессиональной подготовке и их влияние на расширение возможностей человека в учёбе, работе и общении. Для анализа проблематики использовались методы теоретического исследования, включая анализ научных публикаций и официальных документов, таких как Концепция технологического развития России до 2030 года. В результате анализа выделены ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной, семейной и общественной жизни в условиях трансформации социально-экономической сферы. Среди них – владение компьютером и иностранными языками, технологическая грамотность, предпринимательские навыки и социальные умения. Также отмечено, что в Нижневартовском государственном университете (НВГУ)*

особое внимание уделяется изучению английского языка в рамках программы «Английский язык для академической мобильности». Подчёркивается, что академическая мобильность способствует расширению горизонтов образования, формированию межкультурных компетенций и созданию потенциала для трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: непрерывное образование, модернизация образования, межкультурные компетенции, иностранный язык, английский язык, академическая мобильность, технологическое развитие, конкурентоспособность.

Быстрое развитие современных технологий ведет к изменению общества, что сказывается на требованиях, предъявляемых к подготовке специалистов. В этой связи непрерывное образование (life-long learning) выступает одним из важнейших направлений процесса модернизации и развития системы отечественного образования и является императивом. В современном мире непрерывное образование – это процесс постоянного развития человека, как на личном, так и профессиональном уровне, с учетом общественных целей и ценностей. Основная характеристика непрерывного образования есть его самостоятельность и добровольность. Кроме того, следует выделить 3 функции непрерывного образования:

- профессиональная, суть которой – реализация человека в профессиональной деятельности в процессе формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- социальная, характеризующаяся взаимодействием субъекта с обществом в процессе ознакомления с языком, культурой, ценностными ориентирами, а также формированием функциональной грамотности человека в различных сферах;

- личностная, направленная на удовлетворение познавательных потребностей индивида [8].

Вышесказанное позволяет еще раз подчеркнуть, что непрерывное образование направлено не только на развитие человека как профессионала, но и под-

разумеает личностный рост, удовлетворение личных потребностей и мотивов. Непрерывное образование – это процесс, который человек контролирует сам, он мотивирует себя и инициирует свое обучение [3].

В соответствии с Концепцией технологического развития России на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 20 мая 2023 года №1315-р, намечен переход к инновационно-ориентированному экономическому росту. Для достижения поставленной цели необходимо обозначить сквозные технологические приоритеты в области науки, образования и отраслей экономики, а также подготовить такие кадры, которые будут отвечать предъявляемым требованиям и вызовам современности [4], поскольку в условиях постоянного развития и появления технологических новинок обучение через всю жизнь обретает особое значение.

Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training) нацелено на развитие самостоятельности, ответственности и целеустремленности обучающихся, способности к адаптации в условиях изменений в различных сферах жизнедеятельности человека (образование, культура, социально-экономическая и профессиональная сферы) [5].

Трансформация социально-экономической сферы общества, согласно Е.Г. Бикменовой, требует новых базовых знаний, умений и навыков. Автором выделены компетенции, которые позволят активно участвовать в профессиональной, семейной и общественной жизни. Среди них отметим:

- владение компьютером и иностранными языками, технологическая грамотность, предпринимательские навыки, социальные умения и т. д.;
- инновационные подходы к обучению, направленные на разработку новых методов непрерывного образования [1].

В современном мире специалисты разных областей вынуждены постоянно актуализировать свои знания и навыки, чтобы оставаться конкурентоспособными. Процесс профессионального обучения характеризуется непрерывностью и включает в себя получение профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), освоение программ профессиональ-

ной переподготовки и другие формы обучения, стажировки, повышение квалификации кадров [5].

В процессе профессиональной подготовки специалистов немало внимания уделяется изучению иностранного языка / иностранных языков, овладение и совершенствование которого / которых осуществляется на всех уровнях образования. Знание одного или нескольких иностранных языков расширяет возможности человека в учебе, работе и общении с представителями других культур. Владение иностранными языками способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда, облегчает доступ к международным образовательным ресурсам и научным публикациям, а также способствует развитию межкультурных компетенций.

Языковая подготовка студентов нелингвистических специальностей Нижегородского государственного университета (далее – НВГУ) осуществляется в условиях непрерывного обучения иностранному (английскому) языку на всех уровнях подготовки. Кроме того, в университете особое внимание уделяется изучению английского языка в рамках программы «Английский язык для академической мобильности», предусматривающей целенаправленную подготовку студентов вуза для участия в программах международного обмена. Академическая мобильность способствует расширению горизонтов как российского, так и международного высшего образования с целью его интернационализации и предоставляет специалистам возможность для самореализации, формирует способность понимать и принимать культурные и профессиональные различия между людьми, а также создает потенциал для различных вариантов трудоустройства выпускников. Преимущества академической мобильности заключаются в возможности: во-первых, участия студентов и преподавателей в деятельности передовых российских и международных образовательных, просветительских и научных центров; во-вторых, знакомства с передовым опытом ученых и педагогов с мировым именем; в-третьих, получения новых знаний и умений, которые можно применять в нестандартных ситуациях. В современных условиях внешней политической нестабильности академическая мобильность

российских студентов смещается в сторону стран Средней Азии и Востока, а также ближнего зарубежья [2].

НВГУ активно развивает международное сотрудничество, тем самым повышая престиж и авторитет вуза в образовательном пространстве. Сегодня студенты имеют возможность участия в академических программах Китая, Венгрии, Турции и Германии. В 2024 году НВГУ подписал соглашения о сотрудничестве еще с 5 зарубежными вузами и организациями Индии, Китая, Киргизии, Танзании. Условием для участия в программах международного обмена является отсутствие академических задолженностей, высокая успеваемость и владение английским языком не ниже уровня Upper-Intermediate. Претенденты на участие в программах академической мобильности проходят собеседование, составляют мотивационное письмо на иностранном языке. В случае необходимости обучающиеся могут пройти бесплатный курс английского языка с ведущими преподавателями университета. Программа английского языка для академической мобильности рассчитана на 100 часов аудиторной работы в течение двух семестров. Большое внимание уделяется обучению студентов навыкам аудирования и говорения (лекции, разъяснения, ответы на вопросы, повседневные диалоги, общение по телефону и т. д.). Кроме того, значительное количество учебных часов посвящается обучению письму (заполнение анкет, написание резюме, деловых писем, эссе, аннотаций и т. д.), а также работе с источниками информации, т.е. текстами (прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами и т. п.). По результатам языковой подготовки кандидаты, прошедшие отбор, получают стипендию, покрывающую расходы на оформление документов, дорогу и проживание. Студенты, получившие опыт обучения за границей, не только осваивают программу профессиональной подготовки в зарубежном вузе и совершенствуют знания английского языка, но и становятся более конкурентоспособными специалистами, готовыми работать в поликультурной профессиональной среде.

Помимо реализации данной программы НВГУ ежегодно проводит Всероссийскую (с международным участием) олимпиаду по английскому языку для

обучающихся вузов и ссузов нелингвистических специальностей. Преподаватели кафедры филологии, лингводидактики и перевода вовлекают способных студентов в процесс интенсивной подготовки к конкурсным этапам олимпиады. В качестве подготовки к данному мероприятию преподавателями разработаны пособия и тренажеры в электронном формате для решения тестовых заданий прошлых лет. Олимпиада включает в себя два тура: первый – это прохождение онлайн-тестирования (лексико-грамматические задания), по результатам которого отбираются конкурсанты с наибольшим количеством баллов; второй тур – конкурс устной речи. Студенты, успешно прошедшие первый этап, представляют доклад в форме презентации на заданную тему, демонстрируя навыки публичного выступления (подготовленной и спонтанной речи) [6]. Подобные мероприятия совершенствуют коммуникативные навыки у будущих специалистов, развивая когнитивное и критическое мышление, прививают навыки самостоятельного непрерывного обучения.

НВГУ создает условия для непрерывного самостоятельного изучения английского языка, стимулируя студентов к достижению хорошего уровня владения языком, что дает возможность принимать участие в различных международных мероприятиях. Второй год подряд в университете проходит масштабный форум «Yugra International» для российских и зарубежных студентов. Поликультурная среда развивает навыки межкультурной коммуникации, умения быстро реагировать на нестандартные ситуации, принимать решения, а также способствует изучению мировых культур и традиций. Сотрудничество НВГУ с китайскими вузами позволяет студентам получать полноценное образование в ведущих вузах Китая. Китайскому языку обучают носители, владеющие английским языком, что, в очередной раз определяет важность и необходимость изучения английского языка для успешного обучения в зарубежном вузе и освоения основ языка принимающей стороны. Соответственно, чтобы изучить китайский и отправиться на обучение по обмену студентами также требуется достаточное владение английским языком.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что непрерывное образование является неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки кадров. Научно-технический прогресс требует специалистов, обладающих как профессиональными (hard skills), так и коммуникативными (soft skills) навыками. Немаловажную роль в формировании таких специалистов занимает изучение иностранного языка, поскольку владение иностранным языком (иностранными языками) расширяет кругозор, улучшает когнитивные способности и повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, владение иностранным языком становится не просто преимуществом, а необходимым условием для успешной профессиональной деятельности и личностного роста. Образование, основанное на принципах непрерывности и межкультурной коммуникации, позволяет специалистам адаптироваться к новым вызовам, оставаться востребованными и достигать высоких результатов в своей карьере.

Список литературы

1. Бикменева Е.Г. Развитие непрерывного образования / Е.Г. Бикменева // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – №1 (16). – С. 773–776. EDN EHMFBV
2. Крючкова, К.С. Формы организации международной академической мобильности в вузе / К.С. Крючкова, Е.С. Ионкина // Primo aspectu. – 2024. – №3 (59). – С. 55–60. DOI 10.35211/2500-2635-2024-3-59-55-60. EDN KOBFBZ
3. Концепция технологического развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MHyTo> (дата обращения: 02.05.2025).
4. Мантуленко В.В. Непрерывное образование: возможности и ограничения / В.В. Мантуленко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2024. – №3. – С. 39–51. DOI 10.14529/ped240304. EDN FAXRNW

5. Осипова Н.Н. Академическая мобильность как составляющая непрерывного профессионального образования (на примере Нижневартковского государственного университета) / Н.Н. Осипова, М.П. Трофименко, Р.Ф. Елыкомов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – №2 (87). – С. 227–231. EDN EUDMAT

6. Осипова Н.Н. Олимпиада как средство подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях / Н.Н. Осипова, М.П. Трофименко // Наукосфера. – 2023. – №3–1. – С. 63–66. EDN CSTOPL

7. Трофименко М.П. Непрерывное языковое образование в условиях классического вуза (на примере Нижневартковского государственного университета): сборник трудов конференции / М.П. Трофименко, Н.Н. Осипова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 119–123. DOI 10.31483/r-108596. EDN GGKCZY